



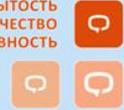
Архангельский
областной институт
открытого
образования

8 (8182) 68 38 92

onedu.ru

ippk@atnet.ru

ОТКРЫТОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ



Технология обобщения педагогического опыта

7 ноября 2016 г.

Участники ВКС

**Мякшина Р.В., методист ОАПРР
ЦРПМ АО ИОО**

**Чуркина Ж.Н., заместитель
директора муниципального
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №7» муниципального
образования «Город Новодвинск»**



Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г.№ 276
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (извлечения)

- **36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**
 - транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

- **37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**
 - транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Факторы, ограничивающие деятельность педагогов по обобщению опыта

- Слабая информированность о возможных инновациях-65%
- Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому -24%
- Небольшой опыт работы, при котором недостаточно освоена и традиционная форма обучения -41%
- Отсутствие материальных стимулов -53%
- Большая учебная нагрузка- 59%
- Чувство страха перед отрицательными результатами -47%
- **Отсутствие методической помощи – 71%**

Компетенции, необходимые при обобщении опыта

- Умение планировать деятельность по обобщению опыта
- Умение сформулировать ведущую педагогическую идею опыта
- Умение обосновать актуальность проблемы опыта
- Определение теоретической базы опыта
- Умение обосновывать степень новизны опыта
- Умение оценить результативность применения опыта
- Определение необходимых условий применения опыта
- Знание различных технологий обобщения опыта
- Владение методикой различных форм описания опыта

Планирование работы по изучению и обобщению опыта

Планирование работы строится

по формуле:

Цель (для чего?)

содержание (что?)

методы, средства (как?)

результат (какой?)

Примерная структура плана работы педагога по обобщению опыта

Этапы работы учителя над обобщением собственного опыта	Сроки	Результат, выявленные проблемы
Выбор темы для обобщения собственного опыта		
Ознакомление с литературой и составление библиографического списка		
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения		
Накопление разнообразного и достаточно обширного фактического материала		
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик		
Анализ и обобщение материала по теме		
Составление тезисов		
Подбор приложений к обобщенному опыту		
Соответствующее литературное оформление		
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление		

Методы накопления фактического материала

1. **Анализ документов:** исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга обучающихся; сравнение документов автора педагогического опыта с существующими рекомендациями с целью выявления инновационных аспектов его педагогической деятельности;
2. **Анкетирование:** социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта.
3. **Наблюдение:** сбор информации посредством мониторинга образовательно-воспитательных процессов и явлений. Метод наблюдения принесет определенные результаты, если изучение опыта будет всесторонним, объективным и обоснованным.
4. **Сравнение:** метод исследования, сущность которого состоит в сопоставлении результатов.
5. **Метод самооценки:** метод, оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

Методы накопления фактического материала

6. **Беседа:** ее ценность как метода исследования состоит в том, что она дает возможность непосредственного контакта с педагогами и учащимися, что позволяет глубже изучить все стороны образовательного процесса .
7. **Диагностика:** установление состояния диагностируемых объектов.
8. **Изучение продуктов деятельности:** изучение умений и навыков обучающихся, их способностей, интересов по результатам деятельности.
9. **Эксперимент** (может быть контактирующим, обучающим, итоговым, формирующим): Проводится в тех случаях, когда нет других способов убедиться в целесообразности внедрения проверяемого опыта.
10. **Обработка фактического материала** осуществляется посредством анализа идей, фактов, математического подсчета тех или иных показателей, процентного или графического выражения, а затем обобщения, установления определенных закономерностей.

