

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой петушок»

Рассмотрено и принято на заседание
педагогического совета
МБДОУ «Золотой петушок»
Протокол № 1 от 30.08.2022года



УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего
МБДОУ «Золотой петушок»
Богданова Е.В. Богданова
Приказ № 141 от 31.08.2022 года

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА для ДЕТЕЙ
С умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Автор составитель: учитель-дефектолог Базанова Н.В.

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи реализации Программы	4
3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
4.	Механизмы реализации адаптивной основной образовательной программы	6
5.	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы	7
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	9
7.	Планируемые результаты освоения программы	13
8.	Содержательный раздел	17
9.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
10.	Развитие игровой деятельности	20
11.	Развитие представлений о себе, мире людей	21
12.	Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены	21
13.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
14.	Сенсорное развитие	25
15.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	25
16.	Формирование элементарных математических представлений	27
17.	Ознакомления с окружающим миром.	28
18.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
19.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
20.	Изобразительная деятельность	32
21.	Лепка	33
22.	Аппликация	33
23.	Рисование	34
24.	Музыка	34
25.	Художественно-эстетического развития	35
26.	Физическое развитие	36
27.	Взаимодействие взрослых с детьми	38
28.	Формы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	40
29.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
30.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО (цель, задачи, принципы)	43
31.	Направления коррекционно-развивающей деятельности	47
32.	Условия, необходимые для реализации коррекционной работы	49
33.	Направления работы педагогов	50
34.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
35.	График организации образовательного процесса	53
36.	Примерные лексические темы	53
37.	Словарь по лексическим темам	57
38.	Перечень литературных источников	66
39.	Приложение 1. Примерное индивидуальное сопровождение воспитанника группы с УО	68
40.	Приложение 2. Комплекс коррекционных игр.	76
41.	Комплекс дидактических методик для детей с ОВЗ	85

Целевой раздел.
Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт). Она предназначена для обучения и воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Данная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с УО раннего и дошкольного возраста. Образовательно-воспитательные задачи ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с УО.

Основной акцент Программы направлен на формирование способов усвоения детьми с УО жизненных компетенций в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

АООП ДО для детей с УО разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

В программе использованы основные положения «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» под редакцией Е.А. Стребелевой;

Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Н. В. Нищевой.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2014г.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагога-психолога, учителей-дефектологов и учителя- логопеда, а также музыкального руководителя, работающих с детьми с УО в компенсирующей группе.

Цели и задачи реализации Программы

Представленная АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Цель программы является: создание комплексной системы коррекционно –развивающей работы для детей с ООП, предусматривающей полное всестороннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном, и речевом развитии.

Задачи:

- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного

- отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создать условия для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого воспитанника в социальное взаимодействие со сверстниками;
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в ДОО осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей

и коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Теоретической основой для разработки и реализации АООП для дошкольников с УО стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.А. Лурия);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный - учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание Программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Они дополняются также принципами:

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с УО с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников Организации.
- Вариативность планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с УО.
- Индивидуализацию темпов освоения АООП. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе

результатов психолого-педагогического изучения имеющих у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с УО.

- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО, этапов и методов ее реализации.

- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

При реализации Программы необходимо учитывать положения, прописанные в ПАООП:

- коррекционно-развивающую направленность воспитания и обучения,

способствующую как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств,

способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач АООП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизацию ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Л.Б. Баряева и Е.А. Стребелева отмечают, что развитие умственно отсталого ребёнка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У многих детей задерживается развитие прямохождения, т.е. они значительно позднее начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Эта задержка у некоторых детей бывает весьма существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни.

У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. У новорожденных малышей позднее в сравнении с нормально развивающимися детьми возникает «комплекс оживления» и потребность в эмоциональном общении со взрослыми. В дальнейшем у них не возникает интереса к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения – жестовая.

Умственно отсталые дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, у них нет активного хватания, не формируется зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других.

Как следствие у данной категории детей не появляются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми и, в частности, до речевые средства общения. Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых

малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление. Это процессы физиологические, они появляются в первые месяцы жизни нормально развивающегося ребёнка и связаны с развитием ЦНС.

В результате, хотя ситуации для общения у умственно отсталых детей те же, что и у детей с нормальным развитием, содержание этих ситуаций выступает для ребёнка по-иному: у него меньше собственных и совместных со взрослым действий, совсем не сформировано подражание. Поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом, который служит ей опорой при нормальном развитии. Дети совсем не обращают внимания на многие предметы, а значит, и не запоминают их названий. Речь умственно отсталого ребенка раннего возраста не может еще служить ни средством общения, ни орудием мышления.

В целом умственно отсталый ребёнок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5-2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки всё, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. На основе овладения предметными действиями у детей с нормальным развитием на втором году жизни возникает, а на третьем году становится ведущей предметная деятельность. Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребёнка в целом – развитию

моторики, восприятия, мышления, речи.

У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж ставит большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребёнка.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребёнка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребёнка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У детей с нормальным развитием второй стороной чувственного познания после восприятия является наглядно-действенное мышление. Оно содержит в себе стороны мыслительной деятельности: определение цели, условий, средств ее достижения. Наглядно-действенное мышление – исходное, на его основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое. У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Умственно отсталый ребёнок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует

прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

Таким образом, тогда как к 6 годам нормально развивающийся ребёнок достигает огромных успехов в познавательной сфере, ребёнок с умственной отсталостью значительно отстает в развитии всех психических функций.

Однако данное явление происходит только в случае, если развитию и коррекции ребенка не уделяется внимание. Будучи помещёнными в специальное детское учреждение, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия, эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов. Учитывая специфику диагнозов воспитанников, следует отметить, что в 80% случаев проявляются сопутствующие нарушения. Такие как: РДА, нарушения ОДА, синдром гиперактивности и дефицита внимания. Так же детский сад посещают воспитанники с синдромом Дауна.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения обуславливают их особые образовательные потребности.

Следует отметить специальные условия обучения детей с нарушением интеллекта

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка на доступном ему уровне;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПк и ПМПк;
- использование специальных, научно обоснованных методов и приемов профессиональной коррекции нарушений развития;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта в значимый для ребенка социальный опыт;

- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению, к ближайшему окружению;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;

грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с УО.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Но следует учитывать, что реализация их зависит от степени тяжести интеллектуального нарушения, сопутствующих диагнозов и состояния здоровья ребенка. Полиморфность нарушений при УО, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УО состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Итак, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (для детей с легкой степенью умственной отсталости)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Исходя из ФГОС (3.2.3.) При реализации Программы может

проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с УО исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Данная АООП предусматривает систему педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, специальная педагогическая диагностика.

В компенсирующей группе детского сада проводится «Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями интеллекта».

Целью психолого-педагогического обследования является всестороннее изучение каждого ребенка, поступившего в детский сад, выявление уровня его актуального развития и определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский), на расширение которой ориентирован весь педагогический процесс. Знание особенностей развития каждого ребенка позволяет создать наиболее благоприятные условия для его воспитания и образования, разработать оптимальную программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую раскрытие и реализацию его потенциальных возможностей.

В соответствии с целью определяются задачи психолого-педагогического обследования, включающие выявление:

- особенностей физического развития ребенка (антропометрические показатели, двигательное развитие);
- особенностей психического развития ребенка (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- особенностей владения ребенком доступными ему видами

деятельности (игра, конструирование, рисование, лепка, аппликация, элементарный труд, музыкальная деятельность);

— осведомленности ребенка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений;

— особенностей социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Характерными чертами психолого-педагогического обследования являются:

— комплексность, которая требует изучения основных компонентов психического и физического развития ребенка;

— системность, предполагающая установление взаимосвязей между всеми параметрами изучения и сторонами личности ребенка;

— динамичность, предусматривающая фиксирование изменений, происходящих в состоянии изучаемых параметров в условиях проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком, что достигается построением процесса обследования.

Условия проведения психолого-педагогического обследования

В контексте рассмотрения вопросов проведения психолого-педагогического обследования под условиями понимаются требования, и: которых необходимо исходить при его организации, и обстановка в которой оно осуществляется.

Основными условиями, которые определяют успешность проведения обследования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, являются:

проведения психолого-педагогического обследования является обязательным и необходимым условием получения полной картины его развития, которая ложится в основу построения коррекционно-воспитательной работы.

Психолого-педагогического обследования тщательно продумывается, предварительно составляется и включает следующие разделы: физическое развитие, Психическое развитие, моторное развитие, когнитивное развитие, сенсорное развитие, развитие речи, развитие эмоционально-волевой сферы, математических представлений, развитие продуктивных видов деятельности, поведение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

По итогам диагностического обследования планируется коррекционная работа с детьми на текущий или следующий учебный год. При необходимости по результатам диагностики в начале учебного года формируются две подгруппы для фронтальных занятий. При этом один ребенок может находиться в разных подгруппах на занятиях по разным разделам программы. Состав подгрупп может меняться в

зависимости от усвоения детьми знаний и умений.

Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе АООП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в пяти образовательных областях на основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с УО.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с УО в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация АООП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения семьи;
- особенностей и содержания взаимодействия между педагогами и воспитателями;
- вариативности форм и методов обучения детей с УО;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в группе.

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности в Организации служат: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, кружковая работа т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов к формированию АООП и обеспечивают участие ребенка с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

При реализации АООП учитывается также первичное включение ребенка с УО в образовательный процесс в разные возрастные периоды.

К каждой из образовательных областей добавляются коррекционные задачи, отражающие специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с УО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ООП в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в доступных для его восприятия пределах;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- формирование элементарных трудовых навыков.

Развитие навыков сотрудничества

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников.

- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями: «Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)».

- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

- Знакомить детей с нормами поведения в ходе экскурсий, походов в магазин, в медицинский кабинет, на совместных досуговых мероприятиях.

- Формировать адекватные формы поведения принятые в социуме.

- Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.

Развитие игровой деятельности

- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта.

