



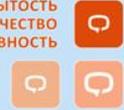
Архангельский
областной институт
открытого
образования

8 (8182) 68 38 92

onedu.ru

ippk@atnet.ru

ОТКРЫТОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ



Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта

7 октября 2016 г.

Участники ВКС

**Горшкова Г.И., начальник ОАПРР
ЦРПМ АО ИОО**

**Мякшина Р.В., методист ОАПРР
ЦРПМ АО ИОО**



Передовой педагогический опыт обеспечивает:

- решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества
- внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику
- выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса
- выработку рекомендаций для педагога

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г.№ 276
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (извлечения)

- 36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, **транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г.№ 276
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (извлечения)

37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

■ личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

**Письмо Министерства образования и науки
Архангельской области от 19.07.2016 №209/01-
13/5362**

**О применении новой редакции методики оценки
профессиональной деятельности педагогических
работников в целях установления
квалификационной категории**

О чем говорят цифры?

Год	Аттестовано			Выполнены рекомендации	
	Всего	С рекомендацией	%	Всего	%
2012	2505/1	588	23,5	232	39,5
2013	3457/6	693	20	279	40,2
2014	3071	732	23,8	230	31,4
2015	3915/3	752	19,2	110	14,6



Персонифицированный учет рекомендаций за 2015 год

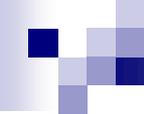
Район	Количество аттестованных с рекомендациями	Всего рекомендаций	В том числе с рекомендацией "Представить опыт работы на областном уровне"	% рекомендации "Представить опыт работы на областном уровне"
Архангельск	288	317	184	58
Вельский	56	65	26	40
Верхнетоемский	19	20	15	75
Вилегодский	19	19	13	68
Виноградовский	30	34	31	91
Каргопольский	35	38	30	79
Коношский	23	26	16	62
Коряжма	40	48	16	33
Котлас	57	63	20	32
Котласский	16	16	7	43
Красноборский	34	41	22	54
Ленский	32	38	16	42
Лешуконский	15	15	9	60
Мезенский	24	26	22	85



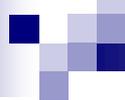
Персонифицированный учет рекомендаций за 2015 год

Район	Количество аттестованных с рекомендациями	Всего рекомендаций	В том числе с рекомендацией "Представить опыт работы на областном уровне"	% рекомендации "Представить опыт работы на областном уровне "
Мирный	28	32	16	50
Новодвинск	29	31	8	26
Няндомский	73	79	33	42
Онежский	31	35	18	51
Пинежский	33	39	26	67
Плесецкий	35	40	19	48
Приморский	22	23	12	52
Северодвинск	125	138	51	37
Устьянский	50	55	36	65
Холмогорский	41	49	29	59
Шенкурский	25	31	20	65
ГОУ,дет.дома,СКОШ, ДО	67	79	15	19
СПО, НПО	102	115	42	37
Другие	2	2	1	50
Итого	663	748	326	50

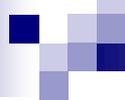




Наибольшее количество рекомендаций по предоставлению опыта работы на областном уровне вынесено учителям бюджетных образовательных организаций, обеспечивающих реализацию программ начального, основного и среднего общего образования: 58,1 %, в том числе учителям начальных классов –15,7 %, учителям – предметникам –42,4 %.



Анализ структуры рекомендаций РАК в разрезе предметных областей учебного плана, учебных предметов показал, что максимальное количество рекомендаций по обобщению опытом приходится на предметную область «Филология»(14,3%), в том числе на учебные предметы «Русский», «Литература» - 7,5%, «Иностранный язык» - 6,8%. Доля рекомендаций, приходящихся на предметную область «Математика и информатика», меньше в 2,1 раза и составляет 6,9% (6,2% - учебный предмет «Математика», 0.7% - учебный предмет «Информатика»).