Примерный план работы по направлению «Обобщение передового педагогического опыта в образовательной организации»

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Планируемый результат
Информационно-аналитическая деятельность по обобщению опыта				
1.1	Изучение и анализ опыта образовательных организаций по обобщению педагогического опыта			Внедрение передового педагогического опыта в образовательный процесс
1.2	Диагностика проблем обобщения педагогического опыта в образовательной организации			Выявление факторов, препятствующих (или ограничивающих) обобщение педагогического опыта в образовательной организации
1.3	Мониторинг работы методических объединений по методическому обеспечению деятельности по изучению и обобщению педагогического опыта			Создание системы работы по обобщению педагогического опыта

Примерный план работы по направлению «Обобщение передового педагогического опыта в образовательной организации»

2.	Информационное обеспечение деятельности по обобщению педагогического опыта			Информационная поддержка деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта
3.1	Формирование нормативной базы, регламентирующей деятельность по обобщению передового педагогического опыта			
3.2	Создание электронных портфолио педагогов			
3.3	Пополнение методических копилочек, в том числе на электронных носителях			Создание электронного банка методических материалов по обобщению педагогического опыта

Примерный план работы по направлению «Обобщение передового педагогического опыта в образовательной организации»

3.4	Глоссарий по теме «Обобщение ППО»			
3.5	Подготовка аннотированного каталога методической литературы по проблеме «Обобщение педагогического опыта»			
3.6	Создание страниц учителей на сайте образовательной организации			
3.7	Участие педагогов в сетевых сообществах: размещение методических материалов по обобщению опыта в региональных сетевых сообществах педагогов Архангельской области			

Примерный план работы по направлению «Обобщение передового педагогического опыта в образовательной организации»

Организационно-методическое сопровождение деятельности по обобщению опыта				
1	Создание творческой группы по изучению, обобщению и внедрению в образовательный процесс педагогического опыта			Организация деятельности по изучению и обобщению педагогического опыта
2	Изучение и анализ педагогического опыта в образовательной организации			Выявление образцов педагогического опыта с целью дальнейшего распространения и внедрения
2.1	Изучение и обобщение положительного опыта педагогов по актуальным проблемам образования и воспитания: -изучить опыт работы педагога (ФИО) по теме (название темы); - обобщение опыта работы педагога (ФИО) по теме (название темы) -внедрение опыта работы педагога (ФИО) по теме (название темы)			Систематическое обновление разделов школьного Банка педагогического опыта, внедрение передового педагогического опыта в образовательный процесс,

Примерный план работы по направлению «Обобщение передового педагогического опыта в образовательной организации»

2.2	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения передового педагогического опыта			
2.3	Взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом			
3	Педагогические чтения, семинары, методические выставки с целью трансляции передового педагогического опыта.	.		Методическая поддержка деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта

Примерный план работы по направлению «Обобщение передового педагогического опыта в образовательной организации»

3.1	Заседание методического совета (тематика) Пример: «Основные направления деятельности педагогического коллектива по изучению, обобщению и внедрению педагогического опыта»			
3.2	Мастер-класс для педагогических работников образовательных организаций (тема) Пример: «Алгоритм описания педагогического опыта»			
3.3	Методический день (тема) Пример: «Особенности различных форм обобщения педагогического опыта»			Создание условий для обобщения опыта формирования педагогических практик, предоставления наработанного профессионального опыта для обмена и взаимодействия

Примерный план работы по направлению «Обобщение передового педагогического опыта в образовательной организации»

3.4	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства педагогов образовательной организации			Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
4	Оказание методической помощи педагогам в подготовке публикаций			Выявление, анализ, обобщение и продвижение результативного опыта педагогов
5	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов и руководителей ОО, осуществляющих работу по обобщению опыта			Формирование готовности педагогических и управленческих кадров к обобщению опыта, оказание методической помощи педагогам в обобщении опытом

Описание опыта по модульной технологии:

1. Введение
2. Теоретическая база
3. Актуальность и перспективность (проблемы, практическая значимость)
4. Новизна (открытия, изобретения, усовершенствования)
5. Адресность
6. Трудоёмкость
7. Технология
8. Результативность
9. Основные выводы
10. Приложения

Описание опыта по модульной технологии

Аннотация

- проблемы, решаемые данным педагогическим опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования, адресная направленность.

Описание опыта по модульной технологии

Сведения об авторе опыта

- Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактный телефон.

Описание опыта по модульной технологии

1. Введение

- **Обоснование актуальности опыта** : в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации данного опыта.
- **Проблема** в практике педагогической деятельности, на решение которой направлено обобщение опыта (вычленив противоречия, которые побудили к поиску иных подходов к обучению и воспитанию). Проблема формулируется в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.
- **Мотив** к деятельности по обобщению опыта: что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности, выявление трудностей, противоречий, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения возможных отрицательных последствий, неучтенных обстоятельств в процессе становления опыта, условий, при которых его использование нежелательно.
- **Значимость и практическая направленность опыта**

Описание опыта по модульной технологии

1. Введение

- **Формулировка ключевой идеи опыта:** идея – центральная, основная мысль опыта, это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта;
формулируется предложением, которое состоит из двух частей- конечный результат / средства его достижения
- **Тема опыта:** :чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы; конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов.
- **Четкое определение наименования опыта :** в самом наименовании материала должна быть четко отражена основная характеристика опыта (основная идея), область применения
- **Показ опыта как процесса,** который включает в себя выдвижение цели, планирование действий, логику достижений результата.
- **Система условий** в их последовательности и взаимообусловленности, обеспечивающая возможность достижения наивысших результатов..
- **Длительность** функционирования опыта и **динамика** его становления и развития.

Описание опыта по модульной технологии

2. Теоретическая база.

- Для того ,чтобы успешно осмысливать собственный опыт или опыт коллег, необходимо **знать основные положения, составляющие базу для построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**
- **Критический анализ литературы по теме опыта:** необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться. Определить ведущую педагогическую идею, на которую опирался автор опыта.
- **Теоретическое обоснование опыта:** необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта, какими достижениями науки пользовался автор, какие технологические варианты применял..
- **Индивидуальность автора** может проявиться в используемых средствах, формулировке конкретных задач, определении принципов, основных положений, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей.

Описание опыта по модульной технологии

3.Актуальность и перспективность опыта

- Педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы
- Выделение педагогических противоречий и способов их разрешения: именно с анализа противоречий образовательной деятельности и должна начинаться работа по обобщению опыта, это является обязательным требованием к обобщению опыта .
- **Необходимо ответить на вопрос:** какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики вызвали необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты.
- **Например:** В.Ф. Шаталов в своем опыте решает противоречие массовой практики: обучать всех и каждого качественно и быстро; радостно и без перегрузки.
- **Практическая значимость опыта :** определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

Описание опыта по модульной технологии

4. Новизна опыта

- При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть **отличие опыта от уже существующего**, степень новизны, отразить и зафиксировать элементов новизны и творчества.
- **Описывается новизна опыта:** собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.
- **Выделяют несколько уровней новизны:** от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда (М.С. Бургин)

Описание опыта по модульной технологии

Новизна опыта

- **научные открытия** (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов);
- **творческая реализация** на практике новых теоретических концепций, идей;
- **творческое внедрение** новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики;
- **рационализация** отдельных сторон личной педагогической деятельности;
- **комбинация** элементов известных методик;
- **усовершенствование** отдельных сторон педагогического труда;
- **преобразование** образовательного процесса.

Описание опыта по модульной технологии

5. Адресность опыта

- Указать адресную направленность:
каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.).
- Определить область применения опыта.

Описание опыта по модульной технологии

6. Трудоёмкость опыта

- Проанализировать трудоёмкость опыта, указать:
- в чём состоят трудности при использовании данного опыта;.
- длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта;.
- диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, непосредственно образовательная деятельность, система образовательной деятельности).

Описание опыта по модульной технологии

7.Технология

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей (В.М.Монахов)
- Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Описание опыта по модульной технологии

7.Технология

- **Технология опыта**— совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.
- **Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)**
- **Описывается технология опыта:**
- система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания, **в том числе:**
- содержание образовательной деятельности;
- формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения;
- способы деятельности педагогов и детей;
- организация образовательного процесса, способы включения детей в различные виды деятельности;
- связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и детей.

