

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой петушок»

Рассмотрено и принято на заседание
педагогического совета
МБДОУ «Золотой петушок»
Протокол № 1 от 30.08.2022года


УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего
МБДОУ «Золотой петушок»
Е.В. Богданова
Приказ № 141 от 31.08.2022 года

**Адаптированная рабочая программа
учителя-дефектолога
для детей с задержкой психического развития
в старшей и подготовительной группе.**

Автор составитель: учитель-дефектолог Базанова Н.В.

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Примерные лексические темы.....	5
Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.....	6
Формы организации коррекционной работы.....	8
График организации образовательного процесса	9
Старшая группа.....	9
Словарь по лексическим темам	15
Примерное календарное планирование ООД по формированию знаний об окружающем мире с ЛГСР.....	23
Примерное календарное планирование ООД по ФЭМП.....	30
Примерное календарное планирование ООД по развитию фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте	44
Подготовительная группа.....	49
Примерное календарное планирование ООД по формированию знаний об окружающем мире.....	52
Примерное календарное планирование ООД по ЛГСР.....	58
Примерное календарное планирование ООД по ФЭМП.....	64
Примерное календарное планирование ООД по развитию фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте	78
Список использованной литературы.....	99

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий) и др.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, развития позитивных качеств личности ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, расчленены, и даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Речевое развитие также имеет ряд особенностей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы являются:

- Образовательная программа МБДОУ «Золотой петушок»;
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2014г.

Методические разработки:

- Примерная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-7 лет Пушкирева, Морозова
- Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР Пушкирева, Морозова .

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1. Цели и задачи программы.

Основная цель рабочей программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
5. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития.
7. Формирование структурных компонентов системы языка – лексического, грамматического.
8. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
9. Развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания:

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти:

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия:

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
10. Развивать глазомер.
11. Формировать целостность восприятия образа предмета.
12. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
13. Развивать зрительный анализ и синтез.
14. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
15. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
16. Развивать зрительно – моторную координацию.
17. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи:

1. Совершенствовать грамматический строй речи.
2. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
3. Формировать диалогическую речь.
4. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
5. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления:

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы:

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь (01.09-09.09)	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт обследования, документации кабинета дефектолога.
сентября – май (12.09-19.05)	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
Сентябрь.	Мониторинговая диагностика психического развития детей
Май (22.05-31.05)	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Старшая группа.

Умственное воспитание.

Сенсорное воспитание.

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков).

Учить сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.

Знакомить детей с основными цветами спектра (желтый, красный, синий, зеленый) и другими (черный, белый, коричневый, розовый, голубой, оранжевый,

серый, фиолетовый). Учить различать их и правильно называть, находить в окружающей действительности.

Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно (ощупывать) при восприятии объемных предметов, и зрительно-двигательно (обводить по контуру) при восприятии плоскостных форм или объектов.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Знакомить детей с пространственными отношениями между предметами. Учить воспроизводить пространственные отношения по образцу, словесной инструкции.

Ожидаемые результаты работы

Дети должны уметь:

различать и воспроизводить в отраженной и самостоятельной речи знакомые свойства и качества предметов;

различать и называть плоскостные и объемные формы;

воспроизводить пространственные отношения по подражанию, образцу и обозначать их словесно;

учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности;

различать и называть основные цвета, находить их в окружающем;

группировать предметы по заданным сенсорным признакам.

Ознакомление с окружающим миром.

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями, уточнять и активизировать в речи их названия и назначение.

Формировать у детей интерес к явлениям природы. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.

Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Знакомить детей со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину в процессе практической деятельности.

Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Формировать у детей временные представления.

Расширять представления о родной стране, крае, городе; о государственных и народных праздниках.

Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить с трудом взрослых, его содержанием, различными профессиями. Формировать интерес профессиям родителей. Учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.

Формировать у детей представления о целостности человеческого организма. Учить заботиться о своем здоровье.

Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане.

Ожидаемые результаты работы

Дети должны уметь:

называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, называть их свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

рассказывать о своем родном городе, знать название страны, ее главного города;

называть некоторых диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб;

узнавать и правильно называть некоторые виды деревьев, грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;

правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод;

отнести к обобщающим понятиям деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы и др.;

узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);

называть свои имя и фамилию, возраст; фамилии и имена родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;

узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион;

рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых (профессиях родителей);

правильно взаимодействовать с окружающим миром.

(Примерное календарное планирование занятий см. в Приложении 3).

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Формировать и развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Создавать условия необходимые для пополнения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи с помощью систематической Вносить иллюстрированный материал (предметные и сюжетные картинки, буклеты и др.), наборы игрушек, дидактические речевые, настольно-печатные игры и т. п. Предлагать данный материал детям для рассматривания и закрепления изучаемой темы в свободной и организованной педагогами

деятельности. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: объяснять, доказывать, убеждать. Формировать приемы умственной деятельности, необходимые для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Расширение и активизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах.

Вводить в словарь и учить использовать существительные (названия предметов, их частей, деталей, материалов, растений, животных, профессий и др.), прилагательные (цвет, форму, величину, свойства и качества предметов, материалов и др.), глаголы (различные действия предметов: физические, трудовые и др.), местоимения (личные, притяжательные, указательные), наречия и предлоги (определяющие местоположение предметов).

Активизировать употребление обобщающих понятий по лексическим темам, слов с противоположным значением. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Формирование грамматического строя речи

Помогать детям правильно употреблять существительные в различных падежах, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с прилагательными, числительными, местоимениями в роде, числе и падеже.

Совершенствовать умение правильно использовать в речи простые предлоги, глаголы настоящего и прошедшего времени, упражнять в согласовании существительных и местоимений с глаголами, образовании относительных прилагательных, глаголов с приставками.

Развитие связной речи

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать его другому. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов. Познакомить с условно-графической схемой предложения; учить составлять схемы предложений (без предлогов); дать понятия «слово», «предложение».

Учить составлять простые предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать навыки пересказа рассказов с опорой на демонстрацию действий. Учить восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин, понимать позу и движения, настроения персонажей. Учить пересказывать и составлять простые рассказы по серии картин, по одной картине, рассказы-описания о предметах ближайшего окружения по схеме. Учить рассказывать о

собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы. Воспитывать умение слушать внимательно ответы и рассказы своих сверстников.

Ожидаемые результаты работы

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь, адекватно отвечать на вопросы;
- употреблять слова, введенные в их активный лексический запас;
- понимать и использовать в речи обобщающие понятия;
- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строить простые предложения с использованием предлогов, выражающих пространственные понятия;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи.

Подготовка к обучению грамоте.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Обучение звуковому анализу и синтезу слогов и слов.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие общих речевых навыков: диафрагмального дыхания, длительного, плавного выдоха, силы голоса.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие координации речи с движением.

Обучение умению выполнять анализ предложений, составлять графическую схему.

Работать над просодической стороной речи.

Развитие памяти.

Воспитание самостоятельности и навыков самоконтроля за речью.

Ожидаемые результаты работы

Дети должны уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пересказывать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине, по серии картин.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Учить сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету).

Учить считать до 10, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Последовательно знакомить с образованием каждого числа (на наглядной основе).

Познакомить с цифрами от 0 до 9, учить соотносить с количеством предметов.

Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства и неравенства из равенства, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (в пределах 10). Учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между ними, формы, их расположения и направления счета (слева направо, справа налево, с любого предмета).

Учить сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; при сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые (равные по величине), длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые (равные по длине), широкий – узкий, шире – уже, одинаковые (равные по ширине), высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые (равные по высоте), толстый – тонкий, толще – тоньше, (равные по толщине).

Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы, отличающиеся от образца по одному или нескольким признакам и равные ему. Учить составлять группы предметов с заданными свойствами.

Форма

Учить детей различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, цилиндр, прямоугольник, овал, конус. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр и др.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди – сзади (за), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево), между, рядом, около. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо – налево, вверх – вниз), меняя его по сигналу; обозначать в речи положение предметов по отношению к себе; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху – внизу, справа – слева, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения (времена

года). Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ожидаемые результаты работы

Дети должны уметь:

считать до 10 (называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар), а также на основе счета; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; уравнивать неравные группы двумя способами (+1; -1);

правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивать 3-4 контрастных по величине предметов, обозначать результат сравнения словами;

различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, цилиндр, конус; знать их характерные отличия;

находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

определять положение предметов в пространстве: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, под, верхняя – нижняя (полоска), на, под, вперед – назад (впереди – сзади), далеко – близко, рядом, посередине;

различать правую и левую руки;

узнавать и называть времена года (зима, весна, лето, осень), части суток (утро, день, вечер, ночь).

Примерные лексические темы

Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.
сентябрь	4	Части тела.
октябрь	1	Осень.
октябрь	2	Овощи. Огород.
октябрь	3	Фрукты. Сад
октябрь	4	Лес. Ягоды. Грибы.
октябрь	5	Деревья.
ноябрь	1	Перелетные птицы.
ноябрь	2	Домашние животные.

ноябрь	3	Домашние птицы.
ноябрь	4	Дикие животные.
декабрь	1	Зима. Зимний лес.
декабрь	2	Зимующие птицы.
декабрь	3	Квартира. Мебель.
декабрь	4	Зимние забавы.
декабрь	5	Новый год. Рождество.
январь	2	Посуда.
январь	3	Продукты питания.
январь	4	Инструменты.
февраль	1	Одежда.
февраль	2	Обувь. Головные уборы.
февраль	3	Транспорт.
февраль	4	День защитника Отечества.
март	1	Мамин праздник.
март	2	Весна. Приметы весны.
март	3	Семья.
март	4	Животные жарких стран.
март	5	Речные, аквариумные рыбы.
апрель	1	Профессии.
апрель	2	Космос.
апрель	3	Моя страна. Мой город.
апрель	4	Насекомые.
май	1	День Победы.
май	2	Скоро лето.

Словарь по лексическим темам

Детский сад. Игрушки.