Доля рекомендаций , приходящихся на предметную область «Естественнонаучные предметы», составляет 6,5% (учебный предмет «Биология» - 2,4%, «Химия» - 2,2%, «Физика» - 1,0%).

Доля рекомендаций, приходящихся на предметную область «Общественнонаучные предметы», составляет 5,8%(учебные предметы «История», «Обществознание» - 2,9%, география – 2,4% , «Экономика» - 0,5%).

Доля рекомендаций , приходящихся на предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» составляет 5,5%, при этом на учебный предмет «Физическая культура» приходится 5,3%.

Основные понятия:

- Педагогический опыт
- *Передовой педагогический опыт (ППО)*
- *Инновационный педагогический опыт*
- Изучение педагогического опыта
- Обобщение педагогического опыта
- Диссеминация педагогического опыта

Словарь под ред. Г.М. Коджаспировой

Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности;

передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

Сущность понятия

- **Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.**

Сущность понятия

Передовой педагогический опыт

в широком смысле

- высокое профессиональное мастерство педагога, достигаемое за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов

в узком смысле

несет в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и рассматривается как новаторство

Сущность понятия

- **Инновационный педагогический опыт** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Педагогическая инновация -

целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

процесс освоения новшества (нового средства, методы, методики, технологии, программы);

поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Сущность понятия

■ **Изучение педагогического опыта** — метод педагогического исследования, направленный на анализ состояния практики, выявление затруднений и элементов нового в деятельности педагогов.

Сущность понятия

Обобщение педагогического опыта - формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт; обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей; раскрытие условий, при которых возможна их реализация; выявление объективных закономерностей, требований, правил воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта; стратегия методической работы, методический продукт.

Сущность понятия

Диссеминация - целенаправленный организованный процесс переноса материалов педагогических (образовательных) проектов, трансляции инновационного опыта из одной образовательной системы в другую (другие), сопровождающийся переходом системы в новое качественное состояние с наименьшими ресурсными затратами.

В качестве опыта могут выступать:

- технология или элементы технологии
- авторские программы
- система методических приемов
- эффективные средства обучения (пособия, дидактические материалы и т.п)
- эффективная система оценки знаний и др.

Критерии (признаки) ППО:

- Актуальность
- Высокая результативность и эффективность
- Оптимальность
- Стабильность и воспроизводимость результатов
- Наличие элементов новизны
- Перспективность
- Репрезентативность
- Научная обоснованность



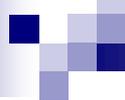
Наличие элементов новизны

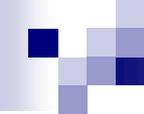
Новизна предполагает отсутствие аналогов в практике работы.

При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны и творчества.

Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

Выделяют несколько уровней новизны: от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда (М.С. Бургин).

- 
- научные открытия** (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов);
 - творческая реализация** на практике новых теоретических концепций, идей;
 - творческое внедрение** новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики;
 - рационализация** отдельных сторон личной педагогической деятельности;
 - комбинация** элементов известных методик;
 - **усовершенствование** отдельных сторон педагогического труда;
 - преобразование** образовательного процесса.



Источниками информации о передовом педагогическом опыте являются: результаты мониторинга качества образования; результаты анализа деятельности детей в образовательной организации; заявление педагога – автора опыта о педагогических достижениях, новациях, отдельных приемах педагогической деятельности, дающих более эффективные результаты (инициатива самого учителя, предъявляющего свой опыт); мнение коллег; мнение детей и родителей; конкурсы профессионального мастерства.

Методы изучения педагогического опыта:

1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления инновационности его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов и др.
2. Анкетирование коллег, родителей.
3. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.
4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении
5. Сравнение: проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда.
6. Метод самооценки: метод оценки педагогом самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства по сравнению другими.
7. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов и др.

Педагогический опыт может быть обобщен и представлен в виде:

- описания опыта в полном объеме или отдельных фрагментов;
- описания способов и приемов, дающих положительный эффект;
- описания результатов;
- анализа и описания стиля работы педагога;
- длительного анализа и описания системы работы и др.