Описание опыта по модульной технологии

При описании опыта необходимо

отразить последовательность действий: осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка;

- **описать** средства достижения цели (методы и формы организации работы), алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта;
- **представить** содержание и этапы реализации: какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте, какие этапы реализации опыта можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов;
- **раскрыть методику** как совокупность методов и приёмов ,опробованных и изученных в процессе практической реализации опыта;

Технология опыта раскрывается через систему конкретных педагогических действий, организацию и содержание образовательного процесса, приёмы и методы воспитания и обучения .

Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

В разделе «Технология» необходимо

- **отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;**
- **выбрать структуру описания технологии** (по этапам урока, по типам урока, по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.)
- **показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);**
- **показать индивидуальность автора опыта** (авторские педагогические «находки»);
- **содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.**

Описание опыта по модульной технологии

8.Результативность

- **Обосновать** достигнутые успехи (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.).
- **Определить** возможность получения стабильно высоких результатов (уровень социализации, интеллектуального развития и т.п.).
- **Осуществить анализ полученных результатов:** возможно представление в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков; важно раскрыть динамику результатов (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.
- **Сравнить** прогнозируемый и полученный результат.
- **Инструменты контроля и критерии его оценки** (вид полученного результата; на что нацелен опыт; какие диагностические методики используются);
- **Определение границ применения опыта и его практической значимости** для других педагогов;
- **Указать**, какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения, за счет чего достигается в опыте высокий результат, стабильны ли эти результаты, степень оптимальности получаемых результатов.

Описание опыта по модульной технологии

9. Основные выводы

- Какова результативность работы, что она дает педагогам и обучающимся;
- возможности и условия использования данного опыта в массовой практике.

Примечание: необходимо придерживаться точности и однозначности в описании опыта, использовать аналитические суждения и высказывания

Приложения к опыту работы:

- авторские и модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы; продукты детской деятельности;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическая диагностика;
- публикации в СМИ;
- творческие работы и т.п.

Важно!

Обобщению и описанию подлежит система или отдельные компоненты опыта педагога, которые *стабильно* *дают* *положительные результаты.*

Задачи презентации опыта

- *дать* обоснование актуальности опыта, его практической значимости, выделить противоречия, трудности, с которыми столкнулись в своей практической деятельности;
- *вычленил* ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части;
- *отразил* теоретическую базу опыта;
- *раскрыл* технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов;
- *показать* предлагаемые инновации в организации учебно-воспитательного процесса, содержании образования, взаимодействии педагога и детей и др.;
- *провести* самоанализ результатов профессиональной деятельности.

Типичные ошибки при описании опыта

- описание достаточно известного опыта;
- выводы общего характера, использование теоретических выкладок из литературы;
- не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём;
- отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;
- поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;
- преобладание эмоционального характера описания опыта;
- не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);
- отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми;
- отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;
- некорректное определение эффективности применяемого метода или методики;

Типичные ошибки при описании опыта

- не указаны условия, в которых возможно воспроизведение опыта;
- некорректное определение области применения опыта: необходимо указать, в изучении каких предметов или даже тем (разделов) применима предлагаемая методика, в каких классах её можно использовать, в учебном процессе каких школ она наиболее эффективна;
- не указаны требования к уровню подготовки и квалификации учителя, использующего этот опыт : инновационная деятельность требует дополнительных усилий и временных затрат; кроме того, применение многих новаций предполагает наличие у учителя специальной подготовки, особого уровня образования, специальных дополнительных знаний и т.п.

Памятка по обобщению педагогического опыта

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, разработки, дидактические пособия, творческие работы учащихся, свои наблюдения за развитием школьника. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.
3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе ваших товарищей. Возьмите тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья. Возможны и другие варианты, например, привести в систему методические материалы (планы, памятки, схемы, алгоритмические таблицы, перфокарты, и др.), сопровождая их краткими разъяснениями

Памятка по обобщению педагогического опыта

5. Набросайте краткий план (3—4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основные для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.
6. Работая над текстом доклада, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, наукообразия.
7. Оценивайте критически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта — результаты.
8. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).
9. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.



Где обобщить опыт на региональном уровне?