- Учить решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

- Учить совершать с игрушкой предметные действия,

процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета.

- Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым.
- Формировать умение играть вместе со сверстниками, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжетными игровыми ситуациями.
- Учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- Развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры.
- Закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории.
- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Развитие представлений о себе, мире людей

- Развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Поддерживать использование средств альтернативной коммуникации.
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- Продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков.
- Развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.), умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- Закреплять навыки правильного поведения за столом, учить

самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой.

- Формировать навыки приема пищи: красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.

- Формировать навыки одевания и раздевания: соблюдать определенную последовательность, часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.

- Познакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.

- Закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания-раздевания.

- Формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие элементарных трудовых навыков

- Развивать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

- Формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями

- Создать условия для овладения практическими действиями с предметами- орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

- Формировать навык планирования своих практических действий при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

- Учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

- Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ООП формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ООП общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам

подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ООП занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках в рамках проведения НОД;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ООП важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ООП могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ООП учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ООП осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ООП

обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.
- Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, Учить делать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

- Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

- Учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х).

- Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения интеллекта, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ООП. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ООП, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо

применять различные формы поощрения дошкольников.

Задачи:

- Учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

- Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус.

- Учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом.

- Формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.

- Формировать поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

- Формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, об их роли в деятельности людей.

- Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

- Развитие тактильного восприятия: определение предметов на ощупь, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие.

- Формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник).

- Учить дифференцировать предметы по форме, выбору по названию, зрительному соотнесению.

- Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх).

- Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ООП необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Задачи:

- Продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа).
- Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.
- Формировать количественные представления в игровой и изобразительных видах деятельности.
- Формировать счётные навыки в пределах 3-4 (пересчёт, отсчёт заданного количества, сравнение, преобразование и др.), знакомство с цифрами 1-4, соотнесение их с числом, количеством.
- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
- Учить проговаривать умственные действия в речи до их выполнения.
- Проводить сюжетно-ролевые игры «Кормление животных», «Кто

первый», «Перевозим кирпичи», «Магазин», «Автобус» и др.

- Формировать геометрические представления: плоские и объемные фигуры.
- Формировать планирующую функцию речи.
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе **ознакомления с окружающим миром**. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности.

Задачи:

- Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств.
- Учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать временные представления (времена года: лето, осень,

зима, весна; время суток-ночь, день).

- Учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для детей:

- понимания обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

- формирования у детей коммуникативных способностей.

- Совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты.

- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;

- Создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей детей.

- Воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

- Формировать процессы словообразования;

- Формировать грамматический строй речи, стимулируя использование знакомых и новых речевых конструкций (предлогов «за», «перед»; согласование существительных, глаголов и прилагательных; местоимений и глаголов).

- Учить образовывать множественное число имен существительных.

- Учить строить фразы из трех-четырех слов по действиям с игрушками, по картинке.
- Учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- Учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки.
- Учить понимать и отгадывать загадки.
- Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.
- Формировать навыки общения. Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи. Учить подражать мимике, подражать звукам (игры со звуками).

Основные направления работы по развитию уровней речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что

в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ООП, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ООП осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Особое значение имеют занятия непосредственно по развитию речи и по формированию звуковой культуры речи, которые проводят учитель-дефектолог и учитель-логопед соответственно.

Имеющиеся нарушения интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ООП.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ООП всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ООП создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ООП различных категорий, возможно при помощи специалиста - учителя-логопеда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ООП – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ООП сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений.
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества. Основные направления работы в данной образовательной области:

«Изобразительная деятельность». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. **Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Задачи:

- Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке.
- Знакомить детей с пластилином (держат, мять)

- Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым.
- Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
- Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом).
- Развивать мелкую моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).
- Знакомить с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания.
- Учить по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Задачи:

- Знакомить детей с бумагой (мять, рвать).
- Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем.
- Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).
- Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».
- Учить самостоятельно работать с кистью, клеем.
- Учить по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).
- Учить соотносить предмет, картинку, слово.
- Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена.
- Продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций. Задачи:

- Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности,
- Учить фиксировать взгляд на предмете.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, учить

прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской.

- Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом,

«рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.

- Знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть.

- Учить различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти.

- Воспитывать аккуратность при работе с краской.

- Познакомить с круглой формой (круг, клубок, солнышко).

- Учить промывать и протирать кисть после окончания работы.

- Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет.

- Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование.

- Продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Музыка. Основные задачи:

- Выбатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь.

- Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку.

- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.

- Стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений.

- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого, петь хором.

- Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу.

- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.

- Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах.

- Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Цель программы: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию и коррекции психических процессов;
2. Стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность;
3. Формировать произвольную регуляцию поведения;
4. Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
5. Вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев и рук и артикуляционных движений;
6. Формировать представления об окружающем мире;
7. Воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Одним из значимых видов работы в области «**Художественно-эстетического развития**» является чтение художественной литературы, которое осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и детей, во время проведения НОД в рамках реализации принципа интеграции.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ООП с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ООП, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно- следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;
предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка с УО основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ООП - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-

пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Задачи и содержание образовательной области на каждом возрастном этапе для детей с УО тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Логика построения Программы уже с первой ступени образовательной области интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с УО.

Основными упражнениями по физической культуре для УО детей являются: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, направленные на формирование правильной осанки, развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Для обучения в данной образовательной области важно:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать умение ходить, бегать;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия и чувство ритма;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процесс совместных игр и упражнений;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;

- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с УО является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Ребенок при этом взаимодействии обязательно должен быть активным участником - он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладеть способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности в рамках проведения НОД являются групповые, подгрупповые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в

нем

- ;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию педагогов с детьми реализуются гуманные, лично-ориентированные стратегии взаимодействия с детьми в повседневной жизни

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Вся система коррекционно-педагогической работы ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Формы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей

деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Формы работы

Информационно - аналитические:	- проведение социологических срезов, опросов, анкетирование. Основной задачей этой формы организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
--------------------------------	---

Досуговые:	- праздники, досуги, конкурсы. Они призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем мне было проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.
Познавательные формы	- организации общения с семьей: собрания, групповые консультации. Они предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
Наглядно-информационные:	-папки-передвижки, выставки, фоторепортажи. Их условно разделяют на две подгруппы. Задачами одной из них - информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. Задачи другой группы - информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами воспитания в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает несколько блоков задач.

Целью коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с УО с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения обучающимися с УО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей дошкольников с УО;
- создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей дошкольников с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регулярную деятельность;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с УО;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с ООП, формированию их жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с УО информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно- развивающей работы.

Содержание коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АООП ДО детей с УО, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с УО самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной

организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции нарушений развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с УО;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и работников других организаций, специализирующихся в области

семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с УО положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с УО, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;

- развитие личности детей с УО в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с УО, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные)

образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностический блок;
- коррекционно-развивающий блок;
- консультативный блок;
- информационно-просветительский блок.

Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностический блок** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с УО особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Организации.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании	Изучение особых образовательных потребностей	Дефектолог Воспитатель
	диагностической информации от специалистов разного профиля.	воспитанников, анализ Медицинских карт.	
2	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ООП, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ООП.	Проведение углубленного диагностического обследования	Дефектолог Воспитатель Логопед Психолог
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Воспитатель Дефектолог Психолог

5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Воспитатель
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Дефектолог Психолог
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Дефектолог Воспитатель Логопед Психолог

2. Коррекционно-развивающий блок обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с УО.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1.	Коррекция и развитие познавательной сферы, психических функций, речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Дефектолог Воспитатель Логопед Психолог
2.	Воспитание социально-коммуникативных навыков, навыков продуктивной деятельности	Организация и проведение НОД, совместной деятельности с детьми.	Воспитатель Специалисты

3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ППк.	Дефектолог Воспитатель Логопед Психолог
----	--	--	--

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

-использование специальных образовательных программ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;

-использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Еще одним условием успешного обучения детей с ООП является организация подгрупповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ООП.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей

развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления работы педагогов:

Учитель-дефектолог осуществляют коррекцию нарушений познавательного развития;

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи);

Педагог-психолог осуществляет коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатель формирует социально-коммуникативную культуру детей, организует режим пребывания детей в ДОУ.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное развитие детей.

Консультативный блок обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных

представителей) детей с УО по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития социализации детей с УО.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Дефектолог Воспитатель Логопед Психолог
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ООП.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников:	Администрация Специалисты
		- консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, -заседаниях МО; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Дефектолог Воспитатель Логопед Психолог

Информационно-просветительский блок направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с УО со специалистами, родителями (законными представителями).

Предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса– родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметная среда должна предоставлять ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, побуждать дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, их игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство в подготовительной группе усложняется. В нём появляются несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Предметно – пространственная развивающая среда групповой комнаты зондирована и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя центр науки и естествознания, центр математики, нравственно-патриотический центр, центр русской старины, строительный (конструктивный) центр.

В нравственно-патриотический центр помещена государственная символика России, символика родного края, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстративный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, с образцами народного декоративно-прикладного искусства России, образцы полезных ископаемых нашего края.

Также в центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, различные виды образно-символического материала: серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и другие дидактические игры по развитию речи.

Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию не может быть построена окончательно. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса.

Предметно-развивающая среда группы организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Критерии, которыми руководствовались при организации предметно-развивающей

среды:

- Насыщенность развивающей предметной среды.
- Много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;
- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные

игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

- Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствие возрасту детей);

- Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);

- Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты.) Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе существуют следующие центры развития:

- Спортивный центр. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.

- Выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.

- Выставка совместных с родителями поделок.

- Уголок уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

- Игровой центр с игрушками, строительным материалом.

- Книжный центр. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.

- Центр для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин» и др.

- Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек. Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки.

- Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена

емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечи, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.

- Центр природы. Имеются комнатные цветы, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

- Центр строительства. Оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.