Обобщение опыта как вид методической деятельности имеет соответствующую технологию, которая подчиняется единым принципам разработки и реализации методики – логики, стратегии, тактики и инструментовки:

- ***Логика*** (выявление, изучение, осмысление, анализ и обоснование опыта, его описание)
- ***Стратегия*** (определение перспективных целей и направлений обобщения опыта)
- ***Тактика*** (подход к организации, осуществлению процесса обобщения опыта)
- ***Инструментовка*** (приемы, методики, способы обработки и описания полученного материала и т.п.)

Описание опыта по модульной технологии:

1. Введение
2. Теоретическая база
3. Актуальность и перспективность (проблемы, практическая значимость)
4. Новизна (открытия, изобретения, усовершенствования)
5. Адресность
6. Трудоёмкость
7. Технология
8. Результативность
9. Основные выводы
10. Приложения

Описание опыта по модульной технологии

Приложение к опыту работы

авторские и модифицированные программы, проекты;

- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы; продукты детской деятельности;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическую диагностику;
- публикации в СМИ;
- творческие работы.

Уровни обобщения опыта:

- **Практический** – описание и (или) показ приёмов и методов работы, результативности опыта (открытый урок, семинар-практикум, выставка и др.)
- **Методический** – научно-теоретическое обоснование идеи опыта, характеристика условий, анализ результатов, подготовка методических разработок и рекомендаций (педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа и др.)
- **Научный** (публикации, статьи, тезисы, монографии и др.)

Управление процессом обобщения педагогического опыта включает:

- информационное обеспечение,
- планирование,
- организацию,
- МОТИВАЦИЮ,
- КОНТРОЛЬ,
- координацию.

Уровни работы с ППО

- на уровне учителя;
- на уровне методического объединения;
- на уровне образовательной организации;
- на уровне муниципального образования;
- на уровне АО ИОО

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта:

1. Выбор темы, отбор для методической обработки какой-то определенной части, представляющей наибольший интерес и актуальность.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме. Это необходимо для теоретического осмысления темы и сопоставления своего опыта с отраженным в литературе опытом других учителей по данному вопросу.

3. Планирование работы по избранной теме.

4. Сбор и обработка материала. Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов, т. е. включение в работу элементов экспериментального характера.

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта:

5. Анализ и обобщение накопленного по теме материала.

6. Выявление в освещаемом опыте причинно- следственных связей и педагогических закономерностей, формулирование методических выводов.

7. Соответствующее литературное оформление. Работа над докладом или статьей: освещение принципиальных положений, исходя из которых учитель подошел к данной теме; описание, анализ и обобщение опыта по данному вопросу; развитие выдвигаемых методических положений, подтверждающихся данным опытом; изложение выводов по разработанной теме.

Работа на уровне МО

- Работа с документацией.
- Выступления (из опыта работы) на заседании МО.
- Посещение занятий и мероприятий.
- Оформление творческой папки или «Портфолио» МО.
- Презентация МО.

Совместная деятельность учителя и методиста по обобщению педагогического опыта

Задачи методиста:

- выявить сильные и слабые стороны деятельности учителя;
- помочь учителю осмыслить свой опыт;
- научить самоанализу работы;
- организовать работу учителя по обобщению опыта

Методическая поддержка учителя

Этапы работы учителя над обобщением собственного опыта	Сроки поэтапного подведения итогов	Характер помощи
Знакомство с литературой и составление библиографии по теме	-	Просмотр и корректировка библиографии, составленной учителем
Определение целей	-	Корректировка целей работы над темой
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения	-	Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий
Проведение уроков в классах	-	Посещение уроков, анализ, рекомендации
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик	-	Корректировка анализа материалов опытной работы
Составление плана описания опыта	-	Анализ плана описания, корректировка
Составление тезисов	-	Анализ тезисов, рекомендации
Подбор приложений к обобщенному опыту	-	Корректировка подобранных приложений
Окончание первого варианта рукописи	-	Рецензирование рукописи
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление	-	Прием готовой рукописи обобщенного опыта работы