Существительные: детский сад, группа, комната (групповая, умывальная), спальня, раздевалка, кабинет, зал (физкультурный, музыкальный), логопед, воспитатель, дефектолог, врач, медицинская сестра, имена и отчества

сотрудников детского сада; мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, неваляшка, барабан, гармошка;

Прилагательные: мягкий, твердый, красный, желтый, красивый, большой, маленький;

Глаголы: играть, делиться, просить, заниматься, петь, танцевать, любить, встречать, катать, строить, собирать, складывать;

Наречия: интересно, дружно, весело, красиво, много, мало.

Части тела

Существительные: части тела, голова, лицо, щеки, рот, глаза, нос, уши, волосы, брови, шея, губы, плечо, руки, ладонь, пальцы, ногти, локоть, колено, нога, спина, живот, пятка;

Прилагательные: чистый, грязный, большой, маленький, прямые, кудрявые, красивый, здоровый, одинаковый;

Глаголы: жить, дышать, думать, говорить, умываться, бегать, прыгать, ходить, смотреть, видеть, слышать, улыбаться, рисовать.

Осень

Существительные: лето, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, туман, листопад, дождь, урожай, фрукты, овощи, лес, листья, трава, цветы, птицы;

Прилагательные: золотая (осень), дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний; красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Овощи. Огород

Существительные: овощи, огород, урожай, картофель, помидор, огурец, морковь, капуста, лук, свекла, баклажан, кабачок, чеснок, фасоль, тыква, редиска, горох, лук, перец; грядка, теплица;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, острый, сладкий, кислый;

Глаголы: собирать, убирать, варить, жарить, солить, есть.

Фрукты. Сад

Существительные: фрукты, сад, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, вишня, виноград, дерево, компот, варенье, сок;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, сладкий, кислый, красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, покупать.

Лес. Ягоды. Грибы.

Существительные: мухомор, подберезовик, лисичка, сыроежка, волнушка, поганка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, брусника, морошка;

Прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, белый (гриб), сладкий, кислый, мягкий, ароматный; душистый;

Глаголы: собирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, прятаться, висеть, срезать, искать, наклоняться, покупать;

Наречия: вкусно, сладко, кисло.

Деревья

Существительные: лето, осень, листопад, дождь, лес, листья, трава, цветы, птицы, рябина, береза, дуб, клен, ель, сосна;

Прилагательные: золотая (осень), хмурый, дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Перелетные птицы

Существительные: птицы, грач, гусь, утка, лебедь, ласточка, аист, цапля, клюв, перья, пух, крылья, грудка, лапы, хвост, гнездо, стая, корм;

Прилагательные: красивый, маленький, мягкий, длинный, разноцветные, шумные, перелетные;

Глаголы: летать, ходить, прыгать, махать, нырять, клевать, кричать, щелкать, улетать (в теплые края), прилетать (из теплых стран), зимовать, вить (гнезда), высиживать (птенцов), откладывать (яйца).

Домашние животные

Существительные: кот, кошка-котенок, собака-щенок, лошадь-жеребенок, корова-теленочек, свинья-поросенок, баран, овца-ягненок, коза-козленочек, козел, стадо, детеныш, конура, туловище, голова, лапы, пасть, мордочка, шерсть, грива, сено, рога, копыта;

Прилагательные: толстый, хитрый, ловкий, пушистый, острые, белый, маленький;

Глаголы: охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, ржать, лаять, лакать, мычать, скакать.

Домашние птицы

Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, голова, туловище, шея, хвост, лапы, клюв, перья, пух, гребешок, борода, крылья;

Прилагательные: домашние (птицы), куриное (перышко), гусиные (лапки), утиный (клюв), петушиный (гребешок);

Глаголы: плавать, переплывать, отплывать, нырять (утка, гусь); летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать, садиться на насест, нестись; гоготать (гусь), щипать.

Дикие животные

Существительные: медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, медвежонок — медвежата, зайчонок — зайчата, лисенок — лисята и т. д.; голова, туловище, когти, пасть, клыки, уши, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, иголки (ежа);

Прилагательные: рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, злой, голодный, сердитый, колючий, бурый, неуклюжий, хищный;

Глаголы: прыгать, заготовливать на зиму, линять, выть, грызть, прятать.

Зима. Зимний лес

Существительные: декабрь, январь, февраль, зима, лес, снег, мороз, лед, день, ночь, узоры, снежинки, снежки, птицы, звери, кормушка, одежда, снегопад, метель, вьюга, реки, озера, холод;

Глаголы: метет, дует, падает, летит, кружится, морозит, воет, засыпает, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает;

Прилагательные: зимний, морозная, холодная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;

Причастия: блестящий, сверкающий;

Наречия: долго, быстро, рано, поздно, скользко, холодно.

Зимующие птицы

Существительные: птицы, голубь, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей, сова, дятел, кормушка, гнездо, лес, дерево, корм, туловище, клюв, крылья, хвост, голова, шейка, грудка, глаз, лапки, перья;

Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, ухать, зимовать;

Прилагательные: красный, желтый, коричневый, розовый, синий, голодный, полезный, холодный, пестрый (дятел), шустрый (воробей);

Причастия: зимующие;

Наречия: высоко, низко, громко, тихо, близко, далеко.

Квартира. Мебель.

Существительные: квартира, мебель, дверь, замок, прихожая, ванная, кухня, комната, коридор, потолок, стол, стул, шкаф, табуретка, кресло, кровать, диван, зеркало, полка, буфет, квартира, комод, тумба, перестановка;

Глаголы: ухаживать (за мебелью), вытирать (пыль), передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать (стулья), раздвигать (стол), ремонтировать, вешать (полку), покупать, продавать;

Прилагательные: детская, игрушечная, кухонная (мебель), круглый, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный (стол), деревянная, пластмассовая (мебель).

Зимние забавы

Существительные: крепость, снеговик, санки, коньки, лыжи, фигуры, мороз, лед, снежинки, снежки, (спортивная) одежда, снегопад, каток, (фигурное) катание, ведро, метла, ком, ледянка, горка, лопата;

Глаголы: лепить, кататься, падать, скользить, кружится, замерзать, украшать, ловить, бросать, чистить, сверкать;

Прилагательные: снежная (баба, крепость), твердый, мягкий, зимний, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;

Наречия: весело, интересно, дружно, тяжело, легко, скользко.

Новый год. Рождество

Существительные: ель, елка, игрушки, украшения (елочные), праздник, Новый год, Рождество, ночь, хоровод, гирлянды, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления, костюм, утренник;

Глаголы: выступать, отмечать, получать, дарить, поздравлять, зажигать, шутить, смеяться, веселиться, готовиться, наряжаться;

Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

Наречия: нарядно, весело, скучно, грустно, шумно, много, мало, красиво.

Посуда

Существительные: посуда, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, кувшин, кастрюля, сковорода, кофейник, миска, сахарница, хлебница, солонка, масленка, молочник; ручка, крышка, носик, горлышко (детали посуды);

Глаголы: накрывать, готовить, чистить, варить, жарить, наливать, выливать, есть, пить, мыть, полоскать, вытирать, сушить;

Прилагательные: глиняный, фарфоровый, металлический, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, острый, круглый;

Наречия: остро, быстро, медленно, чисто, грязно.

Продукты питания

Существительные: продукты питания, мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари; рыба, котлеты, консервы, мясо, колбаса, сосиски, пельмени, суп, борщ; молоко, сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог, бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, крупа, холодильник;

Глаголы: резать, чистить, солить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;

Прилагательные: кислый, соленый, жареный, вареный, горький, сочный, жидкий, свежий, густой, сладкий, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, гороховый, хлебный;

Наречия: горячо, быстро, медленно, вкусно.

Инструменты

Существительные: инструменты, пила, топор, молоток, отвертка, иголка, ножницы, рубанок, лопата, грабли, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень;

Глаголы: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, кроить, резать, разбирать, откручивать, закручивать, шить, копать, сгребать;

Прилагательные: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, пластмассовый, резиновый, деревянный, острый, тяжелый.

Одежда. Обувь. Головные уборы

Существительные: ткань, швея, сапожник, ремонт; одежда: варежки, перчатки, шарф, пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты,

платье, блузка, юбка, рубашка, халат, свитер, кофта, жилет, майка, трусы, плавки; носки, колготки, гольфы; головные уборы: шапка, кепка, берет, платок, панама, шляпа; обувь: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, чешки, кроссовки, тапки, валенки; детали одежды и обуви: воротник, петля, молния, карман, капюшон, застежка, пояс, пуговицы, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

Глаголы: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, одевать, надевать, носить, снимать, вешать, складывать, ухаживать, стирать, гладить, чистить, мять, зашивать, пришивать, шить, кроить;

Прилагательные: верхняя, легкая, зимняя, летняя, мягкая, теплая, длинный, короткий, чистый, грязный, шерстяной, меховой, удобный, модный, нарядный, домашние, кожаный, вязаный, колючий, красивый, спортивная, широкий, узкий;

Наречия: долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно.

Транспорт

Существительные: автомобиль, машина, грузовик, такси, автобус, троллейбус, трамвай, паровоз, электричка, поезд, милицейская машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, кабина, кузов, сиденье, колеса, руль, мотор, двери, вагон, якорь, бензин, дорога, рельсы, светофор, остановка, аэродром;

Глаголы: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отплывает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, раскачивается;

Прилагательные: грузовой, пассажирский, городской, воздушный, водный, наземный, военный, моторная, подводная;

Наречия: шумно, бесшумно, много, мало, быстро, медленно.

День защитника Отечества

Существительные: танкист, летчик, моряк, пограничник, ракетчик, воин, солдат, герой, защитник, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, ружье, пушка, пистолет, разведка, граница, море, космос, Родина, Россия, Отечество, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;

Глаголы: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, гордиться, трудиться, воевать, биться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, следить;

Прилагательные: смелый, храбрый, военный, трудная, опасная, нужный, заботливый, ловкий, сильный.

Мамин праздник

Существительные: утро, день, вечер, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;

Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, жалеть, поздравить, дарить;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьезная;

Наречия: шумно, мало, быстро, медленно.