- Уголок для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей

- Музыкальный центр. В нем находятся предметы, связанные с музицированием, - фабричные: металлофон, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.

- Центр творчества. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др; оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью.

- Центр ряженья: костюмы, накидки, шапочки, маски.

- Центр театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь (01.09-09.09)	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт обследования, документации кабинета дефектолога.
сентября – май (12.09-19.05)	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
Сентябрь.	Мониторинговая диагностика психического развития детей
Май (22.05-31.05)	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Примерные лексические темы

Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.
сентябрь	4	Части тела.
октябрь	1	Осень.
октябрь	2	Овощи. Огород.
октябрь	3	Фрукты. Сад
октябрь	4	Лес. Ягоды. Грибы.
октябрь	5	Деревья.
ноябрь	1	Перелетные птицы.
ноябрь	2	Домашние животные.
ноябрь	3	Домашние птицы.
ноябрь	4	Дикие животные.
декабрь	1	Зима. Зимний лес.
декабрь	2	Зимующие птицы.
декабрь	3	Квартира. Мебель.
декабрь	4	Зимние забавы.
декабрь	5	Новый год. Рождество.

январь	2	Посуда.
январь	3	Продукты питания.
январь	4	Инструменты.
февраль	1	Одежда.
февраль	2	Обувь. Головные уборы.
февраль	3	Транспорт.
февраль	4	День защитника Отечества.
март	1	Мамин праздник.
март	2	Весна. Приметы весны.
март	3	Семья.
март	4	Животные жарких стран.
март	5	Речные, аквариумные рыбы.
апрель	1	Профессии.
апрель	2	Космос.
апрель	3	Моя страна. Мой город.
апрель	4	Насекомые.
май	1	День Победы.
май	2	Скоро лето.

Словарь по лексическим темам

Детский сад. Игрушки.

Существительные: детский сад, группа, комната (групповая, умывальная), спальня, раздевалка, кабинет, зал (физкультурный, музыкальный), логопед, воспитатель, дефектолог, врач, медицинская сестра, имена и отчества сотрудников детского сада; мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, неваляшка, барабан, гармошка;

Прилагательные: мягкий, твердый, красный, желтый, красивый, большой, маленький;

Глаголы: играть, делиться, просить, заниматься, петь, танцевать, любить, встречать, катать, строить, собирать, складывать;

Наречия: интересно, дружно, весело, красиво, много, мало.

Части тела

Существительные: части тела, голова, лицо, щеки, рот, глаза, нос, уши, волосы, брови, шея, губы, плечо, руки, ладонь, пальцы, ногти, локоть, колено, нога, спина, живот, пятка;

Прилагательные: чистый, грязный, большой, маленький, прямые, кудрявые, красивый, здоровый, одинаковый;

Глаголы: жить, дышать, думать, говорить, умываться, бегать, прыгать, ходить, смотреть, видеть, слышать, улыбаться, рисовать.

Осень

Существительные: лето, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, туман, листопад, дождь, урожай, фрукты, овощи, лес, листья, трава, цветы, птицы;

Прилагательные: золотая (осень), дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний; красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Овощи. Огород

Существительные: овощи, огород, урожай, картофель, помидор, огурец, морковь, капуста, лук, свекла, баклажан, кабачок, чеснок, фасоль, тыква, редиска, горох, лук, перец; грядка, теплица;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, острый, сладкий, кислый;

Глаголы: собирать, убирать, варить, жарить, солить, есть.

Фрукты. Сад

Существительные: фрукты, сад, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, вишня, виноград, дерево, компот, варенье, сок;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, сладкий, кислый, красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, покупать.

Лес. Ягоды. Грибы.

Существительные: мухомор, подберезовик, лисичка, сыроежка, волнушка, поганка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, брусника, морошка;

Прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, белый (гриб), сладкий, кислый, мягкий, ароматный; душистый;

Глаголы: собирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, прятаться, висеть, срезать, искать, наклоняться, покупать;

Наречия: вкусно, сладко, кисло.

Деревья

Существительные: лето, осень, листопад, дождь, лес, листья, трава, цветы,

птицы, рябина, береза, дуб, клен, ель, сосна;

Прилагательные: золотая (осень), хмурый, дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Перелетные птицы

Существительные: птицы, грач, гусь, утка, лебедь, ласточка, аист, цапля, клюв, перья, пух, крылья, грудка, лапы, хвост, гнездо, стая, корм;

Прилагательные: красивый, маленький, мягкий, длинный, разноцветные, шумные, перелетные;

Глаголы: летать, ходить, прыгать, махать, нырять, клевать, кричать, щелкать, улетать (в теплые края), прилетать (из теплых стран), зимовать, вить (гнезда), высиживать (птенцов), откладывать (яйца).

Домашние животные

Существительные: кот, кошка-котенок, собака-щенок, лошадь-жеребенок, корова-теленочек, свинья-поросенок, баран, овца-ягненок, коза-козленок, козел, стадо, детеныш, конура, туловище, голова, лапы, пасть, мордочка, шерсть, грива, сено, рога, копыта;

Прилагательные: толстый, хитрый, ловкий, пушистый, острые, белый, маленький;

Глаголы: охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, ржать, лаять, лакать, мычать, скакать.

Домашние птицы

Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, голова, туловище, шея, хвост, лапы, клюв, перья, пух, гребешок, борода, крылья;

Прилагательные: домашние (птицы), куриное (перышко), гусиные (лапки), утиный (клюв), петушиный (гребешок);

Глаголы: плавать, переплывать, отплывать, нырять (утка, гусь); летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать, садиться на насест, нестись; гоготать (гусь), щипать.

Дикие животные

Существительные: медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, медвежонок — медвежата, зайчонок — зайчата, лисенок — лисята и т. д.; голова, туловище, когти, пасть, клыки, уши, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, иголки (ежа);

Прилагательные: рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, злой, голодный, сердитый, колючий, бурый, неуклюжий, хищный;

Глаголы: прыгать, заготавливать на зиму, линять, выть, грызть,

прятать.

Зима. Зимний лес

Существительные: декабрь, январь, февраль, зима, лес, снег, мороз, лед, день, ночь, узоры, снежинки, снежки, птицы, звери, кормушка, одежда, снегопад, метель, вьюга, реки, озера, холод;

Глаголы: метет, дует, падает, летит, кружится, морозит, воет, засыпает, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает;

Прилагательные: зимний, морозная, холодная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;

Причастия: блестящий, сверкающий;

Наречия: долго, быстро, рано, поздно, скользко, холодно.

Зимующие птицы

Существительные: птицы, голубь, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей, сова, дятел, кормушка, гнездо, лес, дерево, корм, туловище, клюв, крылья, хвост, голова, шейка, грудка, глаз, лапки, перья;

Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, ухать, зимовать;

Прилагательные: красный, желтый, коричневый, розовый, синий, голодный, полезный, холодный, пестрый (дятел), шустрый (воробей);

Причастия: зимующие;

Наречия: высоко, низко, громко, тихо, близко, далеко.

Квартира. Мебель.

Существительные: квартира, мебель, дверь, замок, прихожая, ванная, кухня, комната, коридор, потолок, стол, стул, шкаф, табуретка, кресло, кровать, диван, зеркало, полка, буфет, квартира, комод, тумба, перестановка;

Глаголы: ухаживать (за мебелью), вытирать (пыль), передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать (стулья), раздвигать (стол), ремонтировать, вешать (полку), покупать, продавать;

Прилагательные: детская, игрушечная, кухонная (мебель), круглый, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный (стол), деревянная, пластмассовая (мебель).

Зимние забавы

Существительные: крепость, снеговик, санки, коньки, лыжи, фигуры, мороз, лед, снежинки, снежки, (спортивная) одежда, снегопад, каток, (фигурное) катание, ведро, метла, ком, ледянка, горка, лопата;

Глаголы: лепить, кататься, падать, скользить, кружится, замерзает, украшать, ловить, бросать, чистить, сверкать;

Прилагательные: снежная (баба, крепость), твердый, мягкий, зимний, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий,

белый;

Наречия: весело, интересно, дружно, тяжело, легко, скользко.

Новый год. Рождество

Существительные: ель, елка, игрушки, украшения (елочные), праздник, Новый год, Рождество, ночь, хоровод, гирлянды, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления, костюм, утренник;

Глаголы: выступать, отмечать, получать, дарить, поздравлять, зажигать, шутить, смеяться, веселиться, готовиться, наряжаться;

Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

Наречия: нарядно, весело, скучно, грустно, шумно, много, мало, красиво.

Посуда

Существительные: посуда, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, кувшин, кастрюля, сковорода, кофейник, миска, сахарница, хлебница, солонка, масленка, молочник; ручка, крышка, носик, горлышко (детали посуды);

Глаголы: накрывать, готовить, чистить, варить, жарить, наливать, выливать, есть, пить, мыть, полоскать, вытирать, сушить;

Прилагательные: глиняный, фарфоровый, металлический, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, острый, круглый;

Наречия: остро, быстро, медленно, чисто, грязно.

Продукты питания

Существительные: продукты питания, мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари; рыба, котлеты, консервы, мясо, колбаса, сосиски, пельмени, суп, борщ; молоко, сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог, бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, крупа, холодильник;

Глаголы: резать, чистить, солить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;

Прилагательные: кислый, соленый, жареный, вареный, горький, сочный, жидкий, свежий, густой, сладкий, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, гороховый, хлебный;

Наречия: горячо, быстро, медленно, вкусно.

Инструменты

Существительные: инструменты, пила, топор, молоток, отвертка, иголка, ножницы, рубанок, лопата, грабли, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень;

Глаголы: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, кроить, резать, разбирать, откручивать, закручивать, шить, копать, сгребать;

Прилагательные: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, пластмассовый, резиновый, деревянный, острый, тяжелый.