Этапы процесса изучения и обобщения педагогического опыта в образовательной организации

- проведение диагностики профессиональной компетентности
- организация посещения открытых уроков, внеклассных мероприятий
- включение авторов опыта в процесс обобщения ППО
- формирование положительной мотивации
- пополнение банка передового педагогического опыта

Модель управления процессом обобщения педагогического опыта в образовательной организации:

- информационное обеспечение педагогов
- аналитическая деятельность: анализ и самоанализ уроков, внеклассных мероприятий, педагогической документации, показателей качества образовательной деятельности

Модель управления процессом обобщения педагогического опыта в образовательной организации:

- постановка целей и задач изучения и обобщения передового педагогического опыта
- планирование изучения и обобщения передового педагогического опыта (чей опыт, кем, в какой форме будет изучаться, сроки)

Модель управления процессом обобщения педагогического опыта в образовательной организации:

включение деятельности по обобщению педагогического опыта в систему планирования:

- перспективный план работы образовательной организации
- план работы методического совета
- план работы школьного методического объединения

Модель управления процессом обобщения педагогического опыта в образовательной организации

- методическая поддержка педагогов в процессе обобщения педагогического опыта

Модель управления процессом обобщения педагогического опыта в образовательной организации:

организация деятельности педагогического коллектива по изучению и обобщению педагогического опыта:

- изучение опыта администрацией
- изучение педагогами своего опыта и опыта коллег
- деятельность методического объединения по обобщению ППО
- деятельность методического совета по обобщению ППО
- определение форм изучения и обобщения ППО

«ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ»

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Авторы-составители:

Н.В. Наумова, директор

Центра развития профессионального мастерства АО ИОО;

Т.А. Титова, методист

Центра развития профессионального мастерства АО ИОО

Архангельский областной



ИНСТИТУТ
ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Формы обобщения опыта работы
в процессе аттестации
педагогических и руководящих
работников

Вопросы аттестации



Архангельский областной
институт открытого образования

Работа с ППО на уровне АО ИОО

Стендовый доклад (плакат) с представлением опыта педагога для участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями.

Материалы победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ежегодно публикуются в сборнике «Методическая система учителя: сборник методических материалов». сост. О.В.Сидорова

Работа с ППО на уровне АО ИОО

- Курсы «Обобщение педагогического опыта работы в ходе аттестации»

(очно-заочные, 72 часа)

очно - 24-28 октября 2016г.

заочно – 31 октября – 18 ноября 2016г.

- Курсы «Профессиональное становление начинающего учителя» *(очные, 32 часа)*

31 октября – 3 ноября 2016г.

Центр развития профессионального мастерства АО ИОО

e-mail: cro-ippk@yandex.ru

тел. (8-8182)24-18-57

Работа с ППО на уровне АО ИОО

- ВКС «Технология описания педагогического опыта» 7 ноября, 14:30.

Архангельский областной банк педагогической информации

Положение об областном банке педагогической информации, структура описания системы работы при обобщении опыта представлена на сайте АО ИОО <http://ippk.arkh-edu.ru> в разделе «Областной банк педагогической информации».

