

**ПРИНЯТО:**

На заседании ПМП(к) «Золотой петушок»,

Протокол № 2 от

30.03

2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Золотой петушок»

А.С. Ермолина

Приказ № 30.03, 2017 г.



## **Положение о логопедической группе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Золотой петушок»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Золотой петушок» п. Плесецк, Архангельской области (далее ДОУ).

Нормативными документами для деятельности логопедической группы компенсирующей направленности является:

- федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 26 г. Москва от 15 мая 2013 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- письма Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- устав МБДОУ.
- договора, заключаемые между ДОУ и родителями.
- иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Архангельской области, муниципальными правовыми актами п. Плесецк.

1.2. Логопедическая группа создается в учреждении при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3. Целью создания в детском саду логопедической группы является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в ДОУ при наличии не менее 15 детей в возрасте 4 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.5. Основными задачами логопедической группы являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи, с сохранением эмоционального благополучия в семье и коллективе.

## **2. Формирование логопедической группы**

- 2.1. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе комплексного обследования воспитанников, которое проводится ПМП(к) ДОУ с последующим написанием протокола, характеристиками на каждого воспитанника. На основании коллегиального заключения консилиума ДОУ, рекомендаций п. ПМПК, приказом заведующего ДОУ дети зачисляются в логопедическую группу.
- 2.2. В логопедическую группу зачисляются дети ДОУ в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте)
- 2.3. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с грубой задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения и зачислению в логопедическую группу не подлежат. Не принимаются в группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.
- 2.4. Учитель-логопед ДОУ с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп ДОУ для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.5. В случае выявления в ДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на обследование на ПМП(к) ДОУ.
- 2.6. ПМП(к) ДОУ рекомендует родителям обследование в центральной психолого-медико-педагогической комиссии для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.
- 2.7. Информация о проведении обследования детей в центральной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в логопедической группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.
- 2.8. При отказе родителей (законных представителей) от направления в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в логопедической группе компенсирующей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ.
- 2.9. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в логопедическую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления.
- 2.10. В первую очередь в группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием, ринолалией) и осложненным неврологическими нарушениями.
- 2.11. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии) в группу компенсирующей направленности из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ. В соответствии с требованиями центральной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ПМПК теряет силу через год.

2.12. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года. Возможен добор детей в группы в течение года по заключению ц. ПМПК.

2.13. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.14. В случае функционирования в ДОУ разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя группы.

2.15. Для продолжения срока пребывания ребенка в логопедической группе необходимо заключение центральной ПМПК.

2.16. Выпуск детей из группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы. Оформляется приказом заведующего ДОУ.

### **3. Организация образовательного процесса в группе**

3.1. В логопедической группе образовательный процесс ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Содержание образования в логопедической группе, направленного на коррекцию развития речевых навыков детей, определяется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

3.3. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.9. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

3.10. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут, продолжительность индивидуального – 10 -15 минут с каждым ребенком.

3.12. Ежедневно, во второй половине дня, проводится НОД воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий детским садом.

### **4. Руководство логопедической группой**

4.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Заведующий детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее или среднее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
  - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;
- 4.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов и воспитателей, на курсах повышения квалификации и др.

## **5. Участники образовательного процесса логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом.
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей общеразвивающих групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

5.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

## **6. Оплата труда**

6.1. Оплата труда работников устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными актами учреждения.

6.2. Работникам могут производиться компенсационные и стимулирующие выплаты в пределах выделенных ассигнований в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и локальными актами учреждения.

## **7. Документация учителя – логопеда в логопедической группе**

7.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо наличие следующей документации:

- заключение центральной ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения;
- список детей логопедической группы с речевыми заключениями;
- заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в логопедическую группу компенсирующей направленности;
- договор между родителями (законными представителями) воспитанников и учреждением об обучении воспитанника в логопедической группе по специальной программе;
- рабочая программа (включающая учебный план)
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- речевая карта на каждого воспитанника группы;
- тетради для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы;
- журнал консультаций.

## **8. Материально-техническое обеспечение логопедической группы.**

8.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

8.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв. м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

8.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на заведующего детским садом.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия ПМП(к) и утверждения Приказом заведующего детским садом.

9.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения ПМП(к) детского сада.

9.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.