

Индивидуальный маршрут развития детей старшей группы

Диагностика педагогического процесса в старшей группе,
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

Индивидуальный маршрут развития _____

Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			

Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры			
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением			
Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели			

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества			
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений			
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие			
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)			
Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента			

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			