Архангельский областной банк педагогической информации

Положение об областном банке педагогической информации, структура описания системы работы при обобщении опыта представлена на сайте АО ИОО <http://ippk.arkh-edu.ru> в разделе «Областной банк педагогической информации».

Материалы об опыте работы направляйте в Центр развития профессионального мастерства АО ИОО по e-mail: cro-ippk@yandex.ru

- ОБРАЗОВАНИЯ
- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 **Архангельский областной банк педагогической информации**

 Портал "Образование Архангельск"

 Структура института

 Аттестация педагогических и руководящих работников

 Архангельский областной институт открытого образования

 Дистанционное обучение


15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru

БЮЛЛЕТЕНЬ НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БИБЛИОТЕКУ



ПРОЕКТНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «Образование»



ФГОС обучающихся с ОВЗ


НЫМИ ВОЗМОЖНО

- Банк педагогической информации
 - Поиск по типу образовательного учреждения
 - Поиск по муниципальному образованию
 - Поиск по разделам каталога**
- Поиск

Внимание! Материалы областного банка педагогической информации представлены авторской редакцией

- Педагогический опыт (213)
- ### Педагогический опыт

[Аннотированный каталог областного банка педагогической информации](#)

[Положение об областном банке педагогической информации \(БПИ\)](#)

[Структура описания педагога](#)

Информационно-методический журнал АО ИОО «Северная Двина»

- Цель данного издания: размещение на его страницах всего спектра методических материалов, отражающих передовой, инновационный опыт представителей всего педагогического сообщества Архангельской области.
- Все поступающие в редакцию журнала материалы проходят экспертизу, проводимую редакционной коллегией и методистами кафедр института.
- **Электронный вариант статьи для публикации в информационно-методическом журнале "Северная Двина" необходимо присылать на адрес электронной почты sev.dvina@bk.ru, а бумажный вариант отправлять почтой или приносить по адресу: г.Архангельск, пр. Ломоносова, 270 каб.24 с пометкой "для публикации в журнал"**

- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 Структура института

 Аттестация пед...

 Архангельский областной институт открытого образования

 Дистанционное



- Центр
- Информация о центре, сотрудниках
- Журнал "Северная Двина"**
- Структура института
- Поиск
- Авторизация

