

Индивидуальный маршрут развития детей средней группы

Диагностика педагогического процесса в средней группе,
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

Индивидуальный маршрут развития _____

Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
Имеет представления о мужских и женских профессиях			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			
Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			

Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного			

произведения, заучить стихотворение наизусть				
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами				
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы				

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			
Знаком с элементами некоторых видов прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			
Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки			