

Передовой педагогический опыт

Сущность передового педагогического опыта

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты (по определению В.И. Загвязинского).

Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности педагога (педагогический словарь под редакцией Г.М. Коджаспировой).

Педагогический опыт в широком смысле — это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного учителя, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников образовательных организаций. Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании школьников или воспитанников, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса. В данном случае педагогическая деятельность учителя не отличается принципиальной новизной, но характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Общепринято передовым педагогическим опытом (ППО) считать такой опыт учителей, работников образования и образовательных учреждений, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса (Фаин Т. А.).

М.Н. Скатки и О.С. Богданова подчеркивают: «Более передовым является тот опыт, который обеспечивает положительный результат при меньшей, чем обычно, затрате времени и сил».

Инновационный педагогический опыт - высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса (Зебзеева В.А.).

Изучение передового педагогического опыта — метод педагогического исследования, направленный на анализ состояния практики, выявление затруднений и элементов нового в деятельности педагогов.

Обобщение передового педагогического опыта - формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт; обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей; раскрытие условий, при которых возможна их реализация; выявление объективных закономерностей,

требований, правил воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта; стратегия методической работы, методический продукт.

Диссеминация - целенаправленный организованный процесс переноса материалов педагогических (образовательных) проектов, трансляции инновационного опыта из одной образовательной системы в другую (другие), сопровождающийся переходом системы в новое качественное состояние с наименьшими ресурсными затратами. В процессе диссеминации опыта происходит адаптация, редуцирование и развитие различных элементов инновационных разработок или инновационной системы в целом (Шевелев А.Н).

Критерии передового педагогического опыта

1. **Актуальность:** опыт должен соответствовать современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки и практики, региональной образовательной политике; профессиональным интересам; решению задач, вытекающих из социального заказа государства в области образования, интересов личности.

2. **Высокая результативность и эффективность** педагогической деятельности: передовой педагогический опыт должен обеспечивать высокое качество образования, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем, и специальном развитии детей при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

3. **Оптимальность:** оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

4. **Стабильность и воспроизводимость результатов:** сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях на протяжении достаточно длительного времени. Результаты должны быть одинаковыми и в других условиях, и при использовании опыта другими педагогами.

5. **Наличие элементов новизны:** выделяют несколько уровней новизны: абсолютную, локально-абсолютную, условную, субъективную, отличающуюся степенью известности и областью применения; от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда (М.С. Бургин). Новизна предполагает отсутствие аналогов в практике работы. Новизна педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов). Новизну опыта характеризуют такие показатели как творческая реализация на практике новых теоретических концепций, идей; творческое внедрение новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики; рационализация отдельных сторон личной педагогической деятельности; комбинация элементов известных методик; рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда; преобразование образовательного процесса.

6. **Перспективность:** возможность использования опыта в массовой практике, его применения другими педагогами.

7. **Репрезентативность:** достаточная проверка опыта во времени и подтверждение хороших результатов в деятельности всех педагогов, взявших этот опыт на вооружение.

8. Соответствие современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

К специфичным критериям передового педагогического опыта относятся:

- наличие элементов творчества, новизны, оригинальности, демонстрация более современных способов работы;

- творческое применение в практике современных научных знаний, открытий, выводов;

- создание из отдельных элементов существующего опыта своего – интегрированного;

- преобладание в опыте новой педагогической идеи как результата существующей практики;

- перенос системы работы других педагогов в свою деятельность при условии глубокого понимания ее сущности и преимуществ;

- применение в своей практике современных научных знаний, достижений, открытий в области педагогики и смежных с ней наук.

Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии

1. Введение

Аннотация: данные о носителе; проблемы, решаемые данным педагогическим опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования, адресная направленность.

Обоснование актуальности опыта на современном этапе: в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации данного опыта.

Значимость и практическая направленность опыта: проблема в практике педагогической деятельности, на решение которой направлено обобщение опыта.

Мотив к деятельности по обобщению опыта: что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности.

Вычленив противоречия, которые побудили к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.

Выявление трудностей, противоречий, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения возможных отрицательных последствий, неучтенных обстоятельств в процессе становления опыта, условий, при которых его использование нежелательно.

Тема опыта: чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно - образовательной проблемы; конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов.

Формулировка ключевой идеи опыта: идея – центральная, основная мысль опыта, формулируется предложением, которое состоит из двух частей - конечный результат / средства его достижения.

Четкое определение наименования опыта: в самом наименовании материала должна быть четко отражена основная характеристика опыта (основная идея), область применения.

Показ опыта как процесса, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий, логику достижений результата.

Система условий в их последовательности и взаимообусловленности, обеспечивающая возможность достижения наивысших результатов. Длительность функционирования опыта и динамика его становления и развития.

Сведения об авторе опыта: Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактный телефон.

2. Теоретическая база опыта

При теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта:

какими достижениями науки пользовался автор, какие технологические варианты применял.

В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения: это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

Индивидуальность автора может проявиться в используемых средствах, формулировке конкретных задач, определении принципов, основных положений, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей.

Для того чтобы успешно осмысливать свой или чужой опыт, необходимо на сегодняшний день знать основные положения, составляющие базу для построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3. Актуальность и перспективность опыта

Обязательным требованием к обобщению опыта является выделение педагогических противоречий и способов их разрешения: именно с анализа противоречий образовательной деятельности и должна начинаться работа по обобщению опыта.

Педагогу необходимо ответить на вопрос: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики вызвали необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты. Например: В.Ф. Шаталов в своем опыте решает многие противоречия массовой практики: обучать всех и каждого качественно и быстро; радостно и победно; напряженно и без перегрузки.

Практическая значимость опыта помогает определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

4. Новизна опыта

При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны и творчества. Существует три уровня педагогического творчества (по своему объективному смыслу и значению): открытия, изобретения, усовершенствования. Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

5. Адресность опыта

Указать адресную направленность, каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), определить область применения опыта.

6. Трудоёмкость опыта

Проанализировать трудоёмкость опыта, указать:
в чём состоят трудности при использовании данного опыта;
длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта;
диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, непосредственно образовательная деятельность, система образовательной деятельности, проектная деятельность, организация воспитательной системы и т.п.).

7. Технология опыта

Технология – это процедура деятельности, ее состав и содержание.

Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой).

Это основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагогов. Описывается технология опыта: система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания, в том числе: содержание образовательной деятельности; формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения, способы деятельности педагогов и детей; организация образовательного процесса, способы включения детей в различные виды деятельности; связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и детей.

При описании опыта необходимо отразить последовательность действий: осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

Содержание и этапы реализации (какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте, какие этапы реализации опыта можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов.)

Раскрытие методики во всей ее операционной, технологической полноте и последовательности; полное, последовательное описание приемов, методов. Раскрытие путей достижения положительных результатов, эффективных форм, методов и приемов работы.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

К данной части описания есть ряд обязательных требований:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат образовательной деятельности;
- выбрать структуру описания технологии (по этапам и типам занятия (непосредственно образовательной деятельности), по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.);

- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

Раскрывая особенности технологии работы, надо действия педагога соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описаниях не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

Формы, методы и средства - образовательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: методы обучения; формы работы с детьми; средства обучения; преобладающие виды деятельности; описание алгоритмов деятельности обучающихся, поэтапных действий педагога; приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Результативность опыта

Обоснование достигнутых успехов (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.). Определить возможность получения стабильно высоких результатов (уровень воспитанности, интеллектуального развития).

Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику результатов (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки (вид полученного результата; на что нацелен опыт; какие диагностические методики используются); определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов; раскрытие пределов и границ применимости обобщенного опыта.

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать мнение тех, кто уже использует данный опыт, какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения, за счет чего достигается в опыте высокий результат, стабильны ли эти результаты, степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результаты, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий: каковы результаты данных педагогических действий, чем они отличаются от результатов других в тех же условиях

Описание опыта желательно представлять в форме информационно-педагогических модулей. Выделение из педагогического опыта отдельных высокоэффективных фрагментов (информационных модулей) позволит оценить его, даст возможность другим педагогам конструировать эффективные системы, которые по мере их использования будут трансформироваться.

Осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Основные выводы:

- какова результативность работы, что она дает педагогам и обучающимся;
- возможности и условия использования данного опыта в массовой практике;
- точность и однозначность стиля описания опыта, использование аналитических суждений и высказываний.

Приложение к опыту работы

Приложениями к опыту могут служить разработанные и апробированные автором программы, методические пособия, сценарии и др. Необходимо отобрать образцы, наиболее ярко подтверждающие описанный опыт: методические разработки, описание алгоритмов деятельности обучающихся или поэтапных действий педагога, структурно-логические схемы и т.д. Представить видеоматериалы и фотографии, отражающие работу педагога с детьми. Приложение может включать:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фотоматериалы, компьютерные презентации опыта);
- выступления на методических мероприятиях;
- данные об обучающихся, их успехах, имеющих отношение к системе работы;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическую диагностику;
- публикации в СМИ;
- творческие работы.

Соблюдение всего комплекса представленных требований служит основой для обобщения опыта и делают возможным его воспроизведение.

Заметим, что обобщению и описанию подлежат система или отдельные компоненты опыта педагога, которые стабильно дают положительные результаты.

Типичные ошибки при обобщении опыта:

1. Описание опыта не несёт новизны: описание достаточно известного опыта; описание опыта, который является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.
2. Изложение рассуждений и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из научной литературы: такой материал представляет собой сообщение, аннотацию методической литературы и может быть использован для повышения теоретического и методического уровня педагогов.
3. Недостаточно раскрыта система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта.
4. Отсутствие анализа и наличие только констатации фактов.
5. Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами.
6. Преобладание эмоционального характера описания опыта.
7. Не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства).
8. Отражены только успехи, отсутствует анализ проблем, нерешенных вопросов
9. Не всегда анализируются условия, в которых возможно воспроизведение опыта.

Памятка по обобщению передового педагогического опыта (разработана Файн Т.А., к.п.н.)

1. Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием обучающихся. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.
3. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографические списки по интересующим вас вопросам.
4. Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для обучающихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Работая над темой, советуясь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
6. Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации.
7. Набросайте краткий план темы (3–4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план. В нем должна быть заложена основная идея и логика изложения темы.
8. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.
9. Главный критерий хорошего опыта — результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.
10. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.
11. При оформлении доклада или статьи тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в тексте, описывающем ваш опыт.
12. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.).
13. Работая над обобщением собственного опыта, старайтесь поддерживать связь с методистами АО ИОО, обращайтесь к руководителю школьного или районного (городского) методического объединения, а также к руководителям вашей образовательной организации, методистам отдела (управления) образования.
14. Представляйте материалы для обобщения вашего педагогического опыта заранее, одновременно с заявлением в аттестационную комиссию. Помните, что результативность вашей аттестации на квалификационную категорию напрямую зависит от содержания и качества представления вашего индивидуального педагогического опыта.