Редакционно-издательский центр

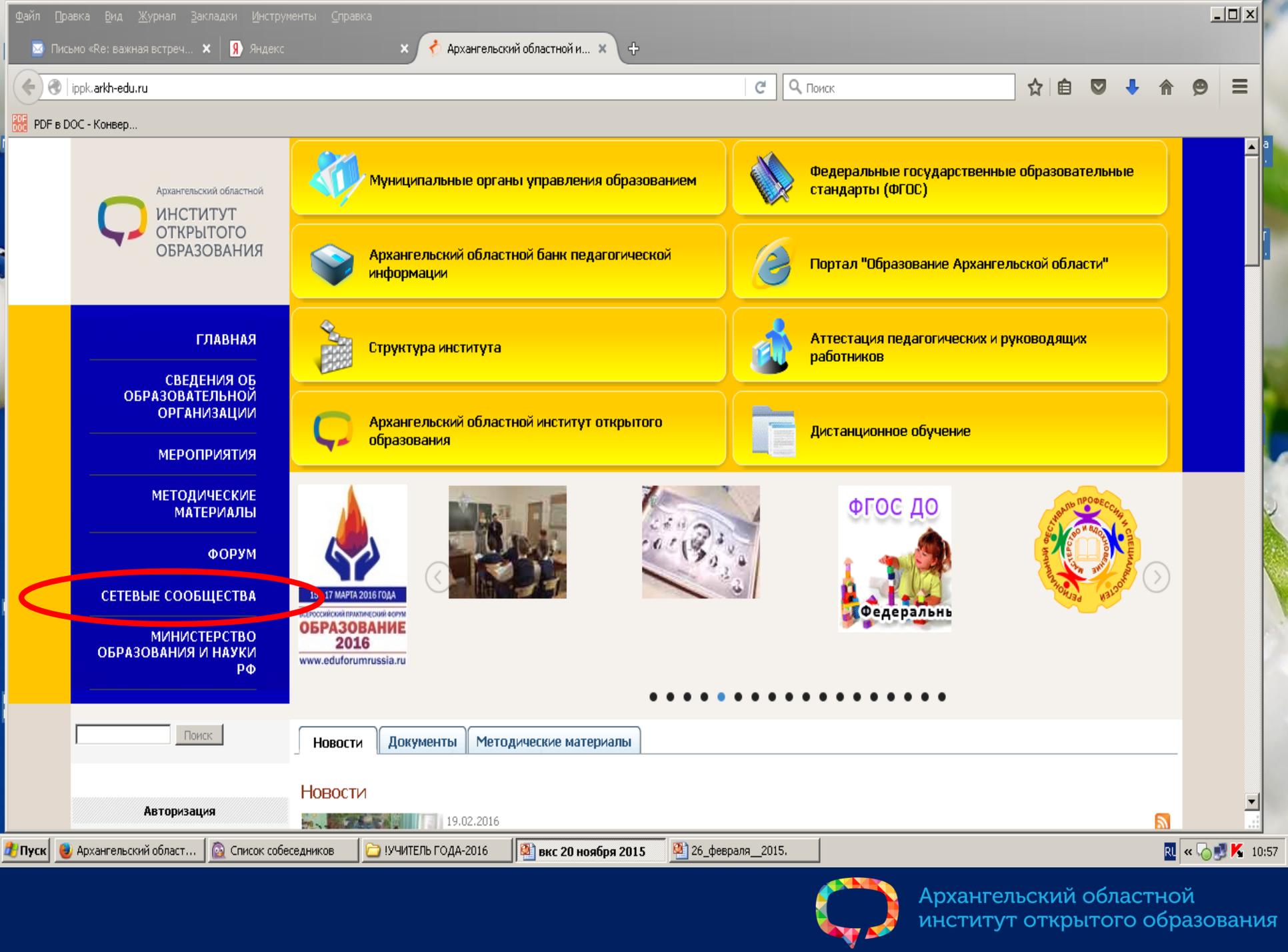
Адрес: 163072 г.Архангельск, пр.Ломоносова, 270, каб. 24
тел. (8182) 24-19-72
e-mail: ric-ippk@mail.ru

Котов Иван Николаевич
директор редакционно-издательского центра

Сетевые сообщества педагогов

- учителя могут обобщить свой опыт на сайте АО ИОО (<http://ippk.arkh-edu.ru>), в сетевых сообществах педагогов
- материалы для размещения необходимо предоставлять методистам АО ИОО





Архангельский областной

ИНСТИТУТ
ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

МЕРОПРИЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ФОРУМ

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ



Муниципальные органы управления образованием



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)



Архангельский областной банк педагогической информации



Портал "Образование Архангельской области"



Структура института



Аттестация педагогических и руководящих работников



Архангельский областной институт открытого образования



Дистанционное обучение



17 МАРТА 2016 ГОДА
РОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ
2016
www.eduforumrussia.ru



Новости

Документы

Методические материалы

Новости

19.02.2016

Авторизация



Участие в конкурсах профессионального мастерства

- Стендовый доклад (плакат) с представлением опыта педагога для участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями.
- Материалы победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ежегодно публикуются в сборнике «Методическая система учителя: сборник методических материалов».



- ВКС «Методические рекомендации по выбору формы обобщения опыта», 10 января в 14:30.
- ВКС «Научно-методический текст как форма обобщения опыта», 17 марта в 14:30.



Консультации по методике обобщения педагогического опыта

г. Архангельск, пр. Ломоносова, д.270, каб. 17,
(8182) 21-27-56

еженедельно, по средам, с 9:00 до 16:00.

Проводит Мякшина Раиса Владимировна,
методист отдела аттестации педагогических и
руководящих работников АО ИОО.

ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

163 072

**г.Архангельск,
пр.Ломоносова,
д.270, каб.17**

Тел./факс

(8182) 21-27-56

E-mail

amk-ippk@yandex.ru

