

# Индивидуальный маршрут развития детей группы раннего возраста

Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста,  
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

# Индивидуальный маршрут развития \_\_\_\_\_

## Социально-коммуникативное развитие

|   | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|---|-------------------|-------|-------|
| Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым |                   |       |       |
| Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику      |                   |       |       |
| Следит за действиями героев кукольно театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках   |                   |       |       |
| Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения  |                   |       |       |
| Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия  |                   |       |       |
| Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости                              |                   |       |       |

## Познавательное развитие

|   | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|---|-------------------|-------|-------|
| Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей |                   |       |       |
| Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы-заместители              |                   |       |       |
| Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты        |                   |       |       |
| Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи                          |                   |       |       |
| Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)   |                   |       |       |
| Группирует однородные предметы, выделяет один и много   |                   |       |       |
| Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру          |                   |       |       |
| Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций  |                   |       |       |

### Речевое развитие

|  | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|--|-------------------|-------|-------|
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия  |                   |       |       |
| По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы                            |                   |       |       |
| Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)                       |                   |       |       |
| Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта |                   |       |       |

### Художественно-эстетическое развитие

|   | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|---|-------------------|-------|-------|
| Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки                |                   |       |       |
| Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина            |                   |       |       |
| Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым       |                   |       |       |
| Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы       |                   |       |       |
| Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений                 |                   |       |       |
| Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |                   |       |       |
| Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен                  |                   |       |       |

### Физическое развитие

|  | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|--|-------------------|-------|-------|
| Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) |                   |       |       |
| Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку   |                   |       |       |
| Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры                            |                   |       |       |
| Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед  |                   |       |       |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч  |                   |       |       |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу                                     |                   |       |       |