Материалы об опыте работы направляйте в Центр развития профессионального мастерства АО ИОО по e-mail: cro-ippk@yandex.ru

- ОБРАЗОВАНИЯ
- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 **Архангельский областной банк педагогической информации**

 Портал "Образование Архангельск"

 Структура института

 Аттестация педагогических и руководящих работников

 Архангельский областной институт открытого образования

 Дистанционное обучение


15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru

БЮЛЛЕТЕНЬ НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БИБЛИОТЕКУ


ПРОЕКТНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «Образование»


ФГОС обучающихся с ОВЗ

НЫМИ ВОЗМОЖНО

- Банк педагогической информации
 - Поиск по типу образовательного учреждения
 - Поиск по муниципальному образованию
 - Поиск по разделам каталога**
- Поиск

Внимание! Материалы областного банка педагогической информации представлены авторской редакцией

- Педагогический опыт (213)
- Педагогический опыт**

[Аннотированный каталог областного банка педагогической информации](#)

[Положение об областном банке педагогической информации \(БПИ\)](#)

[Структура описания педагога](#)

Структура описания системы работы

I. Теоретическая интерпретация (обоснование)

Проблема, противоречие, затруднение, которые успешно решаются автором опыта, их актуальность

Сущность опыта

Вклад автора в решение данной проблемы, основная идея, инновационность

Цель, задачи опыта

Соответствие того, что предлагается, современным достижениям науки

Этапы реализации идеи, заложенной в данном опыте

Результативность, продуктивность опыта

Возможность и условия использования данного опыта в практике работы другими педагогами и другими образовательными организациями

II. Перечень компонентов системы работы, представленный с показом взаимосвязей *(можно использовать схематическое и графическое изображение)*

III. *(Порядковый номер следующих разделов зависит от количества компонентов системы работы).*

Алгоритм описания каждого компонента системы работы

1. Что это? (наименование и определение компонента: раздел программы, направление работы, метод, прием, форма, средство и т.д.).
2. Какова цель использования данного компонента в опыте работы?
3. Какова технология использования данного компонента?
4. Каков результат?
5. Каковы условия достижения эффективности данного результата?

IV. Вывод

Библиография

Приложение

Программы, проекты, тематическое планирование, конспекты, информационное обеспечение, сценарии, тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов, материалы, подтверждающие результативность опыта и др. *(содержание, объем приложения зависят от темы опыта)*.

Аннотация об опыте

Данные об авторе; проблемы, решаемые данным опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования; адресная направленность. Объем – не более 0,5 страницы.

Информационно-методический журнал АО ИОО «Северная Двина»

- Цель данного издания: размещение на его страницах всего спектра методических материалов, отражающих передовой, инновационный опыт представителей всего педагогического сообщества Архангельской области.
- Все поступающие в редакцию журнала материалы проходят экспертизу, проводимую редакционной коллегией и методистами кафедр института.
- **Электронный вариант статьи для публикации в информационно-методическом журнале "Северная Двина" необходимо присылать на адрес электронной почты sev.dvina@bk.ru, а бумажный вариант отправлять почтой или приносить по адресу: г.Архангельск, пр. Ломоносова, 270 каб.24 с пометкой "для публикации в журнал"**

- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 Структура института

 Аттестация пед...

 Архангельский областной институт открытого образования

 Дистанционное


15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru


Самый добрый календарь 2016


ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ


КОН ДЛЯ

Центр

Информация о центре, сотрудниках

Журнал "Северная Двина"

Структура института

Поиск

Авторизация

Редакционно-издательский центр

Адрес: 163072 г.Архангельск, пр.Ломоносова, 270, каб. 24
тел. (8182) 24-19-72
e-mail: ric-ippk@mail.ru

Котов Иван Николаевич
директор редакционно-издательского центра

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ ДЛЯ ЖУРНАЛА «СЕВЕРНАЯ ДВИНА»

1. Все материалы для публикации должны быть представлены в 2-х видах: в печатном виде на бумаге (шрифт № 14) и в электронном формате WORD (шрифт № 12) на CD. Изображения, используемые в статье, необходимо предоставлять отдельными файлами в формате *.jpg с разрешением не ниже 150 dpi и размером не меньше 1024*768 px. В связи с выпуском и электронной версии журнала изображения принимаются только в цветном исполнении.

2. Стандартный объём статьи: 3 страницы для статьи, содержащей теорию или сообщение об опыте работы, до 8 страниц – для статьи методического характера (включая таблицы, графики, фото).

