

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотой петушок»

КОНСПЕКТ  
непосредственно образовательной деятельности

## «Как мы сказку узнавали и героям помогали»

по лексической теме: «Мебель», «Посуда»  
через русскую народную сказку «Три медведя»  
во второй младшей группе «В»

(Образовательные области: «Познание»; «Коммуникация»;  
«Художественное творчество»; «Социализация»; «Музыка»; «Здоровье»)

20 февраля 2013 г.

Воспитатель:  
Зиборова Анна Васильевна

п. Плесецк

**Цель:** Приобщать детей к русскому народному фольклору через познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Систематизировать и обобщать знания, представления детей по лексическим темам «Посуда», «Мебель»;
- Активизировать и расширять словарный запас по темам;
- Приобщать детей к устному народному творчеству через русскую народную сказку, стихи, песни;
- Закрепить певческие навыки;
- Закрепить у детей умения нетрадиционного рисования методом штампа.

**Развивающие**

- Развивать связную и диалогическую речь в беседе;
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику; изобразительные и технические умения рисования художественными материалами;
- Развивать внимание, память, мыслительные процессы анализа и синтеза через дидактическое упражнение «Сравни предметы»;
- Упражнять детей в классификации предметов через дидактическую игру «Разложи картинки»;
- Развивать творческую активность и творческое воображение детей.

**Воспитывающие**

- Воспитывать отзывчивость;
- Вызвать интерес к русскому народному творчеству, фольклору;
- Вызывать желание помочь героям сказки;
- Способствовать укреплению детских отношений.

## **Материально-методическое обеспечение**

Оборудование:

Столы (квадратные) – 3, стулья – 18, скамейка для гостей – 1, мольберт – 1, магнитная доска – 2, набор магнитов – 1 уп., подставки для раздаточного материала – 9 шт., полочка для выставки готовых работ детей – 1, блюдо – 1, зубочистки – 9 шт., магнитофон – 1, компакт-диск со звуками леса – 1.

Материалы:

Кукла-перчатка Машенька; макет избушки из картона со съемной стенкой; контурное изображение стола; контурное изображение трех стульев разного размера (большой, поменьше, маленький); две миски из картона (большая, поменьше), украшенные штампами крышечек; изображение медведей в костюмах (медведь, медведица, медвежонок), картинки с изображением предметов посуды и мебели.

Раздаточный материал:

Мисочка, вырезанная из бумаги – по количеству детей; краски гуашь трех цветов (красная, желтая, зеленая) – на каждого ребенка; кисточки для рисования – по количеству детей; клеенки-подкладки – на каждого ребенка; крышки от пластиковых бутылок трех цветов (красная, желтая, зеленая) – на каждого ребенка, салфетки – по количеству детей, ягоды клюквы – по 1 на каждого ребенка.

## **План непосредственно образовательной деятельности**

Организационный момент – 1 мин.

Часть – 2 мин.:

вступительное слово воспитателя, пение песни, беседа

Физ. минутка «Веселые спортсмены» – 2 мин.

Основная часть – 5 мин.:

беседа, дидактическая игра «Разложи картинки», показ героев сказки «Три медведя», дидактическое упражнение «Сравни предметы»

Практическая часть – 4 мин.:

пальчиковая гимнастика «Гномики», упражнение «Назови цвет», творческая деятельность детей

Итог – 1 мин.:

Рассматривание работ, угощение для детей.

## **Ход**

### *Организационный момент*

Воспитатель собирает вокруг себя детей:

Соберемся мы в кружок,  
Подбегай скорей дружок.  
Мы в деревья превратились  
И от ветра закружились.  
Ветер дует тише, тише.  
Мы садимся ниже, ниже.  
(дети опускаются на ковер)

Воспитатель: - Ребята, сегодня в гости к нам пришла девочка. Зовут ее Маша, а живет она в сказке. Хотите узнать, из какой сказки к нам пришла эта девочка? (Да)

Воспитатель: - Давайте поедem в сказку на поезде. Становитесь друг за другом, соберем вагончики. А пока едем, предлагаю вам спеть веселую песенку.

(поют песню «Мы едем, едем, едем...»), по окончании 1-го куплета дети садятся на ковер)

Воспитатель: - Мы ехали, ехали и на поляну приехали. А на поляне стоит избушка. (показ плоскостного макета) Эта избушка хорошо Маше знакома. Давайте и мы заглянем в нее. (снять переднюю стенку)

Воспитатель: - Ребята, что вы видите в избушке? (Стол, стулья)

- А стол какой? (Большой, синий)

- Из чего он сделан? (Из дерева)

- Значит стол какой? (Деревянный)

Воспитатель: - А стулья какие? Они одинаковые? (Нет, разные)

Воспитатель: (обращает внимание на каждый стул)

- Что мы скажем про зеленый стул? Он какой? (Большой, высокий)

- А что вы скажите про средний стул? (Он меньше, ниже чем зеленый, красный)

- А самый маленький стул какого цвета? (Желтый). Как еще про него можно сказать? (Низкий). Молодцы ребята!

Воспитатель: - Подскажите Маше, как назвать стул и стол одним словом (Мебель)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, у нас тоже есть стульчики. Давайте с ними поиграем.

*Физ. минутка «Веселые спортсмены»:*

Мы на стульчик сядем, ручками помашем.

