

Социальное партнерство детского сада и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья

Быть здоровым - естественное желание каждого человека. Здоровье - понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье - это радостное восприятие жизни, хорошее самочувствие, высокая трудоспособность. Здоровье наших детей — это богатство нации; этот тезис не утратит актуальности во все времена, а на сегодняшний день он не просто актуален, он самый главный.

Современное развитие Государства связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения. Успешным в различных областях жизнедеятельности, на наш взгляд, может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

К сожалению, на состояние здоровья детей влиют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, недостаток у родителей времени для полноценного удовлетворения потребностей детей, сидячий образ жизни, связанный с современными гаджетами и другие...

Почему же эта тема так актуальна - да потому, что человечество стало заинтересованным в сохранении здорового поколения. Родители ищут способы необходимые для того, чтобы больше времени уделять своему здоровью и здоровью ребенка, ищут новые средства оздоровления. Эта проблема нам, педагогам безразлична. В детском саду педагоги же ищут пути взаимодействия детского сада с семьей.

Взрослые, окружающие малыша, играют важную роль в его развитии. Изначальная ступень малыша в социуме - это семья, но, к сожалению, она не всегда может обеспечить развитие активной, творческой и легко адаптирующийся ко всему новому личности. Малыша ведут в детский сад, в совершенно новые, незнакомые для него условия. С этого момента очень важно взаимодействие педагогов и родителей, вместе они помогают ребенку легко адаптироваться к миру, в котором ребенок должен прожить пять познавательных лет.

Большое значение имеет заинтересованность и активность родителей в данной проблеме. Ведь родители являются примером для своих детей.

Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья рассматривается как целенаправленное, организованное взаимодействие родителей и педагогов, гармонически сочетающее в себе получение фундаментальных знаний из области физической культуры и здоровья, развитие мотивационно-потребностной сферы, овладение адекватными методами организации воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги".

Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия детского сада и семьи, которая включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность - когда родители, дети и педагоги осознанно подходят к вопросам формирования основ физической культуры и культуры здоровья;
- физическая готовность - повышение уровня физической подготовленности родителей, детей и педагогов мотивирует к активной двигательной деятельности;
- педагогическая готовность - создание воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги" на основе знаний закономерностей психофизического развития ребенка;
- социальная готовность - создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Все эти компоненты переплетаются между собой и могут работать как единое целое.

Что же нам необходимо для создания социального партнёрства

1. Создать положительное отношение педагогов и родителей друг к другу.
2. Организовать родителей активно участвовать в процессе физического воспитания в условиях ДОО.

3. Расширить кругозор родителей познаниями в области здоровья и физической культуры с помощью педагогов, и медицинского работника ДОО.

4. Дать возможность родителям выбирать формы взаимодействия с педагогами ДОО по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья.

5. Прибавление здоровьесберегающих технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов; заочная школа для родителей и т. д.);

6. Дать возможность родителям приобрести опыт, социальной активности, в реализации совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.

В каждом дошкольном учреждении своя практика взаимодействия с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьей:

- информационно-аналитическая;
- информационно-просветительская;
- познавательная;
- досуговая

Информационно-аналитическая форма взаимодействия дает возможность узнать больше о семье каждого воспитанника. Это сбор, обработка и использование данных о общекультурном уровне его родителей, об отношении к физической культуре, здоровью ребенка. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку.

Информационно-просветительская форма дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Это информация, размещенная на стенде в спортивном уголке, стенгазеты с фотографиями прошедших мероприятий с детьми, информация на сайте детского сада, консультации для родителей.

Познавательная форма - это обогащение родителей знаниями в вопросах физической культуры и культуры здоровья. Это совместная работа специалистов ДОО. В рамках этой формы взаимодействия ведется консульт.пункт для родителей, где можно проводить занятия с родителями и малышами, которые только пойдут в наш детский сад. Проводятся дни открытых дверей, семейные клубы, где родители могли обменяться опытом семейного воспитания, и обсудить разные темы.

Наверное, самая приятная и любимая и педагогами, и родителями и детьми досуговая форма взаимодействия: спортивные развлечения *«Мама, папа, я – спортивная семья»*, *«Ловкие, смелые, сильные, умелые»*.

В результате организованного социального партнерства между педагогами и родителями, сформируется единое мнение по воспитанию здорового ребенка.

Местом укрепления и сохранения здоровья ребёнка является не только семья, где опыт родителей чаще всего недостаточен, но и система образования.

Таким образом, целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школе не только детей, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.