Одежда. Обувь. Головные уборы

Существительные: ткань, швея, сапожник, ремонт; одежда: варежки, перчатки, шарф, пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, свитер, кофта, жилет, майка, трусы, плавки; носки, колготки, гольфы; головные уборы: шапка, кепка, берет, платок, панама, шляпа; обувь: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, чешки, кроссовки, тапки, валенки; детали одежды и обуви: воротник, петля, молния, карман, капюшон, застежка, пояс, пуговицы, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

Глаголы: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, одевать, надевать, носить, снимать, вешать, складывать, ухаживать, стирать, гладить, чистить, мять, зашивать, пришивать, шить, кроить;

Прилагательные: верхняя, легкая, зимняя, летняя, мягкая, теплая, длинный, короткий, чистый, грязный, шерстяной, меховой, удобный, модный, нарядный, домашние, кожаный, вязанный, колючий, красивый, спортивная, широкий, узкий;

Наречия: долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно.

Транспорт

Существительные: автомобиль, машина, грузовик, такси, автобус, троллейбус, трамвай, паровоз, электричка, поезд, милицейская машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, кабина, кузов, сиденье, колеса, руль, мотор, двери, вагон, якорь, бензин, дорога, рельсы, светофор, остановка, аэродром;

Глаголы: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отплывает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, раскачивается;

Прилагательные: грузовой, пассажирский, городской, воздушный, водный, наземный, военный, моторная, подводная;

Наречия: шумно, бесшумно, много, мало, быстро, медленно.

День защитника Отечества

Существительные: танкист, летчик, моряк, пограничник, ракетчик, воин, солдат, герой, защитник, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, ружье, пушка, пистолет, разведка, граница, море, космос, Родина, Россия, Отечество, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;

Глаголы: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, гордиться, трудиться, воевать, биться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, следить;

Прилагательные: смелый, храбрый, военный, трудная, опасная, нужный, заботливый, ловкий, сильный.

Мамин праздник

Существительные: утро, день, вечер, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;

Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, жалеть, поздравить, дарить;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьезная;

Наречия: шумно, мало, быстро, медленно.

Весна. Приметы весны

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, ледоход, сосульки, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, мать-и-мачеха, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, сережки, сосульки, погода, гром, молния, сок (березовый);

Глаголы: наступила, пришла, ломается, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, вьют (гнезда), выводят (птенцов), ласкает, греет, светит, цветет, радуется, пригревает, поют, темнеет, кричат, зеленеет;

Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, быстрый, веселый, волшебная, перелетные, березовый, нежные;

Наречия: начало, конец (весны), шумно, быстро, медленно, мало.

Семья

Существительные: семья, родители, родные, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, тетя, дядя;

Глаголы: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

Речные и аквариумные рыбы

Существительные: аквариум, река, озеро, рыба, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;

Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться;

Прилагательные: прозрачный, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.

Профессии

Существительные: врач, строитель, учитель, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, плотник, маляр, каменщик, электрик;

Глаголы: лечит, учит, воспитывает, готовит, стрижет, следит, шьет, кроит, печет, варит, пишет, сочиняет, продает, водит, возит, выдает, принимает, считает, ухаживает, кладет, поднимает, управляет, красит;

Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, умелый, знающий, добросовестный, трудолюбивый;

Наречия: легко, тяжело, добросовестно, умело.

Космос

Существительные: космос, космонавт, ракета, планета, корабль, станция (орбитальная), орбита, спутник, полет, галактика, звезда, комета, метеорит, созвездие, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля;

Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться, подниматься, выходить;

Прилагательные: первый, космический, орбитальный, звездный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий.

Моя страна

Существительные: страна, столица, город, Россия, родина, адрес, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, площадь, мост, река, достопримечательности, памятник, фонтан, музей, сквер, район, церковь;

Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать;

Прилагательные: городской, московский, столичный, широкий, просторный, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, промышленный, жилой, культурный, парковый.

Мой город

Существительные: город, площадь, улица, двор, дом, адрес, стадион, школа, сад, почта, магазин, тротуар;

Глаголы: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, жить, переезжать;

Прилагательные: чистая, красивая, большой, маленький, узкая, огромный, широкий, просторный, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый;

Наречия: нарядно, весело, грустно, шумно, много, мало, красиво.

Насекомые

Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, лапки, спинка, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание;

Глаголы: летать, жужжать, пищать, собирать, вредить, ловить, приносить, ползать, откладывать;

Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.

День Победы.

Существительные: победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, память, герой, подвиг, награда, медаль, партизан, город-герой, салют, нападение, бомбоубежище, танк, самолет, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь;

Глаголы: победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, маршировать, награждать, присвоить;

Прилагательные: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, тяжелый, мирный, военный, слабый.

Скоро лето.

Существительные: лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, отпуск, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, путевка, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море, удочка, поход, бабочки, пчелы.

Глаголы: отдыхают, загорают, плескаться, печет, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.

Прилагательные: жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.

Перечень литературных источников

1. Аугене Д.И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.И. Аугене // Дефектология, 1987. - №4. - С. 76 - 83.
2. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.-СПб.-2005.-С. 92.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Т5.-М, Педагогика.-1983.- С. 367.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. -М, Просвещение.- 1995.- С.72.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. - М, Просвещение. -1993.-С. 224.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - 3-е изд. - М, Просвещение.- 2011. - С. 272.
9. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности: монография. - СПб: 2002. - С. 256.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации. - М, Просвещение. 2011.-175 с.
11. Закрепина А.В. Трудный ребенок. - М, Дрофа. - 2007. - С. 142.
12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. - 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой., Г.А. Мишиной.- М, ИНФРА-М, 2016.- С. 160.
13. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии.- М, Парадигма.- 2010, С.79.
14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . - 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой, М, ИНФРА-М, 2016 г. - С. 128.
15. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М., ЛОГОМАГ, 2013. - С. 244.
16. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. - М,

Классикс Стиль, 2007.- С.97.

23. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М, ЛОГОМАГ, 2013.- С. 244.

24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М, Издательский центр «Академия».- 2014.- С.272.

25. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - 2-переиздание.- М, Парадигма. - 2015. - С.70.

26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М, Владос.-2016.-С184.

27. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.-М,Владос.-,2016.-С256.

28. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник.- М, Парадигма.-2012.-С. 256.

29. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Текст] / В.В. Ткачева.- М, УМК «Психология».-, 2006.-С.320.

Приложение 1

**Примерное индивидуальное сопровождение
воспитанника группы с УО**

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
Зрительный контакт	<p>Учить устанавливать зрительный контакт (1 – 5 секунд);</p> <p>Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение.</p> <p>Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;</p> <p>Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см)</p> <p>Научить удерживать взгляд на предметах, объектах.</p> <p>Прослеживать взглядом за упавшим предметом.</p>	<p>«Кто это?»</p> <p>«Где Ваня?»</p> <p>«Где тетя?».</p> <p>«Испечем оладушки»</p> <p>«Кто спрятался»</p> <p>«Кто это»</p> <p>«Ку-ку»</p> <p>«Позови мишку»</p> <p>«Кто в домике живет»</p>	
Индивидуальная деятельность.	<p>Формировать эмоциональное общение со взрослыми и выполнение элементарных инструкций</p>	<p>«Улыбнись»</p> <p>«Иди ко мне»</p> <p>«Возьми шарик»</p> <p>«Возьми ,положи, брось»</p>	

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
		«Дай мне игрушку» «Помоги собрать шары» «Чудная коробочка» «Помоги мне положить всё на свои места»	
	Активизация внимания	«Что в коробочке» «Что в мешочке» «Найди картинки» «В какой коробке спрятался мяч» «Помоги мне положить всё на свои места» «Бросай мяч»	
Развивать зрительное восприятие	Восприятие цвета (учить выбирать предметы по заданному цвету).	«Найди окошко» «Сделай картинку» «Продолжи» «Что катится, что не катится»	
Развитие тактильного восприятия	Учить ощупывать предметы (поглаживание)	«Держим ёжика» «Погладь дощечку» (тактильные дощечки)	
Совершенствовать функциональные возможности кистей и	Развиваем мелкую моторику	«Массажные мячики» «Шнуровка» «Собери бусы» «Клубочки» «Карандаши» «Прищепки»	

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
пальцев рук, мелкой моторики.		«Конструирование из палочек» «Поймай мяч» «Собери поезд» «Шнуровка» «Заборчик» «Картина» «Бусы для мамы»	
Развивать наглядно-действенное мышление	Учить действовать методами проб и промеривания	«Собери пирамидку» «Найди такое окошко» «Прокати шарик»	
Формирование социальных и речевых навыков	Учить выполнять инструкции, подчиняться правилам	«Возьми» «Иди ко мне» «Подожди»	
	Стимулировать использование жестов (пока, привет, на, дай)	«Дай мне мяч» «Попроси»	
	Стимулировать активную речь: слоговой лепит, слова.	Повтори слога в играх, речевом сопровождении	
Коррекция поведенческих проблем,	Преодоление негативизма, крика, плача, стремления выбежать из группы.	«Спрятался – появился» «Ку-ку» «Поймаю»	

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
<p>формирование эмоционально-положительного контакта.</p>		<p>«Иди ко мне» «По кочкам, по кочкам» «Покружимся» «Лови меня» «Ручки» «Твоя ладошка, моя ладошка» «Поиграй с веселой игрушкой», «Спрячем мишку» «Снег идет» «Ожидание игрушки» «Ушки слушают» «Где наш носик?...» «Наш дом» «Построим дом» «Пожалей зайку» «Погладь кошку» «Я красивый» (рассматривание себя в зеркале)</p>	
<p>Формирование предпосылок учебного поведения</p>	<p>Формирование зрительного контакта, умения сидеть за столом, концентрация внимания на педагоге и материале.</p>	<p>«Поиграй с веселой игрушкой» «Ожидание игрушки» «Покажи картинку» «Рисуем вместе» «Где наш носик?...» «Забей гвоздь молотком» «Нащупай в мешке»</p>	

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
		«Волшебный сундучок» «Что в кулачке?» «Ты мне, я – тебе» «Поймай рыбку» «Постучим, погремим» (игра со звучащими игрушками), «Подбери крышки к баночкам»	
Развитие подражания	Подражание движениям взрослого с использованием физической подсказки	«Массаж ребенку, кукле» «Детка хлопать так умеет...», «Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп» «Похлопаем по столу» «Ручки вверх, ручки вниз» «Ручками похлопали, ножками потопали» «Птички, зайчики, медведь» «Сделай так» (повторение движений за взрослым)	
	Подражание движениям с предметами	игры с мячом, шарами, «Забей гвоздь молотком» «Ляля топ-топ, заяка прыг-скок».	
	Подражание артикуляционным движениям	«Открой рот» «Где язычок?»	

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
		«Лопаточка» «Язычок прячется» «Лягушка»	
	Соотнесение и различение	«Найди такой же предмет» «Дай такой же» «Выбери только шарики» «Покажи, где кубики» «Дай, что катится» «Возьми, что не катится» «Найди такую же игрушку, картинку, фото» «Спрячь шарик» «Спрячь кубик» «Разложи шарики (кубики, колечки) по коробкам: большие и маленькие», «Домики для зайки и мишки», «Положи в коробочку предмет», «Матрешка» «Пирамидка» «Разложи грибочки по величине»	
Импрессивная речь	Выполнение инструкций	«Сделай так» «Дай предмет» «Покажи, где предмет».	
Совершенствова	Развиваем мелкую моторику.	«В прятки пальчики играли»	

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
ть функциональные возможности кистей и пальцев рук, мелкой моторики.	Пальчиковые игры:	<p>«Пальчик-мальчик...» «Этот пальчик дедушка» «Вышли пальчики гулять» Игры с шариками СУ-Джок. Мозаика: «Цветочки» «Дорожка» «Снег идет» Составление из палочек, из пуговиц контура предмета (квадрат, стол, ворота и т.д.) Игры с мячом: «Лови, кати» «Бросим в корзину» «Где такие же мячи?» «Собьем кегли мячом».</p>	
	Сличение	<p>«Найди такой же предмет, такое же изображение, такую же букву, цифру» «Разложи по коробкам» (формы, фигуры, предметы, картинки).</p>	
Развитие мышления, элементарных математических	Усвоение понятий «один-много». Обозначение количества до 5. Обучение соотношению количества и числа. Понимание состава числа. «Сколько капель	<p>«Сколько капель упало?» «Покажи» «Соотнеси» «Дай мне»</p>	

Раздел работы	Задачи	Средство реализации	Дата Результат
представлений	<p>упало?»</p> <p>Складывание разрезных картинок, пазлов, собирание матрешек, пирамидок.</p> <p>Игра в настольные игры: лото, домино</p> <p>Продолжение последовательности с повторяющимися элементами.</p> <p>(По всем лексическим темам)</p> <p>«Разложи на группы: «Овощи-фрукты-ягоды», «Домашние-дикие животные», «Птицы-животные», «Кто чей? (детеныши животных)», «Кто ходит, плавает, летает? (группировка предметов)», «Кому что нужно?»</p> <p>Классификация предметов. «Четвертый лишний»</p> <p>«Что сначала, что потом» (серия сюжетных картинок).</p>	<p>Складывание разрезных картинок, пазлов, собирание матрешек, пирамидок.</p> <p>Настольные игры: лото, домино</p>	
	Сличение	<p>Обучение находить одинаковые буквы, цифры, слова.</p> <p>Обучение нахождению разных вариантов одного предмета</p>	

Приложение 2.

Комплекс коррекционных игр.

1 занятие: игра «Ручки».

Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Игра «Хоровод».

Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Станьте, дети,
Станьте в круг,
Станьте в круг,
Я твой друг
И ты мой друг,
Старый добрый друг.

Развитие активности.

2 занятие: игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

Игра «Птички».

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки».

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

Развитие контактности.

3 занятие: игра «Погладь кошку».

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Усиление психологической активности. Развитие восприятия.

4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!

А теперь пойдём налево! Раз, два, три!

Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!

Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!

Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!

И легонечко привстанем! Раз, два, три!

Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!

Повертим над головой!! Раз, два, три!

И потопаем ногой! Раз, два, три!

Психотехнические игры.

5 занятие: игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

6 занятие: Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания.

7 занятие: Корректирующие пробы. «Девочки».

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

8 занятие: Запомни слова.

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения.

9 занятие: Позови мячом.

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

Игра «Закончи фразу».

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

Развитие личностно – мотивационной сферы

10 занятие: игра «Моя семья».

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

11 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».

Ход игры: педагог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно – ролевой игры.

12 занятие: игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие подвижно – соревновательных игр.

13 занятие: игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

Приложение 3.

Примерные упражнения на занятие.

1.	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
2.	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
3.	Формировать у ребенка представление о собственном теле.
4.	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.
5.	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.
6.	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек.
7.	Нанизывание шаров на шнур («бусы»).
8.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
9.	Знакомство с цветами радуги.
10.	Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошке» и .т.д
11.	Выбор предметов игрушек по картинке
12.	Группировка различных парных предметов по величине.
13.	Собирание вкладных кубов.
14.	Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей
15.	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец)
16.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
17.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.

18.	Постройки из детских наборов строительного материала.
19.	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.
20.	Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий - красный - синий и т. д. на усложнение.
21.	Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.
22.	Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.
23.	Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).
24.	Складывание разрезных картинок из 3-х- 4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
25.	Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.
26.	Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки ,«Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша».)
27.	Игры на классификацию. Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине
28.	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины
29	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
30.	Игры на формирование знаний частей тела.

31.	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины
-----	---

КОМПЛЕКС
диагностических методик
для детей с ОВЗ

Методика «Разборка и складывание пирамидки»
(восприятие величины и цвета)

Автор: С. Д. Забрамная

Цель: задание направлено на умение ребёнка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Возраст: для детей с 3 лет.

Стимульный материал: пирамидка из 6 колец для детей с 4 лет (для детей 3 лет – 4 кольцевая), кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку.

В случаях затруднения взрослый показывает ребёнку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Инструкция обработки: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

- 1 балл – не понимает цель, действует неадекватно.
- 2 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец.
- 3 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания.
- 4 балла – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец.

Методика «Работа с матрёшками»
(восприятие величины)

Автор: С. Д. Забрамная

Цель: проверка понимания инструкции, адекватности и способов действий, возможности использования помощи, состояния моторики, сформированности понятия величины.

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: матрёшка пятисоставная, или мисочки, или кубики, или колечки.

Проведение обследования: взрослый даёт ребёнку матрёшку и просит её раскрыть, рассмотреть другие матрёшки. Затем предлагает собрать все матрёшки в одну. При затруднении взрослый берёт матрёшку и просит ребёнка посмотреть,

как он это делает: «Сначала беру маленькую матрёшку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней ещё меньше и т. д.». Взрослый показывает складывание матрёшки методом проб, привлекая внимание ребёнка к поиску следующей части. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Инструкция обработки: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

- 1 балл - не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.
- 2 балла - понимает цель, но действует хаотически, т. е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет.
- 3 балла - понимает цель, складывает матрёшку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами.
- 4 балла - понимает цель и самостоятельно складывает матрёшку, пользуясь целенаправленными пробами.

Методика «Доски Сегена» (восприятие формы)

Автор: Э Сеген

Цель: выявить восприятие формы, координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук.

Стимульный материал: доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры. Доска № 1.

Возраст: для детей с 3 – 7 лет.

Инструкция: Ребенку говорят: «Рассмотри внимательно эти фигурки, вырезанные на рисунке. Выбери из этого набора такие же и наложи их сверху каждой сходной прорези фигуры на рисунке так, чтобы они полностью совпали, чтобы отверстия были полностью заняты фигурой».

Анализ результатов:

✚ Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание. Большинство умственно отсталых нуждается в многократном совместном с экспериментатором выполнении этого задания.

✚ Глубоко умственно отсталые дети задание не понимают.

В качестве аналогичного облегченного задания можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей конфигурации. Практика показывает, что и это задание оказывается трудным для умственно отсталых в степени дебильности и не выполняется детьми-имбецилами.

Качественный анализ результатов:

- Для детей 3,5—4-х лет: испытуемые выполняют задания, используя метод примерки: подносят фигурки к прорезям и сравнивают их, ищут сходство, прилаживают их друг к другу и в итоге совмещают правильно.

- Для детей 5 лет: дети используют только способы зрительной оценки сходства фигур, быстро их совмещают.
- Для детей 6— 7 лет существует временной норматив при безошибочном выполнении всех 5-ти заданий. Это 5 минут 12 секунд — суммарное время выполнения всех заданий. Дети указанного возраста не должны выполнять задание методом проб и ошибок.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

- 1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.
- 2 балла - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.
- 3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.
- 4 балла - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Методика «Почтовый ящик» (восприятие цвета и формы)

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: проверка восприятия формы, способности соотнесения формы объёмного тела и её плоскостного изображения, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определение ведущей руки

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: коробка, имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объёмные фигуры.

Проведение обследования: перед ребёнком ставят коробку и раскладывают объёмные фигуры. Инструкция: «Это почтовый ящик, но не простой. Письма в него приходят разные и для них сделаны разные отверстия. Смотри, какое это письмо (обвести основание одной из фигур)? Его надо опустить сюда (обводим соответствующее отверстие и «опускаем письмо»). Теперь ты почтальон и должен разложить все письма». Инструкция может быть упрощена без введения сюжета.

Анализ результатов:

- ✚ Дети с нормальным умственным развитием к заданию проявляют выраженный интерес. До трёх с половиной лет они могут действовать способом проталкивания фигуры силой, без учёта формы прорезей. После 4 лет дети пользуются способом примеривания, к 5 годам - зрительным соотнесением. При затруднении достаточно одного показа способа действия (высокая обучаемость).
- ✚ У детей с ЗПР встречаются случаи неадекватных действий - манипулирования фигурами, разбрасывания, но при помощи взрослого они справляются с заданием. От помощи переходят к самостоятельному выполнению, однако намного дольше используют примеривание и пробы.

- ✚ Дети с УО самостоятельно не выполняют задание даже в 5 - 6 лет. Действия нецеленаправленны, используется силовое заталкивание фигур, много неадекватных действий. Помощь мало эффективна, при повторном выполнении задания возникают те же трудности.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

- 1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.
- 2 балла - понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.
- 3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.
- 4 балла - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Методика «Кубики Кооса» (конструктивное мышление)

Автор: С. Коос

Цель: выявить проблемы формирования пространственного восприятия, определить уровень сформированности конструктивного пространственного мышления, возможности пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.

Возраст: для детей 3,5 - 9-10 лет.

Стимульный материал: 9 разноцветных кубиков, цветные узоры Кооса, расположенные в порядке усложнения.

Процедура проведения: До начала работы с узорами необходимо предварительно познакомить ребенка с характером раскраски кубиков, объяснить, что все кубики раскрашены совершенно одинаково. Вне зависимости от возраста ребенка целесообразно начинать работу с узора такой сложности, который, по мнению специалиста, ребенок сможет сложить самостоятельно (в соответствии с предварительной диагностической гипотезой). Перед ребенком на столе кладется узор, а рядом в случайном порядке находятся кубики. В зависимости от возраста ребенка и задач исследования можно ограничить количество кубиков в соответствии с предъявляемыми узорами (что облегчает задачу ребенка), а можно предоставить ребенку возможность самому выбрать нужное количество кубиков.

Инструкция: «Посмотри, на картинке нарисован узор. Его можно сложить из этих кубиков. Попробуй сложить такой же»

Сами узоры ребенок должен складывать на столе, не накладывая кубики на узор, а рядом с ним. По мере успешного выполнения ему предлагают складывать следующие узоры, показывая их по одному с возрастающей сложностью.

Если ребенок затрудняется в складывании даже простого узора, психолог оказывает ребенку необходимую помощь (стимулирующую или организующую) для того, чтобы побудить его к началу работы или сам складывает этот же узор из

других кубиков на глазах у ребенка (развернутая наглядная помощь). После этого следует попросить ребенка повторить действие из «его» кубиков, сложив такой же узор самостоятельно. При положительном результате ребенку предлагают сложить более сложный узор.

Анализ результатов:

- сформированность пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость ребенка (возможность переноса сформированного умения на аналогичный конструктивный материал);
- преимущественная стратегия деятельности (целенаправленная, хаотическая, методом проб и ошибок);
- критичность ребенка к собственным результатам

Возрастные нормативы выполнения:

- дети 3-3,5 лет обычно справляются с заданиями № 1,2. При этом допустимо использование стратегии проб и ошибок. Возможны ошибки зеркального типа или нарушения конструкции квадрата – когда узор складывается только из 2-х кубиков.
- дети 4-5 лет обычно справляются с несколько более трудными заданиями (№ 3,4,5) при небольшой помощи, допуская единичные ошибки, в том числе зеркальные и масштабные (например, в узоре №5: красные «бантик» складывается не из 4, а из 2 кубиков углами друг к другу);
- дети 5-6 лет способны выполнить задания вплоть до №6, но при этом возможны единичные ошибки «диагонального типа» (ошибки пространственного анализа, когда диагональные линии, которые получаются из сторон кубиков, раскрашенных пополам, пытаются складывать из целиком раскрашенных сторон кубиков, тем самым полностью нарушая логику узора);
- дети 7 лет самостоятельно справляются с заданиями № 1-7 (8), работая целенаправленно со зрительным соотношением, но нуждаются в некоторой помощи при выполнении более трудных узоров № 9,10;
- начиная с 7,5-8 лет дети могут выполнять самостоятельно все задания, допуская единичные ошибки того или иного типа и, как правило, могут самостоятельно их исправить.

Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие)

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

Возраст: для детей с 3 лет.

Стимульный материал: предметные картинки, разрезанные по диагонали.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку четыре части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Анализ результатов:

- ✚ Дети с нормальным умственным развитием с 3 лет складывают картинку из двух частей методом проб. После 4 лет они переходят к зрительному соотнесению. Картинки, разрезанные на 4 части, предлагаются с 4 лет, к 5 годам задание выполняется способом зрительного соотнесения. При работе с картинками, разрезанными по прямым на три части, дети часто «теряют» среднюю часть, сдвигая начало и конец изображения, но при удивлении и вопросе «А куда положим этот кусочек?» самостоятельно исправляют ошибку.
- ✚ Дети с ЗПР собирают картинку из двух частей к 4 годам, картинка из 4 частей может вызвать у них затруднения и в 5 лет. После показа способа действия (взрослый собирает, показывает ребёнку, а потом разрушает картинку) ребёнок выполняет задание. Дети отвлекаются, могут не закончить задание, им требуются организующая помощь и поддержка.
- ✚ Дети с УО не понимают смысл задания, хаотично перекладывают части картинки. К 5 – 6 годам эти дети способны собрать картинку, разрезанную на 2 – 4 части, но для этого им необходимо показать уже сложное изображение.

Если части лежат в перевёрнутом виде, то складывание вызывает большие трудности. Только после показа и совместного со взрослым выполнения они начинают собирать картинку самостоятельно. Однако для некоторых из них составление картинок из четырёх частей остаётся в этом возрасте недоступным.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

- 1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.
- 2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.
- 3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.
- 4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

Методика «Счёт» (количественные представления)

Автор: С. Д. Забрамная

Цель: задание направлено на выявление у ребёнка количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане, т. е. уровень развития наглядно – образного и элементов логического мышления.

Возраст: для детей 5 – лет.

Стимульный материал: 15 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: первый вариант: перед ребёнком кладут 15 счётных палочек и просят его взять пять палочек. Далее ребёнку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрыть их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребёнку это количество и спрашивает:

«Сколько там осталось палочек?». После ответа ребёнка взрослый показывает две палочки, кладёт их за экран к предыдущим двум палочкам. Не отрывая экрана, спрашивает у ребёнка: «Сколько там палочек?»; *второй вариант*: если ребёнок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: «В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные – синие. Сколько там было синих карандашей?». При затруднении проводится обучение.

Обучение: *первый вариант*: взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырёх, а если ребёнок затрудняется, то и до трёх. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается); *второй вариант*: ребёнку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу. Взрослый повторяет условие задачи о карандашах и предлагает ребёнку решить задачу, используя палочки. Если ребёнок задачу решил, можно предложить аналогичную задачу: «У девочки было четыре воздушных шарика, осталось два. Сколько лопнуло шариков?»

Анализ результатов:

Принятие и понимание задания, выбор из множества одной, двух, трёх по слову, по подражанию, умение выполнять счётные операции по представлению.

- 1 балл – действует с палочками, не ориентируясь на задание.
- 2 балла – задание принимает, но количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить только в пределах трёх из множества, счётные операции по представлению не выполняет.
- 3 балла – задание принимает и понимает цель, пересчитывает палочки в пределах пяти – действенным путём (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счётные операции по представлению в пределах трёх, задачу решить не может.
- 4 балла – задание принимает и понимает цель, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным путём, выполняет счётные операции в пределах пяти, решает предложенные задачи.

Методика «Мозаика» (восприятие цвета, формы)

Автор: М.М. Семаго.

Цель: изучение зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов на плоскости, способности различать основные и оттеночные цвета, форму геометрических фигур.

Возраст: для детей 5-7 лет.

Стимульный материал: цветные фломастеры, картинка-образец, лист бумаги с контурным изображением геометрических фигурок.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой картинка - мозаика. На ней нарисованы разноцветные фигурки, собранные в узор. Рядом с тобой листок бумаги, на котором эти фигурки рассыпались и не раскрашены. Раскрась их в нужный цвет».

Обучающая помощь: стимулирующая и организующая помощь - подбадривание, стимуляция или концентрация внимания; разъясняющая помощь - повторение инструкции в более медленном темпе, с акцентом на том, что каждая фигурка должна быть раскрашена так же, как на образце.

Анализ результатов:

По ходу выполнения задания оцениваются следующие качественные показатели:

- соответствие цвета фигурок на изображении и образце, качество раскрашивания
- особенности зрительно-моторной координации
- трудности в нахождении нужной фигуры
- степень соответствия полученного изображения картинке-образцу.
- зрительное восприятие цвета: оценивается способность ребенка зрительно дифференцировать по цвету раскрашиваемые фигуры
- зрительное восприятие формы: оценивается способность ребенка зрительно дифференцировать по форме геометрические фигуры

Проявления показателя:

- различает и соотносит все фигуры;
- испытывает незначительные трудности в различении фигур;
- испытывает значительные трудности в различении фигур;
- не различает фигуры.

Оценка результатов:

- *высокий уровень восприятия* – ребенок правильно дифференцирует фигуры по цвету и форме, при раскрашивании выбирает правильный цвет, быстро находит нужную фигуру, не испытывает каких-либо трудностей при выполнении задания
- *средний уровень восприятия* – ребенок испытывает трудности в дифференцировке фигур по цвету и форме, проявляет сниженный темп нахождения нужной фигуры, испытывает некоторые трудности в выполнении задания.
- *низкий уровень восприятия* – ребенок испытывает значительные трудности при выполнении задания, не дифференцирует фигуры по цвету и форме, показывает низкие результаты.

**Методика «Пространственные ориентации»
(право, лево, впереди, сзади)**

Автор: С.Д. Забрамная.

Цель: формирование и закрепление восприятия правой и левой сторон.

Возраст: для детей с 5 лет

Стимульный материал: карточки с похожими изображениями. Рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди). В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамида. В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок в левой, у девочки пирамида в правой руке.

Инструкция: ребенку предлагается сначала определить правую и левую стороны на себе. *Например*, «Покажи правую руку, левый глаз, левую руку, правую ногу. А теперь возьми карандаш правой рукой, подними мяч левой рукой, закрой левый глаз, дотронься рукой до правого уха» и т. д. Затем определение правой и левой стороны проводится на таблицах. *Например*, на первой таблице нужно определить, в какой руке у Колобка цветок, а в какой веточка; найти Колобка, у которого в правой руке ветка, а в левой цветок и т. П. "Посмотри: нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?" "В какой руке у мальчика флажок?" и т.д. По ходу выполнения задания оказывается помощь.

Обучающая помощь: Умение определять расположение предметов по отношению к себе: попросите ребенка положить мячик справа от себя, спросите, какие слева от него находятся предметы. Если ребенок затруднится ответить, подскажите: «то, что с левой стороны ближе к левой руке, а то, что справа – ближе к правой руке. Умение определять пространственное соотношение между несколькими предметами: положите перед ребенком три игрушки, например, мячик, собачку и куклу. Попросите малыша положить мячик перед собой, слева от него положить машинку, а справа собачку.

Важно научить ребенка определять не только свою правую и левую руку, но и право, лево собеседника. Здесь Вам понадобится обычное зеркало, с помощью которого Вы объясните малышу, почему изображение получается перевернутым.

Посадите спиной к ребенку куклу, спросите, где у нее левая рука, завяжите на ней ленточку, малышу тоже повяжите ленту. Теперь поверните куклу лицом к ребенку, теперь ленты окажутся с разных сторон. Опять поверните куклу спиной к ребенку, снова ленточки совпадут. Важно, чтобы ребенок понял, что правая рука, правой и остается, а волшебство, получается из-за того, что положение предметов относительно друг друга меняется.

Также обратите внимание ребенка на следующий момент. Если он положит обе ручки перед собой, то справа будет правая рука, а слева левая. Но если ручки скрестить, то кисть правой руки окажется слева, а кисть левой руки справа. Обсудите с ребенком, как получается, что правая рука оказывается слева и наоборот.

Анализ результатов:

- ✚ Дети с нормальным умственным развитием проявляют явную заинтересованность игровым характером задания. К 6 годам дети различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Однако перешифровка (перенос) на собеседника и особенно на изображение на картинке у большинства детей оказываются несформированными, а потому вызывают трудности. Тем не менее в процессе упражнений дети 6 лет и старше начинают осуществлять этот перенос.
- ✚ Дети умственно отсталые в 6 лет не различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Даже при специальном обучении они путают правую и левую руки. Сделать перенос на собеседника не могут. Задание на рисунке не выполняют, не понимают способа переноса. Обучение неэффективно.

- ✚ Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию. У них также наблюдаются трудности в определении правой, левой стороны. По количеству ошибочных действий они ближе к умственно отсталым детям. Но дети с задержкой психического развития лучше используют помощь. Более адекватной является их реакция на свои ошибки. Они пытаются понять способ переноса при определении левой или правой стороны. Выше результаты обучения.

Оценка результатов:

- *высокий уровень* – ребенок проявляет заинтересованность в выполнении задания, стремится к правильному выполнению, при затруднении принимает обучающую помощь, после чего выполняет задание верно.
- *средний уровень* – ребенок испытывает трудности при выполнении задания, ему требуется обучающая помощь, но и с ее помощью ребенок недостаточно хорошо справляется с заданием.
- *низкий уровень* – ребенок испытывает значительные трудности в выполнении задания, после обучающей помощи также не может выполнить задание верно.

Методика «Времена года» (временные представления)

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выяснение уровня сформированности представлений о временах года (уровня наглядно - образного мышления).

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: сюжетные картинки со специфическими признаками четырёх времён года.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладываются четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребёнка просят показать, где изображены зима, весна, лето, осень. Затем спрашивают: «Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена весна». В случае затруднения проводится обучение. Время выполнения - 2 минуты.

Обучение: перед ребёнком оставляют картинки с изображением только 2 времён года - лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

Анализ результатов:

- 10 баллов (очень высокий уровень развития) - за отведённое время ребёнок правильно назвал и связал все картинки со временами года, указав на каждой

из них не менее 2 признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

- 8 - 9 баллов (высокий уровень развития) - ребёнок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5 - 7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
- 6 - 7 баллов (норма) - правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3 - 4 признака, подтверждающих его мнение.
- 4 - 5 баллов (средний) - правильно определил время года только на 1 - 2 картинках из 4 и указал только 1 - 2 признака в подтверждение своего мнения.
- 0 - 3 балла (низкий уровень развития) - ребёнок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

Или:

- 1 балл - не понимает цели, перекладывает картинки.
- 2 балла - принимает задание, но не соотносит изображение времён года с их названиями, т. е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета.
- 3 балла - принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времён года с их названиями (зима и лето).
- 4 балла - принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времён года с их названиями.

Методика «Части суток» (временные представления)

Цель: выяснение уровня сформированности представлений о частях суток (уровня наглядно - образного мышления).

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: сюжетные картинки со специфическими признаками времени суток.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладываются четыре картинки, на которых изображены четыре времени суток. Ребёнка просят показать, где изображены утро, день, вечер, ночь. Затем спрашивают: «Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена ночь». В случае затруднения проводится обучение. Время выполнения - 2 минуты.

Обучение: перед ребёнком оставляют картинки с изображением только 2 времён суток – день и ночь. Задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает ночью? Найди, где здесь изображена ночь».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

Инструкция обработки:

- 10 баллов (очень высокий уровень развития) - за отведённое время ребёнок правильно назвал и связал все картинки со временами суток, указав на каждой

из них не менее 2 признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время.

- 8 - 9 баллов (высокий уровень развития) - ребёнок правильно назвал и связал с нужными временами суток все картинки, указав при этом 5 - 7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
- 6 - 7 баллов (норма) - правильно определил на всех картинках времена суток, но указал только 3 - 4 признака, подтверждающих его мнение.
- 4 - 5 баллов (средний) - правильно определил время суток только на 1 - 2 картинках из 4 и указал только 1 - 2 признака в подтверждение своего мнения.
- 0 - 3 балла (низкий уровень развития) - ребёнок не смог правильно определить ни одного времени суток и не назвал точно ни одного признака.

Или:

- 1 балл - не понимает цели, перекладывает картинки.
- 2 балла - принимает задание, но не соотносит изображение времён суток с их названиями, т. е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением ночи и дня.
- 3 балла - принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времён суток с их названиями (день и ночь).
- 4 балла - принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времён суток с их названиями.

Методика «Вчера, сегодня завтра» (временные представления)

Цель: выяснение уровня сформированности временных представлений (уровня наглядно - образного мышления).

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: картинки с изображением мяча, лыж, бассейна, трафарет – мальчик, девочка.

Проведение обследования: Психолог говорит «Сегодня Витя (Даша) катался на лыжах, завтра он пойдет плавать в бассейн, а вчера играл в футбол. Перед тобой лежат картинки с изображением того, чем занимался Витя. Разложи в порядке выполнения Витей этих действий: что было раньше, что есть, и что будет. Время выполнения - 2 минуты.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

Анализ результатов:

- 1 балл - не понимает цели, перекладывает картинки.
- 2 балла - принимает задание, но не может разложить изображения в порядке их осуществления, т. е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить разложить картинки в правильном порядке.
- 3 балла - принимает задание, уверенно может разложить изображения в порядке их осуществления.

Для мальчиков



Для девочек



Методика «Чего не хватает?» (концентрация)

Автор: Немов Р.С.

Цель: выявление уровня концентрации внимания.

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: 7 картинок с изображением предметов, на которых не хватает какой-либо существенной детали.

Проведение обследования: Ребёнку предлагаются картинки, даётся инструкция: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь». Время проведения обследования - 25 секунд.

Анализ результатов:

- 10 баллов (очень высокий уровень развития) - ребёнок справился с заданием за время меньше, чем 25 секунд, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

- 8 - 9 баллов (высокий уровень развития) - время поиска всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 секунд.
- 6 - 7 баллов (норма) - время поиска заняло от 31 до 35 секунд.
- 4 - 5 баллов (средний) - время поиска составило от 36 до 40 секунд.
- 2 - 3 балла (низкий) - время поиска оказалось в пределах от 41 до 45 секунд.
- 0 - 1 балл (очень низкий) - время поиска составило в целом больше чем 45 секунд.

Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания)

Цель: определить уровень внимания: насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Возраст: 4-7 лет.

Процедура проведения: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинка и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этик картинка одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания – 4 минуты.

Анализ результатов:

- 16 – 17 баллов — высокий уровень;
- 13-15 баллов — выше среднего;
- 8-12 баллов – средний уровень;
- 4-7 балла — ниже среднего;
- 0-3 балла — низкий уровень.

Методика «Найди парные картинки и картинку в таблице» (сосредоточение и распределение внимания)

Возрастной диапазон: 2-3 года

3) Цель методики: выявить уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

4) Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка).

5) Инструкция: «Смотри, у нас с тобой одинаковые картинки. Сейчас я буду показывать тебе свою картинку, а ты найдешь такую же у себя и покажешь мне».

Перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку просит показать такую же.

б) Обучающая помощь: если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

7) Анализ результатов: принятие задания; осуществление выбора; понимание жестовой инструкции; обучаемость; результат; отношение к своей деятельности.

8) Оценка результатов: 4 балла (высокий) — ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

3 балла (средний) — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

2 балла (ниже среднего) — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

1 балл (низкий) — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

Методика «10 картинок» (зрительная память)

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Возраст: 5-7 лет

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки, посмотри на них внимательно и постарайся их запомнить».

Процедура обследования: ребенку предъявляется 10 картинок (время предъявления – 15 секунд).

Оценка результатов:

За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

8-10 – высокий уровень

6-7 – хороший уровень

4-5 – средний уровень

3 и меньше – низкий

Методика «10 слов» (слуховая память)

Автор: А.Р. Лурия

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе слова. Пожалуйста, слушай меня внимательно».

Процедура обследования: ребенку вслух называют 10 слов с интервалом в 1 секунду между словами.

Слова: **гриб, слон, мяч, зонт, улитка, дом, груша, ёлка, юла, мышь.**

Оценка результатов:

За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу.

8-10 слов – высокий уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

6-7 слов – хороший уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

4-5 – средний уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

3 и меньше – низкий (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

Методика «Серия сюжетных картинок» (причинно-следственные связи)

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Возраст: с 4 лет.

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением последовательности событий.

Проведение обследования: перед ребёнком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем всё завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребёнок может сам исправлять свои ошибки.

Инструкция обработки:

Анализ результатов.

- Дети с нормальным умственным развитием с интересом рассматривают картинки, понимают инструкцию и выполняют задание. Они самостоятельно устанавливают последовательность событий, раскладывают картинки в нужном порядке, сопровождают свои действия речью. Качество рассказа разное: от скупого описания до развернутого рассказа. Некоторые дети вносят в рассказ элементы собственного опыта или наблюдений.

- Дети умственно отсталые справляются с этим заданием значительно позже (к 7—8 годам). В 5—6 лет они ограничиваются названием отдельных картинок («Мальчик», «Еще еще мальчик», «Кушает») с помощью наводящих вопросов. Последовательности изображенных на картинках действий они не устанавливают. Помощь не используют.

- Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию. К 6 годам им доступно понимание последовательности изображенных событий. Однако при раскладывании они часто нуждаются в наводящих вопросах. За-

трудняются в составлении развернутого рассказа.

Принятие и понимание задания, умение ребёнка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определённую временную последовательность, умение ребёнка составить связный логический рассказ.

- 1 балл - не понимает задания, действует неадекватно инструкции.
- 2 балла - задание понимает, раскладывает картинки без учёта последовательности событий, изображённых на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет.
- 3 балла - принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может.
- 4 балла - принимает задание, раскладывает картинки в определённой последовательности, объединяя их в одно событие и может составить рассказ об этом.

Методика «Нелепицы»

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль; для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Проведение обследования: Ребёнку показывается картинка. Во время рассматривания ребёнок получает инструкцию: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что - то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания - 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Анализ результатов:

- 10 баллов (очень высокий уровень развития) - если за отведённое время ребёнок заметил все нелепицы, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть.
- 8 - 9 баллов (высокий уровень развития) - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.
- 6 - 7 баллов (норма) - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 3 - 4 из них не успел до конца объяснить.
- 4 - 5 баллов (средний уровень развития) - заметил все нелепицы, не успел объяснить 5 - 7 нелепиц.

- 2 - 3 балла (низкий уровень развития) - не успел заметить 1 - 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.
- 0 - 1 балл (очень низкий уровень развития) - за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше 4 из имеющихся нелепиц.

Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации)

Автор: Е.Л.Агаева

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Возраст: 4-5 лет.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов. 10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. 8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут. 6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут. 4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут. 2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут. 0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий

Методика «Кто что любит» (мышление-классификация)

Цель: исследование мыслительной операции – классификации, запаса общих представлений ребенка.

Стимульный материал: изображения животных и того, что они едят.

Инструкция: перед ребенком кладут картинки в ряд и под ними вместо

инструкции соответствующие изображения. После этого ребенок должен сам разложить остальные картинки. Эта невербальная классификация исследует не только мыслительные операции детей, но и запас общих представлений.

Инструкция обработки:

1 балл - не понимает цели, перекладывает картинки.

2 балла - принимает задание, но не может разложить изображения в соответствии, т. е. у ребенка низкий уровень сформированности кругозора, но после обучения может выделить разложить картинки в правильном соотношении.

3 балла - принимает задание, уверенно может разложить изображения в порядке их соотношения.

Цветовой тест (эмоциональные состояния)

Автор: М. Люшер

Цель: определить психофизиологическое состояние ребенка, его, активность и коммуникативные способности.

Возраст: 4-7 лет.

Процедура обследования: для диагностики потребуется 8 цветных квадратиков, которые представлены на рисунке. Ребенку предлагается выбрать квадратик, который похож на его настроение во время занятия, а потом квадратик-настроение во время общения с педагогом. Далее для сравнения вы можете предложить ребенку выбрать цвет, который похож на его настроение дома, в детском саду, когда он общается с мамой, другом и т. д.

Оценка результатов:

синий	этот цвет выбирают спокойные, чувствительные дети. Их настроение в целом положительно, хотя присутствует некоторая печаль. У ребенка существует потребность в глубоком, понимающем его собеседнике, в индивидуализированном общении. Занятия, где нет личного контакта с педагогом, им не комфортны, они замыкаются в себе, грустят.
Зеленый	этот цвет выбирают дети с высоким уровнем притязаний. Они испытывают потребность быть первыми, потребность в похвале. Еще для них значимо уважительное к ним отношение со стороны педагога и сверстников, они любят, чтобы их ставили в пример другим.
Красный	этот цвет предпочитают энергичные, активные дети. Им нравится пошуметь, пошалить, могут быть заводилами в играх. Цвет показывает, что на занятиях у ребенка хорошее, активное состояние.
Желтый	цвет означает, что ребенок ожидает от занятий только хорошего, склонен слушаться педагога, выполнять его указания
фиолетовый	цвет слишком детского поведения, потребность в опеке, похвале. Ребенок может не соблюдать дистанцию в отношениях со

	взрослыми, в случае слишком строгих, жестких требований может капризничать, закатить истерику. В целом настроение положительное.
Коричневый	цвет тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть голова, живот, его может затоснить. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей
черный	этот цвет выбирают дети, которым не нравится то, что происходит на занятиях, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой им приходится заниматься
серый	цвет пассивного неприятия. Серое настроение означает, что ребенок скучает на занятиях, что он безразличен к происходящему, не вникает в процесс, пропускает мимо ушей указания педагога. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в занятиях, поскольку у него не получается выполнять требования.

Таким образом, синий, зеленый, красный, желтый и фиолетовый цвета говорят об **эмоциональном благополучии** ребенка, а коричневый, черный и серый — о **неблагополучии**. На основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением ребенка вы можете понять, насколько комфортны для него занятия.

Методика «Паровозик» (тревожность)

Автор: С.В.Велиева

Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Возраст: 2,5-7 лет.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Оценка результатов:

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

менее 3 баллов – позитивное психическое состояние

4-6 балла – негативное психическое состояние низкой степени

7-9 балла – негативное психическое состояние средней степени

более 9 баллов – негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

Оценка результатов:

- 70 % и выше – высокая степень

благоприятности психологического климата (сБПК);

- 42 – 69 % - средняя сБПК;

- 26 – 41,9 % - незначительная сБПК;

- 0 – 25 % - начальная степень

неблагоприятного психологического климата (сНПК);

-1 до – 25% -средняя сНПК;

- 26 % и ниже – сильная сНПК.

Методика «Диктант» (произвольность поведения)

Автор: Д.Б. Эльконин

Цель: оценить такие показатели произвольности поведения как умение слушать и понимать, а затем в точности выполнять каждую инструкцию педагога, выполнять действие по инструкции, соблюдая требования и придерживаться образца.

Возраст: 5-7 лет.

Материалы методики: листы в клетку, карандаш, образец.

Процедура обследования:

- **Первый этап** заключается в том, что дети должны запомнить правила, по которым выполняется задание. Затем рассмотреть образец, выбрать место на бумаге, где будет выполняться задание.
- **На втором этапе** дети выполняют рисунок.
- **Третий этап** предусматривает проверку, правильно ли выполнено задание, сравнение с образцом и исправление ошибок, если имеются.

В данной методике дети должны проводить линии по клеткам. Если педагог говорит направо, то линию нужно рисовать в этом направлении, если налево или направо, то тоже соблюдать направление линии. Линия должна продолжаться на такое количество клеточек, сколько укажет педагог. Начинать линию нужно от той точки, которую укажет взрослый.

Критериями являются произвольная регуляция и самостоятельность. Произвольная регуляция подразумевается под действием вслед за вербальной инструкцией взрослого. Самостоятельность выявляется по выполнению, следуя наглядному образцу.

Оценка результатов:

После выполнения рисунков работы детей проверяются, и им начисляются баллы.

4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

2 балла - за несколько ошибок.

1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

Выводы об уровне произвольности:

4 балла – высокий.

3 балла – хороший.

2 балла – средний.

1 балл – низкий.

Методика «Исследование моторных навыков»

1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб

а) диагност показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс;

б) повторить за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движений

Отметить: качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного движения на другое.

2. Исследование статической координации движений

а) стоять с открытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы

носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд по два раза для каждой ноги;

б) стоять с закрытыми глазами на правой, затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения – 5 секунд

Отметить: свободно удерживает позы или с напряжением, раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем, руками, головой; сходит с места или делает рывок в стороны; касается пола другой ногой; иногда падает, открывает глаза и отказывается выполнять пробу.

2.1. Исследование динамической координации движений

а) маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутке между шагами;

б) выполнить подряд 3-5 приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках

Отметить: выполняет верно с первого раза, выполняет верно со 2-3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается

Отметить: выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками; становится на всю ступню

3. Исследование пространственной организации (по подражанию)

а) повторить за диагностом движения на ходьбу по кругу, в обратном направлении, через круг. Начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла; повернуться на месте вокруг себя и подскоками передвигаться по кабинету, начиная движения справа;

б) то же самое слева;

в) по словесной инструкции проделать эти же задания

Отметить: ошибки в пространственной координации: незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

4. Исследование произвольной моторики пальцев рук

Все предлагаемые задания проводятся по показу, затем по словесной инструкции

1. Выполнить по счет:

а) пальцы сжать в кулак – разжать (5-6 раз);

б) держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-6 раз);

в) сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь (5-6 раз);

г) попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем, сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно. Отмечается плавное, точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения движений (не под счет логопеда); нарушение переключаемости от одного движения к другому, наличие синкинезий, гиперкинезов, невозможность удержания созданной позы, невыполнение движения.

2. На обеих руках одновременно показать второй и третий пальцы, второй и

пятый (5-6 раз)

3. На обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи, и наоборот, третьи на вторые (5-6 раз)

4. Те же задания выполнить по словесной инструкции

Отметить: характеризуются нарушенные и сохранные стороны моторики пальцев рук.