Весна. Приметы весны

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, ледоход, сосульки, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, мать-и-мачеха, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, сережки, сосульки, погода, гром, молния, сок (березовый);

Глаголы: наступила, пришла, ломается, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, вьют (гнезда), выводят (птенцов), ласкает, греет, светит, цветет, радуется, пригревает, поют, темнеет, кричат, зеленеет;

Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, быстрый, веселый, волшебная, перелетные, березовый, нежные;

Наречия: начало, конец (весны), шумно, быстро, медленно, мало.

Семья

Существительные: семья, родители, родные, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, тетя, дядя;

Глаголы: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

Речные и аквариумные рыбы

Существительные: аквариум, река, озеро, рыба, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;

Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться;

Прилагательные: прозрачный, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.

Профессии

Существительные: врач, строитель, учитель, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, плотник, маляр, каменщик, электрик;

Глаголы: лечит, учит, воспитывает, готовит, стрижет, следит, шьет, кроит, печет, варит, пишет, сочиняет, продает, водит, возит, выдает, принимает, считает, ухаживает, кладет, поднимает, управляет, красит;

Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, умелый, знающий, добросовестный, трудолюбивый;

Наречия: легко, тяжело, добросовестно, умело.

Космос

Существительные: космос, космонавт, ракета, планета, корабль, станция (орбитальная), орбита, спутник, полет, галактика, звезда, комета, метеорит, созвездие, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля;

Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться, подниматься, выходить;

Прилагательные: первый, космический, орбитальный, звездный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий.

Моя страна

Существительные: страна, столица, город, Россия, родина, адрес, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, площадь, мост, река, достопримечательности, памятник, фонтан, музей, сквер, район, церковь;

Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустраивать;

Прилагательные: городской, московский, столичный, широкий, просторный, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, промышленный, жилой, культурный, парковый.

Мой город

Существительные: город, площадь, улица, двор, дом, адрес, стадион, школа, сад, почта, магазин, тротуар;

Глаголы: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, жить, переезжать;

Прилагательные: чистая, красивая, большой, маленький, узкая, огромный, широкий, просторный, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый;

Наречия: нарядно, весело, грустно, шумно, много, мало, красиво.

Насекомые

Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, лапки, спинка, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание;

Глаголы: летать, жужжать, пищать, собирать, вредить, ловить, приносить, ползать, откладывать;

Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.

День Победы.

Существительные: победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, память, герой, подвиг, награда, медаль, партизан, город-герой, салют, нападение, бомбоубежище, танк, самолет, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь;

Глаголы: победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, маршировать, награждать, присвоить;

Прилагательные: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, тяжелый, мирный, военный, слабый.

Скоро лето.

Существительные: лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, отпуск, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, путевка, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море, удочка, поход, бабочки, пчелы.

Глаголы: отдыхают, загорают, плескаться, печет, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.

Прилагательные: жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.

Старшая группа.

Примерное календарное планирование ООД по формированию знаний об окружающем мире с ЛГСР.

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
сентябрь 3 неделя Детский сад. Игрушки	Формировать представление о детском саде. Знакомить с помещениями группы и детского сада. Закреплять представления об игрушках (неваляшка, пирамидка, матрешка и др.). Дать понятие «слово», формировать понимание о словах-предметах и словах-действиях (Кто? Что? Что делает?).	Экскурсия по детскому саду. Беседа, рассматривание игрушек, картинок. «Парные игрушки» «Доскажи словечко» «Магазин игрушек» «Что изменилось?»
сентябрь 4 неделя Части тела	Расширять представления об основных частях тела и лица. Уточнять названия частей тела и лица; учить показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников.	Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «Доскажи словечко» «Что у тебя, что у куклы?»
октябрь 1 неделя Осень	Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Формировать представления о жизни людей и животных осенью. Ввести в словарь названия цветов: красный, желтый.	Беседа. Рассматривание картинок. «Доскажи словечко» «Когда это бывает?»
октябрь 2 неделя Овощи. Огород	Расширять представления об овощах с помощью сенсорного обследования (цвет, форма, размер, запах, вкус). Формировать обобщающее понятие, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Учить понимать и использовать в	Беседа, рассматривание овощей, картинок. «Угадай по писанию» «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Что изменилось?» «Покажи, где...?»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	самостоятельной речи глаголы мужского и женского рода единственного числа прошедшего времени (копал – копала).	«Собирали урожай»
октябрь 3 неделя Фрукты. Сад	Расширять представления о фруктах. Учить узнавать на ощупь, по запаху, по вкусу, по описанию. Формировать обобщающее понятие, упражнять в дифференциации понятий «овощи – фрукты». Ввести в словарь прилагательные — названия цветов: красный, желтый, зеленый. Формировать навыки согласования существительных с глаголами в числе (взял яблоко – взяли яблоки).	Беседа, рассматривание фруктов, картинок. «Угадай по описанию» «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Парные картинки», «Магазин фруктов и овощей»
октябрь 4 неделя Лес. Ягоды. Грибы. Лес	Формировать понятие «ягоды», «грибы»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям; уточнять знания о лесе, его жителях и растениях; упражнять в дифференциации понятий «овощи – фрукты – ягоды - грибы». Ввести в словарь названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий.	Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «Что изменилось?» «Доскажи словечко» «Посчитай (грибы, ягоды)»
октябрь 5 неделя Деревья	Знакомить с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Учить употреблять сущ. родит. падежа единств. числа без предлога и с предлогом у.	Беседа, рассматривание деревьев, листьев. «С какого дерева лист?» «Четвертый лишний» «Доскажи словечко»
ноябрь 1 неделя Перелетные птицы	Уточнить и расширить знания о птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить наблюдать за повадками и поведением птиц. Формировать	Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «Четвертый лишний»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>понятие « перелетные птицы».</p> <p>Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.</p>	«Доскажи словечко»
<p>ноябрь 2 неделя Домашние животные</p>	<p>Расширять представления о домашних животных. Знакомить с повадками и образом жизни животных.</p> <p>Формировать навыки согласования количественных числительных два, две с существительными.</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «У кого кто?» «Посчитай»</p>
<p>ноябрь 3 неделя Домашние птицы</p>	<p>Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие.</p> <p>Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простого предлога на.</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «У кого кто?» «Разрезные картинки» «Кто, где сидит?»</p>
<p>ноябрь 4 неделя Дикие животные</p>	<p>Знакомить с дикими животными (строение, образ жизни).</p> <p>Конкретизировать представления о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>Учить изменять существительные по категории падежа (дательный падеж).</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «У кого кто?» «Четвертый лишний» «Разрезные картинки» «Угощение для зверей» «Кому что дадим?»</p>
<p>декабрь 1 неделя Зима. Зимний лес</p>	<p>Продолжать формировать умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы.</p> <p>Формировать представления о зиме как о времени года. Учить определять состояние природы и погоды. Знакомить с признаками зимы (часто идет снег, очень сильные морозы, часто бывают метели и др.)</p> <p>Учить узнавать изображение зимней природы на картинках и</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок. «Четвертый лишний» «Доскажи словечко» «Что перепутал художник?»</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	иллюстрациях. Учить сравнивать осень и зиму.	
декабрь 2 неделя Зимующие птицы	Расширить знания о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой – моя» и их согласованию с существительными.	Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Доскажи словечко» «Птички на кормушке»
декабрь 3 неделя Квартира. Мебель.	Знакомить с объектами ближайшего окружения, учить называть комнаты в квартире. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, учить различать и называть составные части. Формировать понимание и навык употребления в речи простого предлога под .	Рассматривание картинок. «Что это?» «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Что для чего?» «Посчитай» «Наведем порядок»
декабрь 4 неделя Зимние забавы	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Продолжать формировать понимание и навык употребления в речи простых предлогов на, под .	Беседа, рассматривание картинок. «Доскажи словечко» «Когда это бывает?» «Наряжаем елочку»
декабрь 5 неделя Новый год. Рождество	Познакомить с праздником Рождеством. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Беседа о елке, елочных игрушках: обратить внимание на их внешний вид и материал, сравнить игрушки по величине и цвету.	Рассматривание картинок. «Четвертый лишний» «Подарки Деда Мороза» «Расскажем о празднике»
январь 3 неделя Посуда	Уточнить названия посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; учить называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по теме, закреплять обобщающее понятие. Учить подбирать определения к предметам и объектам по цвету и форме (красная чашка).	Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Мой - моя» «Магазин»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
январь 4 неделя Продукты питания	<p>Формировать понятие «продукты питания». Закреплять лексический словарь по теме: названия продуктов, блюд.</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простого предложения в.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>«Маленький повар»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Что где лежит?»</p> <p>«На что похоже?»</p>
январь 5 неделя Инструменты	<p>Формировать понятие «инструменты», систематизировать представления о том, для чего нужны инструменты, об их свойствах и качествах.</p> <p>Учить подбирать определения к предметам и объектам по величине (Какая пила? – длинная).</p>	<p>Рассматривание игрушечных инструментов, картинок.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Магазин нужных вещей»</p>
февраль 1 неделя Одежда	<p>Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, летняя, зимняя, осенняя, весенняя одежда; учить называть детали одежды; уточнить, кто из чего шьет одежду.</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок.</p> <p>«Чьи вещи?»</p> <p>«Найди одежду»</p> <p>«Одень куклу на прогулку»</p>
февраль 2 неделя Обувь. Головные уборы	<p>Уточнить и расширить представления об обуви, головных уборах.</p> <p>Рассказать об их назначении, о материалах, из которого они изготовлены. Формировать понятие «обувь». Познакомить с отдельными деталями обуви. Учить находить отличительные признаки в сравнении одежды и обуви, летней и зимней обуви.</p> <p>Учить подбирать несколько определений к предметам и объектам (по цвету, форме, величине, материалу).</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок</p> <p>«Чьи вещи?»,</p> <p>«Четвертый лишний»</p>
февраль 3 неделя Транспорт	<p>Расширять представления о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, водный, воздушный; уточнить детали транспорта. Закрепить правила перехода улицы. Формировать представления о профессиях людей, работающих на разных видах</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Какой, какая, какие?»</p> <p>«Путешествие»</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	транспорта. Закреплять навыки понимания и употребления в речи простых предлогов на, под, в.	«Игра в поезд»
февраль 4 неделя День защитника Отечества	Уточнить знания об армии, их представления о родах войск; познакомить с некоторыми видами военной техники, военными профессиями. Закрепить словарь по теме.	Беседа, рассматривание картинок. «Сосчитай» «Кому что нужно»
март 1 неделя Мамин праздник	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; активизировать словарь по теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простого предлога от.	Беседа, рассматривание картинок. «Доскажи словечко» «Назови ласково» «Подарки для мамы»
Март 2 неделя Весна. Приметы весны	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки весны. Учить находить признаки весны в окружающей природе. Учить сравнивать зиму и весну. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простого предлога к.	Беседа, рассматривание картинок. «Времена года» «Назови ласково» «Что лишнее?» «Какой, какая, какие?» «Доскажи словечко»
март 3 неделя Семья	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить словарь по данной теме. Закреплять навык понимания и употребления в самостоятельной речи простых предлогов «от», «к».	Беседа. рассматривание картинок. «Назови ласково» «Какой, какая, какие?» «Доскажи словечко» «Помощники»
март 4 неделя Животные жарких стран	Уточнить и расширить представления о животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	Беседа, рассматривание картинок. «Четвертый лишний» «Разрезные картинки» «Кого я видел?»
март 5 неделя Речные, аквариумные	Уточнить и расширить представления о рыбах и их среде обитания; уточнить внешние признаки, их	Беседа, рассматривание картинок. «Четвертый лишний»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
рыбы	строение, чем питаются; закрепить словарь по данной теме. Ввести в активный словарь обобщающие понятия по теме. Учить употреблять сущ. именит. падежа множественного числа.	«Доскажи словечко» «Один - много» «Скажи наоборот»
апрель 1 неделя Профессии	Познакомить с понятием «профессия». Уточнить и расширить знания о профессиях воспитателя, медсестры, повара, продавца, почтальона. Учить называть место работы родителей и их профессии. Закреплять навык использования в самостоятельной речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов.	Беседа, рассматривание картинок. «Кто что делает?» «Кому что нужно?» «Кем будешь?»
апрель 2 неделя Космос	Уточнить и расширить детей о космосе, космонавтах; учить фантазировать и мечтать; активизировать словарь по данной теме. Закреплять навык понимания и употребления в самостоятельной речи простых предлогов в, на, под.	Беседа, рассматривание картинок. «Доскажи словечко» «Волшебник» «Куда летит ракета?»
апрель 3 неделя Моя страна. Мой город.	Формировать представление о России как огромной многонациональной стране, знакомить со столицей Родины – Москвой, флагом, гербом и гимном. Учить использовать в речи притяжательные местоимения «наш - наша» и их согласованию с существительными. Познакомить с различными объектами родного города; уточнить представления о составляющих улицы (дома, тротуар, проезжая часть); учить названия улиц.	Беседа, рассматривание картинок. «Повторяй за мной» «Делали - сделали» «Измени слово»
апрель 4 неделя Насекомые.	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия (бабочка, муха, жук, комар, пчела, кузнечик), внешние признаки, их строение. Закрепить словарь по данной теме. Ввести в активный	Беседа, рассматривание картинок. Загадки. «Четвертый лишний» «Разрезные картинки»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	словарь обобщающее понятие по теме.	«Исправь ошибку» «Кого ты видел?», «Куда летит бабочка?» «Скажи наоборот»
май 1 неделя День Победы	Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деды, как люди чтят их память. Воспитывать уважение к ветеранам. Закреплять умение подбирать несколько определений к предметам и объектам (по цвету, форме, величине, материалу).	Беседа, рассматривание картинок. «Повтори за мной» «Какой, какая, какие?»
май 2 неделя Скоро лето	Систематизировать знания детей о временах года, расширять представления о лете, учить называть характерные признаки; упражнять в подборе слов действий, признаков; активизировать словарь по теме. Закреплять получения знания и умения по лексико-грамматическим категориям.	Беседа, рассматривание картинок. «Времена года» «Назови ласково» «Что лишнее?» «Доскажи словечко»