3. Текст должен быть напечатан чётко (интервал 1,0), на одной стороне листа. Поля слева, справа, сверху – 2 см, внизу – 3 см.

4. Заголовок от текста должен быть чётко отделён.

5. Все страницы должны быть пронумерованы

6. В начале статьи пишутся:

инициалы и фамилия автора (если у статьи 2 и более авторов, форма заполняется на каждого отдельно);

учреждение, в котором работает автор, контактные телефоны;

предмет, по которому преподаёт автор;

7. В названии статьи не более 3 – 4 слов. Статья должна быть с точки зрения грамматики проверена автором. При наличии в статье цитат или части материала заимствованного характера, в сноске обязательно указать источник происхождения (наименование, издание, том, год, выпуск, страница).

8. В конце статьи привести библиографический указатель использованных работ.

9. Статьи, поступившие в редакционно-издательский центр, рассматриваются на редакционной коллегии. При положительной оценке – публикуются. Узнать о публикации статьи в журнале можно по телефону 24-19-72.

10. При отрицательной оценке на редколлегии статья может быть возвращена автору на доработку.

11.Статья, сопровождаемая внешней рецензией, рассматривается в первую очередь.

Формулы

1.Представление формул в виде картинок недопустимо!

2.Простые формулы допускается набирать обычным текстом. Специальные символы, такие, как греческие буквы, знаки умножения, \leq , \geq , \approx , \neq , \equiv , ∞ , \cap , \sum можно вставить, используя таблицу символов.

3.Более сложные формулы должны быть набраны в редакторе формул, входящем в состав MS W

Диаграммы

1.Представление диаграмм в виде картинок недопустимо!

2.Диаграммы Microsoft Excel, внедрённые в статью, должны быть редактируемыми.