(сесть на стул, поднять руки вверх, махать из стороны в сторону)

А потом мы ножками дружно все потопаем.

(сидя топать поочередно каждой ногой с продвижением ног вперед-назад)

Тише, тише, не стучите. Лучше к обуви тянитесь.

(вытянуть ноги, наклоны вперед, руками достать до носок обуви)

Раз и два, раз и два, дружно хлопает рука.

(хлопки руками поочередно: ладошки – об коленки)

А теперь за спинку встали

(встать за стул, держась за спинку обеими руками)

Раз присели, два привстали и ни сколько не устали.

(приседания)

*Основная часть*

Воспитатель: (на макете над столом крепятся две миски)

- Тише, тише, не шумите, а в избушку загляните.

Что стоит на столе? (ответы детей)

- Для чего нужны миски? (Есть кашу, кушать)

- А к чему относятся миски? Это что? (Посуда)

- Назовите предметы посуды, какие вы еще знаете. (ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, Маша принесла для вас картинки с изображением предметов посуды и мебели. Но они перепутались. Помогите Машеньке снова правильно разложить эти картинки.

(дидактическое упражнение «Разложи картинки»)

Воспитатель: - Маша вам благодарна за помощь. Давайте еще раз заглянем в избушку. Здесь есть стол, три стула, миски. Вспомните, в какой русской народной сказке есть эти предметы? («Три медведя»)

Воспитатель: - Правильно вы сказку назвали. А вот и медведи.

(по одному на доску выставляются плоскостные изображения медведей)

Воспитатель: - Это ... (Папа медведь)

- А это ... (Мама медведица)

- А вот и ... (Медвежонок)

Воспитатель: - Вика, как ты думаешь, вот эта миска (указ на большую миску) чья? (Медведя) Поставь ее хозяину.

(Ребенок выполняет предложенное действие)

Воспитатель: - Сережа, а кому принадлежит эта (показать миску поменьше) миска? (Медведице) Поставь ее рядом.

(Выполнение действия)

Воспитатель: - Ребята, а кому миски не хватило? (Медвежонку) Что произошло с миской медвежонка в сказке про трех медведей? (Маша разбила)

- Правильно! Маша ее разбила, а медвежонок за это на нее обиделся. Машенька хочет подарить медвежонку новую мисочку, но у нее есть только вот такие одинаковые миски. А раньше у медвежонка была яркая, расписная мисочка, вот такая как у медведя с медведицей.

*Практическая часть (творческая деятельность детей)*

Воспитатель: - Давайте поможем Маше украсить новые миски. Только чем нам нарисовать такие же ровные кружки? (Крышками)

Воспитатель: - Очень хорошо вы придумали! Но сначала я предлагаю подготовить наши ручки для работы.

(Пальчиковая гимнастика «Гномики»:

Жили-были гномики

(показ большим и указательным пальцами обеих рук размера)

В расчудесном домике

(сложить руки над головой в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил

(ребром ладони правой руки стучать по открытой ладони левой руки)

Гномик-сын их в дом носил

(сжимать и разжимать пальцы обеих рук)

Гномик-мама суп варила

(вращать кистями обеих рук)

Дочка-гном его солила

(пальцы обеих рук в щепотку, как бы солим)

Гномик-бабушка вязала

(большой, указательный и средний пальцы вместе, имитация вязания)

Гномик-тетушка стирала

(тереть ладонями друг о друга)

Дед окошко открывал

(развести руки в стороны)

Всех знакомых в гости звал

(движение кистями обеих рук приглашающим жестом к себе)

Воспитатель: - Теперь наши пальчики размялись. Можно начинать работу в помощь Маше. Проходите к столам, садитесь. Посмотрите, какие краски есть у вас на столах? (Красная, желтая, зеленая) Миша, а крышкой какого цвета ты будешь набирать желтую краску? (Желтой) Таня, у тебя крышечки какого цвета? (Красная, желтая, зеленая) Будьте внимательны, дети, для каждой краски есть крышечка такого же цвета.

(Включить диск со звуками леса)

Самостоятельная творческая работа детей.

(По мере выполнения задания готовые работы выставляются на полочку для демонстрации)

*Итог*

Дети совместно с воспитателем рассматривают украшенные мисочки.

Воспитатель: - Ребята, а вам понравилось наше занятие? Юля, а что тебе понравилось делать больше всего? А что Вите запомнилось? Вы рады, что помогли девочке Маше? Вы отлично потрудились. Теперь Маша сможет подарить медвежонку и его семье много новых красивых мисочек. В благодарность за вашу помощь Машенька принесла вам угощение – ягоды. Эти ягодки не простые, а очень полезные для вашего здоровья. Это наша северная витаминка – клюква. (Воспитатель угощает детей ягодами клюквы)

**Оформление наглядного материала  
непосредственно образовательной  
деятельности**

**«Как мы сказку узнавали и героям помогали»**





## Фотоматериал непосредственно образовательной деятельности «Как мы сказку узнавали и героям помогали»



Организационный момент



I часть: Беседа



Физ. минутка «Веселые спортсмены»



Д/и «Разложи картинки»





Ди «Разложи картинки»



Пальчиковая гимнастика «Гномики»



Творческая деятельность детей



Угощение детей клюквой



Работы детей