Примерное календарное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений.

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
сентябрь 3 неделя Детский сад. Игрушки	Понятия «один», «много», «мало» Учить находить один и много предметов в специально организованной обстановке, называть эти количества предметов, упражнять в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного. Закреплять узнавание основных цветов: желтый – красный.	Работа в тетрадях. «Много - мало» «Больше-меньше» «Фонарики» «Флажки»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>Сравнение предметов по размеру, понятия «большой – маленький, больше – меньше, одинаковые».</p> <p>Учить сравнивать два предмета по размеру путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (размер, цвет). Закреплять узнавание и называние основных цветов: желтый – красный.</p>	<p>«Собери пирамидку»</p> <p>«Собери из палочек»</p>
<p>сентябрь 4 неделя Части тела</p>	<p>Соотнесение числа и количества, цифра 1</p> <p>Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов, обводить цифру 1 по контуру, закреплять понятия: много, один, по одному, ни одного, упражнять в сравнении предметов по размеру и цвету.</p> <p>Геометрическая фигура - круг.</p> <p>Уточнить знания детей о круге, формировать представление о том, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов, упражнять в составлении круга из частей, в сравнении кругов по размеру и цвету, закреплять знания о числе и цифре 1.</p>	<p>«Собери бусы»</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>«Прокати в ворота»</p> <p>«Сравни круги»</p> <p>«Сложи круг из частей»</p> <p>«1,2,3 – покажи!»</p>
<p>октябрь 1 неделя Осень</p>	<p>Понятия «сверху», «снизу».</p> <p>Учить ориентироваться в окружающем пространстве, различать направления от себя: вверху – внизу, определять верх и низ на плоскости, листе бумаги; закреплять знания об основных цветах (красный, желтый), упражнять в нахождении их в окружающей обстановке.</p> <p>Понятия «столько же, одинаково, поровну»</p> <p>Познакомить с приемом последоват. наложения предметов на картинке карточки-образца, понимать смысл выражений: столько же, одинаково, поровну; упражнять в определении верха и низа на плоскости, листе бумаги.</p>	<p>«Внизу-наверху»</p> <p>«Найди все красное (желтое)»</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>«Красивые полоски»</p> <p>«Разложи листики»</p> <p>«Найдите и назовите»</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
октябрь 2 неделя Овощи. Огород	Геометрическая фигура – квадрат Учить различать и правильно называть квадрат и круг, продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов, упражнять в составлении квадрата и круга из частей, в сравнении их по размеру и цвету.	«Катится – не катится» «Угадай, что это» «Составь из частей целое» «Собери овощи»
	Соотнесение числа и количества, цифра 2 Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; выделять из множества по образцу и словесной инструкции, воспринимать число 2 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2, приучать пользоваться выражениями: столько же, одинаково, поровну, закреплять узнавание и название геометрических фигур (круг, квадрат).	«Посчитай и назови» «Собираем овощи», «Будь внимателен!» Работа в тетрадях
октябрь 3 неделя Фрукты. Сад	Понятия «больше, меньше, поровну» Познакомить с приемами последовательн. приложения предметов одной группы к предметам (картинкам) другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?», упражнять в различении и назывании кругов и квадратов, продолжать учить группировать фигуры по форме, цвету, размеру, закреплять знания о цифрах 1, 2.	«Разложи на полоске» «Сколько овощей и фруктов?» «Положи цифру» работа в тетрадях
	Упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемами наложения и приложения, закреплять знания о геометрических фигурах.	«Угощение для зайчат» «Волшебные мешочки»
октябрь 4 неделя Лес. Ягоды. Грибы. Лес	Геометрические формы - шар и куб Учить зрительно-тактильно различать и называть объемные формы: куб, шар, сравнивать их с плоскостными формами; упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, поровну), закреплять знания о временах года (лето, осень).	Работа в тетрадях «Ягоды и грибы», «Чудесный мешочек» «Что лишнее?» «Покажи и назови»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>Пространственные понятия: «вперед – сзади».</p> <p>Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вперед (перед) – сзади (за), закреплять узнавание и название геометрических форм (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>«Кто где стоит?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Разложи круги»</p> <p>«Фонарики»</p>
<p>октябрь 5 неделя Деревья</p>	<p>Сравнение предметов по размеру, понятия «высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые (по высоте)»</p> <p>Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами, закреплять пространственные направления: вперед (перед) – сзади (за), вверху – внизу.</p> <p>Понятия «больше, меньше, поровну»</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету), закреплять понимание вопросов «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; продолжать учить сравнивать предметы по высоте, обозначать результат словами, закреплять понятия «верхняя, нижняя полоска».</p>	<p>«Высокий – низкий»</p> <p>«Сравни деревья»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>«Разложи и сравни»</p> <p>«Разложи листья»</p> <p>«Какое дерево выше?»</p>
<p>ноябрь 1 неделя Перелетные птицы</p>	<p>Образование числа 3, цифра 3</p> <p>Учить считать до 3, используя правильные приемы: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам; учить воспринимать число 3 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3, упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами.</p>	<p>«Посчитай птиц»</p> <p>«Посади птичку»</p> <p>работа в тетрадях</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>Понятия «далеко – близко» Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко, (около, рядом); упражнять в счете до 3, закреплять узнавание и называние цифр 1, 2, 3; закреплять знания о временах года (лето, осень).</p>	<p>«Птичья стая» «Что изменилось?» «1,2,3 Покажи!» «Разложи»</p>
<p>ноябрь 2 неделя Домашние животные</p>	<p>Геометрические фигуры. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; закреплять узнавание и называние круга, квадрата шара, куба, выделение их признаков. Упражнять в счете до 3; закреплять пространственные понятия: далеко – близко и др.</p>	<p>«Сколько животных?» «Составь узор», «Найди игрушку похожую на круг (квадрат, шар, куб)» Работа в тетрадях</p>
	<p>Понятия «больше, меньше, поровну», количественный счет до 3 Учить сравнивать две группы предметов на основе счета (до 3) и приложения, закреплять понятия - больше, меньше, поровну; упражнять в классификации предметов по двум-трем признакам (форма, цвет, размер).</p>	<p>«Сколько?» «Угости животных»</p>
<p>ноябрь 3 неделя Домашние птицы</p>	<p>Образование числа 4, цифра 4 Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 4, познакомить с цифрой 4; закреплять понятия - больше, меньше, поровну; развивать умение определять пространственные направления от себя, от другого человека (вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко).</p>	<p>«Сколько цыплят и утят?» «Возьми столько, сколько назову» «Выложи цифру 4»</p>
	<p>Понятия «внутри - снаружи» Познакомить с пространственными отношениями: внутри – снаружи, упражнять в счете до 4, закреплять узнавание и называние цифр 1-4; закреплять различение и узнавание геометрических фигур основных цветов.</p>	<p>«Кто внутри, а кто снаружи?», «Найди домик» Работа в тетрадях</p>
<p>ноябрь 4 неделя Дикие животные</p>	<p>Части суток. Расширять представления о частях суток и их последовательности, связывая каждое название с действиями людей (ночью спят и т.д.); закреплять счет в пределах 4,</p>	<p>«Когда это бывает?» «Разложи картинки» «В гости</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>пространственные понятия (внутри – снаружи и др.)</p> <p>Понятия «больше, меньше, поровну», количественный счет до 4.</p> <p>Учить отсчитывать предметы из большего количества, выкладывать определенное количество предметов по образцу, развивать умения определять, в какой группе предметов больше, меньше, равное количество на основе счета и приложения; развивать представления о частях суток.</p>	<p>к белочке»</p> <p>«Разложи карточки»</p> <p>«Наш день»</p> <p>Работа в тетрадях</p>
<p>декабрь 1 неделя Зима. Зимний лес</p>	<p>Геометрическая фигура треугольник.</p> <p>Учить различать и правильно называть треугольник, продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов (наличие углов и др.), упражнять в составлении треугольников из частей, в сравнении их по размеру и цвету.</p>	<p>«Составь из частей целое»,</p> <p>«Дорисуй»</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>«Зимние ёлочки»</p> <p>«Сложи узор»</p>
	<p>Количественный счет в пределах 4.</p> <p>Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, упражнять в счете до 4, закрепить узнавание (1-4), продолжать учить ориентироваться во временах года (лето, осень, зима).</p>	<p>«Большие и маленькие треугольники»</p> <p>«Посчитай снежинки»</p> <p>«Найди и покажи».</p>