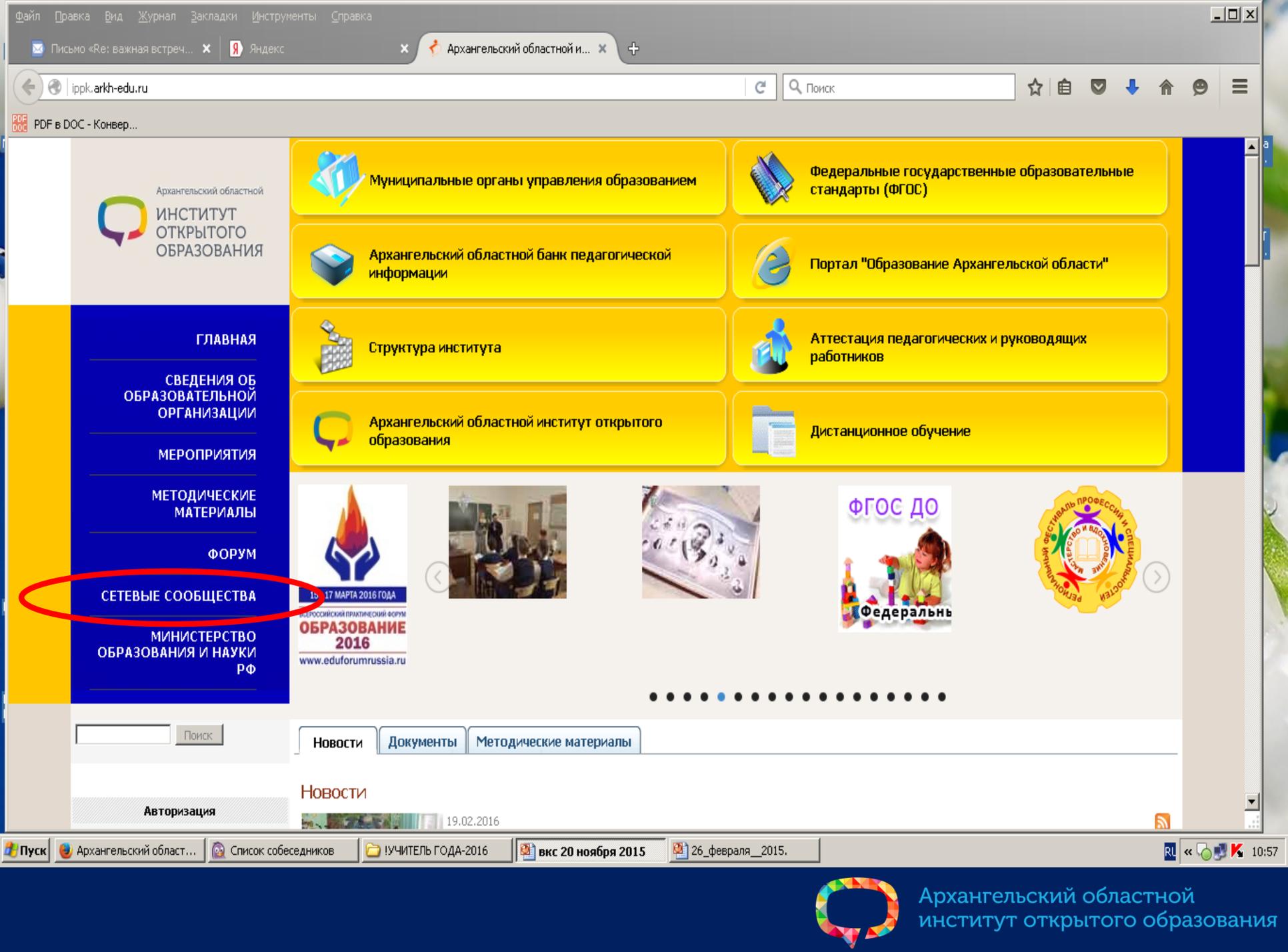
Список литературы

- 1.Список литературы должен быть оформлен согласно ГОСТ 7.0.5 – 2008 и находиться в конце статьи.
- 2.Список литературы нельзя располагать в сносках.
- 3.Ссылки на используемые источники должны быть расставлены по тексту в квадратных скобках арабскими цифрами, означающими порядковый номер данного источника в списке литературы к данной статье.
- 4.Примеры оформления списка литературы.
- 5.Если в тексте литература представлена в виде сносок, необходимо цифру сноски заменить цифрой в квадратных скобках, а источник, указанный в сноске, внести в список литературы в конце статьи.

Работа с ППО на уровне АО ИОО

- учителя могут обобщить свой опыт на сайте АО ИОО (<http://ippk.arkh-edu.ru>)
- в сетевых сообществах учителей-предметников





Архангельский областной

ИНСТИТУТ
ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

МЕРОПРИЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ФОРУМ

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ



Муниципальные органы управления образованием



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)



Архангельский областной банк педагогической информации



Портал "Образование Архангельской области"



Структура института



Аттестация педагогических и руководящих работников



Архангельский областной институт открытого образования



Дистанционное обучение



17 МАРТА 2016 ГОДА
РОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ
2016
www.eduforumrussia.ru



Поиск

Новости

Документы

Методические материалы

Авторизация

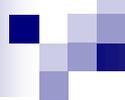
Новости

19.02.2016

Пуск | Архангельский област... | Список собеседников | !УЧИТЕЛЬ ГОДА-2016 | вкс 20 ноября 2015 | 26_февраля_2015.



Архангельский областной институт открытого образования



Консультации по методике обобщения педагогического опыта

г. Архангельск, пр. Ломоносова, д.270, каб. 17,
(8182) 21-27-56

еженедельно, по средам, с 9:00 до 16:00.

Проводит Мякшина Раиса Владимировна,
методист отдела аттестации педагогических и
руководящих работников АО ИОО.

ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

163 072

**г.Архангельск,
пр.Ломоносова,
д.270, каб.39**

Тел./факс

(8182) 21-27-56

E-mail

amk-ippk@yandex.ru