<p>декабрь 2 неделя Зимующие птицы</p>	<p>Образование числа 5, цифра 5.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 5, познакомить с цифрой 5; закреплять понятия - больше, меньше, поровну; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).</p> <p>Сравнение предметов по длине, понятия «длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые (по длине)».</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (размер, цвет). Закреплять счет до 5, цифры 1-5.</p>	<p>«Сколько птиц у кормушки?»</p> <p>«Выложи цифру»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Длинные и короткие полоски»</p> <p>«Куда полетела птичка»</p> <p>Работа в тетрадях</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
декабрь 3 неделя Квартира. Мебель.	<p>Уравнивание групп предметов. Учить получать равенство из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы, сопровождать практические действия словами: стало больше, меньше, поровну; продолжать учить сравнивать предметы по длине; закреплять счет до 5.</p>	<p>«Расставь мебель» «Скамеечки для кукол» «Найди свой домик»</p>
	<p>Понятия «левое (слева) – правое (справа)» Учить различать левую и правую руку, соотносить с ними другие части тела, называть их, определять пространственные направления и обозначать словами: слева – справа, налево – направо; упражнять в отсчитывании предметов по образцу.</p>	<p>«Где стоит...?» «Высокое-низкое» «Посчитай» Работав тетрадях</p>
декабрь 4 неделя Зимние забавы	<p>Порядковый счет до 5. Познакомить с порядковым значением числа (в пределах 5). Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?». Упражнять в определении пространств. направлений от себя, обозначении их словами: слева – справа, впереди – сзади, между, около.</p>	<p>«Куда бросили снежок?» Работа в тетрадях «Посчитай» «Разложи по порядку»</p>
	<p>Количественный и порядковый счет до 5 Учить отсчитывать предметы на ощупь по заданному числу, закреплять умение сравнивать две группы на основе счета и приложения, упражнять в порядковом счете, закреплять последовательное называние частей суток.</p>	<p>«Лыжники» «Кто знает, дальше называет»</p>
декабрь 5 неделя Новый год. Рождество	<p>Пространственные понятия. Учить двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо – налево), меняя его по сигналу; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (шар, круг, треугольник, квадрат, куб), находить сходства и различия; упражнять в количественном и порядковом счете (до 5). Уравнивание групп предметов. Уточнять понимание независимости числа от расстояния между предметами, закреплять счет до 5; продолжать учить уравнивать две группы различными</p>	<p>«Слушай и хлопни» «Игрушки на елке» «Фонарики» «Найди лишнюю фигуру» «Поровну ли снежинок? » «Будь внимателен» «Украсим ёлочку» Работа в тетрадях</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	способами (+1,-1); оречевлять свои действия, упражнять в сравнении предметов по длине.	
январь 2 неделя Посуда	Образование числа 6, цифра 6. Познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 6, познакомить с цифрой 6; продолжать учить считать с использованием различных анализаторов (счет на слух), закреплять знания о временах года.	«Посчитай посуду» «Слушай и считай» Работа в тетрадях
	Пространственные понятия Учить обозначать в речи положение предметов по отношению к себе («справа от меня дверь»); упражнять в количественном счете до 6; уточнять понимание независимости числа от формы предметов, продолжать учить уравнивать группы двумя способами (+1,-1).	«Где что находится?», «1,2,3...Покажи!» «Покупаем посуду»
январь 3 неделя Продукты питания	Геометрическая фигура прямоугольник. Учить различать и правильно называть прямоугольник, продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов, упражнять в составлении фигур из частей, в сравнении их по форме, размеру и цвету, закреплять количественный счет до 6.	«Составь из частей целое» «Разложи » «Не зевай, далее считай»
	Пространственные понятия (ориентировка на плоскости). Учить ориентироваться на плоскости стола, располагать предметы и оречевлять результат деятельности (вверху, внизу, слева, справа, посередине, перед, за, между), упражнять в счете и отсчитывании на ощупь по заданному числу (до 6).	«Покажи» «Считай, не ошибись» Работа в тетрадях
январь 4 неделя Инструменты	Порядковый счет до 6 Учить порядковому счету в пределах 6, закреплять понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?», закреплять количественный счет до 6, узнавание цифр 1-6; развивать умение сравнивать геометрические фигуры по	«Наведем порядок на полках» «Считай, не ошибись» «Картинке свою цифру» «Выложи фигуру»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>форме, цвету, величине.</p> <p>Временные понятия: раньше, позже, сегодня, вчера, завтра.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различ. событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; упражнять в количественном и порядковом счете (до 6).</p>	<p>из палочек»</p> <p>«Что было раньше, что потом»</p> <p>«Посчитай инструменты»,</p> <p>Работа в тетрадях</p>
<p>февраль 1 неделя Одежда</p>	<p>Образование числа 7, цифра 7.</p> <p>Познакомить с образованием числа 7. на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 7, познакомить с цифрой 7; упражнять в ориентировке на плоскости стола, в отсчитывании предметов по заданному числу, закреплять умение различать и называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Сравнение предметов по ширине, понятия « широкий – узкий, шире - уже, одинаковые (по ширине)»</p> <p>Учить сравнивать два предмета по ширине путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (размер, цвет, форма). Закреплять счет до 7, цифры 1-7.</p>	<p>«Посчитай одежду»</p> <p>«Отсчитай столько же»</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>«Сравни шарфики»</p> <p>«Разложи по порядку»</p> <p>«Какой цифры не стало?»</p> <p>«Считай, не ошибись»</p>
<p>февраль 2 неделя Обувь. Головные уборы</p>	<p>Сравнение и уравнивание множеств.</p> <p>Уточнить понимание независимости числа от расположения предметов и направления счета (слева направо, справа налево, с любого предмета); упражнять в отсчитывании предметов по заданному числу (до 7), продолжать учить уравнивать группы двумя способами (+1,-1), продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат словами.</p>	<p>«Оденем кукол на прогулку»</p> <p>«Отсчитай столько же»</p> <p>«Сравни ленты»</p> <p>Работа в тетрадях</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>Геометрические фигуры - квадрат и прямоугольник. Дать представление о том, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника, упражнять в установлении признаков сходства и различия данных фигур, закреплять счет до 7, цифры 1-7; упражнять в счете движений.</p>	<p>«Выбери все прямоугольники (квадраты) и сосчитай их» «Считай, не ошибись» «Живые цифры»</p>
<p>февраль 3 неделя Транспорт</p>	<p>Порядковый счет до 7. Учить порядковому счету в пределах 7, закреплять понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?», закреплять количественный счет до 7, упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов, в ориентировке в пространстве, обозначении пространственных отношений словами.</p> <p>Временные понятия: сегодня, вчера, завтра Закреплять представления о значении слов: сегодня вчера, завтра; упражнять в счете на слух, закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета, закреплять количественный и порядковый счет до 7, цифры 1-7.</p>	<p>«Собери поезд» «Самолеты корабли» «Посчитай» «Путешествие» Работа в тетрадях</p> <p>«Автобус везет число» «Что изменилось?»</p>
<p>февраль 4 неделя День защитника Отечества</p>	<p>Образование числа 8, цифра 8. Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 8, познакомить с цифрой 8; закреплять понятия - больше, меньше, поровну; развивать умение различать (на ощупь) и называть геом. фигуры.</p> <p>Пространственные понятия (ориентировка на листе бумаги) Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху – внизу, справа – слева, в середине, в углу), располагать предметы и оречевлять результат деятельности; закреплять счет до 8, цифры 1-8, упражнять в счете движений.</p>	<p>«Посчитай военных» «Ракеты и самолеты» «Вылепи цифру» Работа в тетрадях</p> <p>«Живые цифры» «Разложи по порядку» «Какая цифра потерялась» Работа в тетрадях</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
март 1 неделя Мамин праздник	Порядковый счет до 8. Учить порядковому счету в пределах 8, закреплять понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?», закреплять количественный счет до 8, узнавание цифр 1-8.	«Картинке свою цифру» «Что сначала, что потом?» «Что лишнее?»
	Равенство - неравенство, сравнение количества. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; упражнять в пространственной ориентировке на листе бумаги.	«Подарки для мамы» «Коврик для бабушки» Работа в тетрадях
март 2 неделя Весна. Приметы весны	Геометрическая фигура – овал. Познакомить с овалом в сравнении с кругом и прямоугольником, закреплять умение обследовать фигуры с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов, упражнять в классификации предметов по форме, цвету, величине, закреплять количественный и порядковый счет до 8, цифры 1-8.	«Посчитаем птиц» «1,2,3 – покажи!», Работа в тетрадях
	Сравнение предметов по размеру Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте, обозначать результат сравнения словами, упражнять в узнавании геометр. фигуры – овала, закреплять количественный и порядковый счет до 8, цифры 1-8.	«Сравни предметы» «Солнышки и тучки»
март 3 неделя Семья	Образование числа 9, цифра 9. Познакомить с образованием числа 9. на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 9, познакомить с цифрой 9; закреплять понятия - больше, меньше, поровну; закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов, расстояния между ними, их расположения.	«Сосчитай» «Выложи цифру» «Кто знает, дальше называет» Работа в тетрадях

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	<p>Пространственные понятия. Учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи («Я стою перед Наташей»);упражнять в количественном счете до 9;продолжать учить уравнивать группы предметов двумя способами (+1,-1).</p>	<p>«Кто где стоит?» «Раздели угощение» «Кто знает, дальше считает» «Выложи фигуру»</p>
<p>март 4 неделя Животные жарких стран</p>	<p>Сравнение и уравнивание множеств. Упражнять в отсчитывании предметов по заданному числу на ощупь (до 9), закреплять умение уравнивать группы двумя способами (+1,-1),продолжать учить сравнивать предметы по длине и ширине, обозначать результат словами.</p>	<p>«Посчитай», «Сравни плоски» «Слоны и бегемоты» Работа в тетрадях</p>
<p>март 5 неделя Речные, аквариумные рыбы</p>	<p>Порядковый счет до 9. Учить порядковому счету в пределах 9, закреплять понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?», закреплять количественный счет до 9, узнавание цифр 1-9; закреплять знания о частях суток: (названия, последовательность). Сравнение и уравнивание множеств. Развивать представления о равенстве: умения делать числовые обобщения на основе счета, закреплять умение уравнивать группы двумя способами (+1,-1),продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (вверху – внизу, справа – слева, в середине, в углу).</p>	<p>«Картинке свою цифру» «Что сначала, что потом?» «Что лишнее?» «Сосчитай» «Выложи узор» «Куда плывет рыбка?» Работа в тетрадях</p>
<p>апрель 1 неделя Профессии</p>	<p>Цифра 0. Познакомить с цифрой 0; закреплять понятия - больше, меньше на 1; упражнять в распознавании геометрических форм в предметах окружающего мира, закреплять количественный и порядковый счет (до 9). Сравнение предметов по толщине, понятия « толстый, толще – тоньше, одинаковые</p>	<p>«Числовая лесенка» «Найди похожее на...» Работа в тетрадях «Сравни»</p>

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	(по толщине)». Учить сравнивать два предмета по толщине путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (размер, цвет, форма). Закреплять счет до 9, цифры 1-9.	«Что пришло по почте?» «Собери бусы»
апрель 2 неделя Космос	Геометрическая фигура - цилиндр Познакомить с цилиндром в сравнении с шаром и кубом, закреплять умение обследовать фигуры с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов, упражнять в сравнении предметов по толщине, обозначении результата словами.	«Катится – не катится» «Что лишнее?» Работа в тетрадах
	Пространственные понятия. Учить определять взаимное расположение предметов и обозначать в речи («Слева от куклы сидит заяц»), упражнять в счете до 9; продолжать учить уравнивать группы предметов двумя способами (+1,-1); продолжать учить распознавать геометрические тела (шар, куб, цилиндр) в предметах окружающего мира.	«Найди предмет такой же формы» «Исправь ошибку» «Посчитай»
апрель 3 неделя Моя страна. Мой город	Образование числа 10 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 10, закреплять понятия – больше на 1, меньше на 1, поровну; закреплять представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета; развивать умение определять и обозначать в речи пространственные направления.	«Сосчитай дома и машины» «Выложи из палочек» «Кто знает, дальше называет» «Как пройти к дому?» Работа в тетрадах
	Сравнение предметов по размеру Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, учить составлять группы предметов с заданными свойствами; упражнять в счете до 10, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	«Какая цифра потерялась» «Куда едет машина?»
апрель 4 неделя Насекомые	Порядковый счет до 10. Упражнять в порядковом счете в пределах 10, закреплять понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по	«Посчитай» «Числовая лесенка» «Что изменилось?»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	счету)?», закреплять количественный счет до 10, узнавание цифр 0-9; закреплять знания о частях суток.	Работа в тетрадях
	Геометрическая фигура – конус. Познакомить с конусом в сравнении с шаром и кубом, закреплять умение обследовать фигуры с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначении результата словами.	«Катится – не катится» «Что лишнее?» Работа в тетрадях
май 1 неделя День Победы	Количественный счет до 10 (повторение). Закреплять навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по заданному числу, закреплять представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета, понятия – больше на 1, меньше на 1, поровну; закреплять знания о временах года. Сравнение предметов по размеру (повторение). Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы, отличающиеся от образца по одному или нескольким признакам и равные ему, упражнять в счете до 10, закреплять умение ориентироваться в пространстве.	«Сосчитай танки и самолеты» «Выложи из палочек» «Кто знает, дальше называет» «Что сначала, что потом?» «Веселый счет» Работа в тетрадях
май 2 неделя Скоро лето	Повторение Закреплять умение распознавать геометрические формы в предметах окружающего мира; закреплять счет до 10, цифры 0-9; упражнять в счете движений; упражнять в преобразовании геом. фигур.	«Посчитай цветы» «Живые цифры» «Числовая лесенка» «Исправь ошибку» «Выполняй и считай»
	Повторение Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, находить сходства и различия; классифицировать их по 2-3 признакам, закреплять представления о времени (раньше, позже, вчера, сегодня, завтра)	«Найди такую же фигуру, но другого цвета» «Составь из частей целое» «Не зевай, дальше считай»

**Примерное календарное планирование
занятий по развитию фонематического восприятия
и подготовки к обучению грамоте.**

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
сентябрь 3 неделя Детский сад. Игрушки	Неречевые звуки Формировать слуховое восприятие и внимание на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; воспитывать умение слушать друг друга.	Д/и «Узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит?», «Кто как голос подает?», «Узнай по звуку»
сентябрь 4 неделя Части тела	Речевые звуки Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово».	Д/и «Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», «Слушай и показывай», «Какое слово лишнее?»
октябрь 1 неделя Осень	Звук и буква У Познакомить со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах, словах; познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).	Д/и «Узнай по голосу», «Хлопни, когда услышишь звук», «Запомни и повтори», «Выдели звук» (из слогов УА, УМ, УН)
октябрь 2 неделя Овощи. Огород	Звук и буква А Познакомить со звуком [А] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).	Д/и «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Повторяй слоги», «Выдели звук»
октябрь 3 неделя Фрукты. Сад	Звуки [У] – [А] Учить давать сравнительную характеристику звукам [А] и [У], подбирать слова (картинки) на заданный звук; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).	Д/и «Подбери слово», «Хлопай, топай, не зевай», «Назови первый звук в слогах»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
октябрь 4 неделя Ягоды. Грибы. Лес	Звук и буква П Познакомить детей со звуком [П] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук»; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).	Д/и «Слушай, повторяй!», «Хлопай, не зевай», «Выдели звук», «Птичка», звуковой анализ слогов АП, УП
октябрь 5 неделя Деревья	Звук [П']. Буква П Познакомить детей со звуком [П'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; учить выделять звук в слогах и словах .	Д/и «Слушай и повторяй», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», «Скажи наоборот», «Волшебная пуговица»
ноябрь 1 неделя Перелетные птицы	Звук и буква О Познакомить детей со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; закреплять умение выделять гласный звук в начале слов.	Д/и «Найди нужную картинку», «Слушай и повторяй», «Выдели звук», звуковой анализ слога ОП
ноябрь 2 неделя Домашние животные	Звук и буква И Познакомить детей со звуком [И] и его акустико – артикуляционной характеристикой; закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово»; автоматизировать звук [И] в слогах, словах, предложениях.	Д/и «Слушай и повторяй», «Птичка», звуковой анализ слога ИП
ноябрь 3 неделя Домашние птицы	Звук и буква М Познакомить детей со звуком [М]; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять в делении слов на слоги; познакомить с буквой М.	Д/и «Слушай и повторяй», «Хлопай, не зевай», «Домик», звуковой анализ слогов ИМ, УМ
ноябрь 4 неделя Дикие животные	Звук [М']. Буква М Познакомить детей со звуком [М']; познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять понятие о	Д/и «Слушай и повторяй», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», «Волшебные пуговички», «Домики»

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	месте звука в слове; упражнять в делении слов на слоги; познакомить с буквой М.	
декабрь 1 неделя Зима. Зимний лес	Звук и буква Н Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук [Н] по акустическим и артикуляционным признакам; учить составлять звуковые схемы и анализировать их.	Д/и «Хлопай, не зевай», звуковой анализ слогов АН, ИН
декабрь 2 неделя Зимующие птицы	Звук и буква Т Познакомить детей со звуком и буквой Т; учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять понятия «слог», «слово», «предложение»; упражнять в выделении звука [Т] в конце и начале слов.	Д/и «Хлопай, не зевай!», «Домик», звуковой анализ слогов АТ, УТ
декабрь 3 неделя Квартира. Мебель. Части мебели	Звук [Т']. Буква Т Познакомить со звуком [Т'] и его характеристикой; упражнять в определении места звука в слове; упражнять в звуковом анализе слогов.	Д/и «Хлопай, не зевай», «Домик», звуковой анализ слогов ИТ, ТИ
декабрь 4 неделя Зимние забавы	Звук и буква К. Познакомить со звуком [К] и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К; закреплять понятие «согласный твердый звук»; упражнять в определении места звука в слове; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Д/и «Слушай и повторяй», «Домик», звуковой анализ слогов АК, КА
декабрь 5 неделя Новый год. Рождество	Звук [К']. Буква К Познакомить детей со звуком [К'] и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых слогов.	Д/и «Поймай звук», «Домик», звуковой анализ слога КИ
январь 3 неделя Посуда	Звуки [К] – [К']. Буква К Учить различать звуки [К] – [К'] по акустическим и артикуляционным	Д/и «Хлопай, топай, не зевай», «Посели слово в домик»,

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	признакам; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в выделении звуков из слов; упражнять в звуковом анализе слогов.	звуковой анализ слогов КА, КИ
январь 4 неделя Продукты питания	Звук и буква Б Познакомить со звуком [Б]; учить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов.	Д/и «Четвертый лишний»; «Домик», «Посели слово в домик», звуковой анализ слогов БА, БУ
январь 5 неделя Инструменты	Звук [Б']. Буква Б Познакомить со звуком [Б'] и буквой Б; учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять понятия «слог», «слово», «предложение»; упражнять в выделении звука [Б'] в конце и в середине слов; упражнять в звуковом анализе прямых слогов.	Д/и «Слушай и повторяй», «Домик», составление предложений со словами из игры «Домик», звуковой анализ слога БИ
февраль 1 неделя Одежда	Звук и буква Э Познакомить со звуком и буквой Э; учить давать характеристику звука по акустич. и артикуляц. признакам; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Д/и «Хлопай, не зевай», «Поезд», звуковой анализ слогов ЭТ и ТЭ
февраль 2 неделя Обувь. Головные уборы	Звук [Г]. Буква Г Познакомить со звуком и буквой Г; учить давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в деление слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Д/и «Слушай и повторяй», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», «Волшебные пуговички», «Домики»
февраль 3 неделя Транспорт	Звуки [Г] – [Г']. Буква Г Познакомить со звуком [Г']; учить давать сравнительную характеристику звуков [Г] и [Г']; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов.	Д/и «Будь внимателен», «Кто быстрее», составл. предложений со словами, звуковой анализ ГА и ГИ
февраль 4 неделя День защитника Отечества	Звук [Л']. Буква Л Познакомить со звуком [Л'] и буквой Л; учить давать характеристику звука по акустич. и артикуляц. признакам; упражнять в выделении	Д/и «Слушай и повторяй», «Домик», деление слов на слоги, составление предложений со

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
	звука [Л'] в начале, середине и конце слов; упражнять в звуковом анализе прямых слогов, в делении слов на слоги.	словами, звуковой анализ слога ЛИ
март 1 неделя Мамин праздник	Звук и буква Ы Познакомить со звуком и буквой Ы; учить характеризовать звук; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова, упражнять в звуковом анализе слогов.	Д/и «Подними флажок», «Домик», составление предложений, звуковой анализ слогов ЫМ, МЫ
март 2 неделя Весна. Приметы весны.	Звук и буква С Познакомить со звуком и буквой С; учить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе слогов, слов, состоящих из трех звуков.	Д/и «Поймай звук», «Домик», звуковой анализ слогов ОС, АС, слова ОСЫ
март 3 неделя Семья	Звук [С']. Буква С Учить характеризовать звук [С'] с опорой на различные виды контроля; упражнять в звуковом анализе слогов, слов.	Д/и «Слушай и повторяй», «Поезд», звуковой анализ слога СИ, слова СИМА
март 4 неделя Животные жарких стран	Звук и буква Ш Познакомить со звуком [Ш]; учить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе слогов.	Д/и «Хлопай, не зевай», «Домик», деление слов на слоги, звуковой анализ слогов АШ, ША
март 5 неделя Речные и аквариумные рыбы	Звуки [С] – [Ш] Учить анализировать звуки [С] и [Ш] в сравнительном плане; упражнять в звуковом анализе слогов, слов; упражнять в деление слов на слоги.	Д/и «Кто больше», «Подарим картинки Шуре и Соне», звуковой анализ слогов ША, СА, слов СОК, ДУШ
апрель 1 неделя Профессии	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х Учить характеризовать звуки [Х] и [Х'] по акустич. и артикуляц. признакам; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов, слов.	Д/и «Хлопай, топай, не зевай», звуковой анализ слогов ХА, ХИ, слов ХЕК, МОХ
апрель 2 неделя Космос	Звуки [В] – [В']. Буква В Учить характеризовать звуки в сравнительном плане; развивать умение анализировать слоги.	Д/и «Слушай и повторяй», «Домик», звуковой анализ слогов ВА, ВИ

Сроки, тема недели	Тема занятия, программное содержание	Средства реализации
апрель 3 неделя Моя страна. Мой город.	Звук [З]. Буква З Учить характеризовать звук [З] с опорой на акустические и артикуляционные признаки; упражнять в звуковом анализе слов.	Д/и «Найди лишний слог», «Какой слог подходит?», «Птичка», звуковой анализ слова ЗУБЫ
апрель 4 неделя Насекомые.	Звук [З']. Буква З Учить характеризовать звук [З'] с опорой на различные виды контроля; продолжать упражнять в анализе слогов; упражнять в анализе слов.	Д/и «Хлопай, не зевай», «Домик», «Скажи наоборот»
май 1 неделя День Победы	Звук и буква Ж Учить давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в анализе слов.	Д/и «Хлопай, не зевай», «Прибавляй слог», деление слов на слоги, звуковой анализ слова ЖУК
май 2 неделя Скоро лето.	Звуки [З] – [Ж] Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в различении звуков [З] – [Ж] на материале слогов, слов, предложений.	Д/и «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Разложи в два ряда», «Хлопай, топай»
	Звуки [Д] – [Д']. Буква Д Познакомить со звуками [Д] – [Д']; учить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах; упражнять в деление слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	Д/и «Слушай и повторяй», «Домик», «Кто больше», звуковой анализ слогов ДО, ДИ, слова ДОМ

Подготовительная группа:

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Примерное календарное планирование курса ООД по формированию знаний об окружающем мире.

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Сентябрь 3-я неделя Детский сад. Игрушки.	Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет; названиях и назначениях комнат в детском саду. В группе: (раздевалка, игровая, спальня, кабинет учителя – дефектолога, кабинет учителя – логопеда, туалетная комната). Развивать пространственные представления, наглядно – схематическое мышление. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка».	«Как называется помещение» «Расскажи» «Найди нужное помещение» «Чего не стало» «Найди игрушку»
Сентябрь. 4-я неделя Части тела.	Уточнение и расширение знаний детей о частях тела, их назначении, уход за телом. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать функцию внимания, зрительную память.	Беседа «Назови, что это» «Расскажи для чего это нужно» «Расскажи как ухаживать» «Чего не стало?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Октябрь. 1-я неделя Осень.	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно – следственные связи.	«Назови время года» «Назови признаки» «Что сначала, что потом» «Почему это происходит» «Подбери предмету признаков»
Октябрь 2-я неделя Овощи. Огород.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу и на ощупь. Развивать процессы анализа и синтеза, память, мелкую моторику рук. Развивать умение группировать предметы по нескольким признакам.	«Назови овощ» «Что где растет» «Что можно приготовить» «Расскажи про овощи» «Что изменилось» «4 лишний»
Октябрь 3-я неделя Фрукты. Сад.	Расширять представления о фруктах. Учить узнавать на ощупь, по запаху, по вкусу, по описанию. Формировать обобщающее понятие, упражнять в дифференциации понятий «овощи – фрукты».	«Назови фрукт» «Что где растет» «Расскажи про овощ» «Расскажи про фрукт» «Раздели на группы» «Что изменилось» «4 лишний»
Октябрь. 4-я неделя Лес. Ягоды. Грибы.	Уточнять и расширять знания детей о ягодах, грибах, познакомить с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление, внимание, мелкую и крупную моторику.	«Назови ягоду» «Разрезные картинки» «Раздели на группы» «Назови гриб» «Съедобный – несъедобный» «Собери грибы» «Что где растет?»
Октябрь. 4-я неделя Деревья и кустарники.	Расширять и уточнять словарь по теме; развивать функции памяти, наглядно – образное мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	«С какого дерева и куста лист» «Собери дерево и куст» «Сравни дерево и куст» «Большой – маленький»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
		«Узнай листочек» «Какого листика не стало?»
Ноябрь 1-я неделя Перелётные птицы.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей. Развивать операции сравнения и обобщения, зрительную память, наглядно – образное мышление, пространственные представления.	«Назови птицу» Загадки про птиц «О чем хочешь рассказать?» «4 лишний» «Расскажи про птицу»
Ноябрь. 2-я неделя Домашние животные.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; закреплять обобщающее понятие «домашние животные». Развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку, развивать наглядно – образное мышление.	«Кто как голос подаёт?» «Кто чем питается?» «Слова действия», «Найди пару» «Угостим котят» «Чей? Чья? Чьё?» «Узнай по описанию» «4 лишний»
Ноябрь. 3-я неделя Домашние птицы.	Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простого предлога на.	Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «У кого кто?» «Разрезные картинки» «Кто, где сидит?»
Ноябрь. 4-я неделя Дикие животные.	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Развивать операции классификации по признаку, словесно – логическое мышление; развивать функцию внимания, зрительную память.	«Угадай по описанию» «Назови жилище» «Слова – действия» «Кто чем питается?» «Кто у кого?» «Найди пару» «4 лишний» «Кто спрятался?»
Декабрь 1-я неделя Зима.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием	«Повтори, не ошибись» «Найди признаки

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Зимний лес.	водоёмов; развивать наглядно – образное мышление, внимание, память, мелкую моторику. Учить устанавливать причинно – следственные связи; временные представления.	зимы» «Что сначала, что потом?» «Назови месяцы» «Назови времена года» «Повтори не ошибись»
Декабрь. 2-я неделя Зимующие птицы	Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц. Развивать операции классификации по признаку, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.	«4 лишний» «Каких птиц много зимой в городе?» «Разукрась птицу» «Найди птицу»
Декабрь 3-я неделя Квартира. Мебель.	Закреплять знания детей о названиях и назначениях мебели. Развивать внимание, зрительную и слуховую память. Развивать мелкую моторику рук.	«Где что стоит?» «Что изменилось?» «Один – много» «Где лежат вещи?» «Чего не стало?»
Декабрь. 4-я неделя Зимние забавы.	Уточнять знания о зимних забавах. Развивать операции классификации по признаку, функцию переключения и распределения внимания, мелкую моторику рук.	Загадки, беседа. «Кто внимательный?» «10 слов» «Чего не стало?»
Декабрь. 5-я неделя Новый год. Рождество.	Провести с детьми беседу о празднике «Новый год». Закреплять знания детей об отличительных признаках двух – трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Развивать зрительную память, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости.	Беседа, рассматривание елочных игрушек. «Что из чего сделано?» «Чего не хватает?»
Январь. 2-я неделя. Посуда.	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (кухонной). Развивать операции классификации по признаку, зрительную память, мелкую моторику рук.	«Что без чего?» «Найди спрятанную посуду» «4 лишний» «Что изменилось?»
Январь. 3-я неделя Продукты питания	Закреплять знания детей о продуктах питания. Развивать операции классификации по признаку, мелкую моторику рук.	«Назови, что это» «Раздели на группы» «Из чего изготовлено?» «Найди что надо»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Январь. 4-я неделя Инструменты	Закреплять знания детей об инструментах, необходимых для ряда профессий. Развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление, зрительную память, внимание.	«Найди инструменты» «Назови инструмент» «Найди пару» «Чего нет?»
Февраль. 1-я неделя. Одежда	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.	«Назови детали своего изделия» «Что из чего?» «Когда оденем» «4 лишний»
Февраль. 2-я неделя. Обувь. Головные уборы.	Закреплять знания детей об обуви и головных уборах (название, детали, обобщенное название обуви и головного убора в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлены, уход за обувью).	«Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку» «Назови детали обуви» «Магазин» «4 лишний»
Февраль. 3-я неделя. Транспорт.	Закреплять знания детей о транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения в транспорте. Развивать наглядно – действенное мышление, зрительную память, внимание.	«Разрезные картинки» «Раздели на группы» «Что изменилось?» «4 лишний»
Февраль. 4-я неделя. День защитника отечества.	Обогащать, уточнять и расширять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать функцию внимания, памяти.	Беседа. «Назови рода войск» «Повторяй за мной»
Март. 1-я неделя. Мамин праздник.	Обогащать и уточнять словарь по теме; развивать произвольную память, мышление, умение ориентироваться на плоскости; воспитывать любовь к родным и близким.	Беседа. «Какая?» «Лабиринт» «Подари маме цветок»
Март. 2-я неделя. Весна. Приметы весны.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; умение устанавливать причинно – следственные связи; закреплять знания о временных представлениях; воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа. «Повтори, не ошибись» «Найди весенние признаки» «Установи последовательность»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Март. 3-я неделя. Моя семья.	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, отчество, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Расширять и закреплять представления о родственниках; умение устанавливать причинно – следственные связи.	«Назови членов своей семьи» «Кто чем занимается?» «Кто кому кем приходится?» «Кто где сядет?»
Март. 4-я неделя. Животные жарких стран.	Закреплять знания детей о животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	Беседа, рассматривание картинок. «Четвертый лишний» «Разрезные картинки» «Кого я видел?»
Март. 5-я неделя. Речные, аквариумные рыбы.	Обобщить материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Развивать наглядно – образное мышление, конструктивный праксис, мелкую моторику; функцию внимания, зрительную память.	«Разрезные картинки» «Найди рыбку» «Что изменилось?» «4 лишний»
Апрель. 1-я неделя. Профессии.	Уточнять и расширять знания детей о профессиях. Развивать слуховую и зрительную память, операции мышления.	«Повтори, не ошибись» «Кто что делает?» «Назови профессию» «Кому что нужно для работы?» «Чего не стало?» «Что добавили?»
Апрель. 2-я неделя. Космос.	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе. Рассказать о том, что все мы жители планеты Земля. Познакомить с некоторыми видами космических кораблей и фамилиями некоторых космонавтов. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать функции памяти, внимание.	Беседа. «Что где находится?» «Мир Космоса» «Лабиринт» «Чего не стало?»
Апрель. 3-я неделя. Моя страна. Мой город.	Расширять представления о родном крае. Уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Развивать долговременную слуховую память; умение выстраивать логическую	Беседа, просмотр иллюстраций. «Расскажи о Москве» «Схема города»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	цепочку. Закреплять знания детей о достопримечательностях города, название главной улицы, главной площади, названия улицы, на которой находится детский сад. Учить домашний адрес. Развивать наглядно – схематическое мышление.	
Апрель. 4-я неделя. Насекомые	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Развивать операции сравнения, зрительную и слуховую память.	«Угадай» «4 лишний» «Что изменилось?» «10 картинок»
Май. 1-я неделя. День Победы.	Углубить знания детей о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Обобщать материал по теме. Развивать ориентироваться на плоскости, конструктивный праксис, внимание.	Беседа, просмотр иллюстрации. «Выбери картинку»
Май. 2-я неделя. Скоро лето.	Закреплять знания детей о временах года, расширять представления о лете, учить называть характерные признаки; упражнять в подборе слов действий, признаков; активизировать словарь по теме.	Беседа, рассматривание картинок. «Времена года» «Назови ласково» «Что лишнее?» «Доскажи словечко»

Примерное календарное планирование ООД по развитию лексико – грамматического строя речи.

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Сентябрь 3-я неделя Детский сад. Игрушки.	Уточнить понятия о слове – предмете, слове – действии. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая	Беседа о названиях окружающих предметов и их действии. «Слово на ладошке», «Сколько слов» «Кто что делает?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	игрушка».	«Моя любимая игрушка»
Сентябрь. 4-я неделя Части тела.	Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными.	Беседа «Назови, что это» «Назови ласково» «Согласование «мой», «моя» с названиями частей тела»
Октябрь 1-я неделя Осень.	Образование качественных прилагательных.	«Скажи какой» «Подбери предмету признак» «Кто первый узнает?» «Что такое же?» «Узнай цветы»
Октябрь 2-я неделя Овощи. Огород. 3-я неделя Фрукты. Сад	Подбор определений к предметам и объектам (цвет, размер, качество, форма).	«Назови фрукт» «Расскажи про овощ» «Расскажи про фрукт» «Раздели на группы» «Что изменилось»
Октябрь. 4-я неделя Лес. Ягоды. Грибы.	Предлог «из».	«Что где растет» «Достаю из корзинки» «Из чего сделано?»
Октябрь. 4-я неделя Деревья.	Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей правильно употреблять форму творительного падежа множественного числа	«С какого дерева листок» «Узнай листочек» «Что под деревом растет?» «Найди, что надо»
Ноябрь 1-я неделя Перелётные птицы.	Учить детей правильно употреблять форму предложного падежа множественного числа.	«О чем хочешь рассказать?» «Найди, что надо» «Назови то, что покажу »
Ноябрь. 2-я неделя Домашние животные.	Учить детей употреблять в речи существительные в дательном падеже множественного числа. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Слова действия» «Угостим котят» «Чей? Чья? Чьё?» «Узнай по описанию» «Кому что нужно?»
Ноябрь. 3-я неделя. Домашние птицы.	Продолжать учить детей употреблять в речи существительные	«Покажи» «Узнай по описанию» «Назови ласково»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	в дательном падеже множественного числа. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	
Ноябрь. 4-я неделя Дикие животные.	Учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.	«Кто у кого?» «Найди пару» «Медведь и медвежата» «Кому сколько?»
Декабрь 1-я неделя Зима. Зимний лес.	Упражнять в образовании родственных слов.	«Собери слова в семью» «Подбери к слову»
Декабрь. 2-я неделя Зимующие птицы.	Согласование числительного с существительным в предложном падеже.	«Раздели на группы» «О ком зимой мы вспоминаем?»
Декабрь 3-я неделя Квартира. Мебель.	Развивать внимание, зрительную и слуховую память. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей согласовать числительные с существительными в родительном падеже множественного числа.	«Где что стоит?» «Что изменилось?» «Один – много» «Где лежат вещи?» «Чего не стало?»
Декабрь. 4-я неделя Зимние забавы.	Учить детей составлять описательные рассказы на тему. Развивать зрительную память, умение классифицировать по общему признаку, развивать мелкую моторику рук.	Загадки, беседа. «Кто внимательный?»
Декабрь. 5-я неделя Новый год. Рождество.	Провести с детьми беседу о празднике «Новый год». Закрепить умения использовать в речи притяжательные прилагательные. Закрепить умения	«Добавь слово, подходящее по смыслу» «Что из чего сделано?» «Чей? Чья? Чьё?» «Составь предложение по двум опорным словам и предлогом «с» («со»)»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	употреблять предлог «с» («со») в речи, и выделять предлог «с» («со») в предложении.	«Дополни» «Кто с чем?»
Январь. 2-я неделя. Посуда.	Закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	Беседа. «Что без чего?» «4 лишний» «Что изменилось?» «Что из чего?»
Январь. 3-я неделя Продукты питания.	Закреплять знания детей о продуктах питания. Развивать операции классификации по признаку, мелкую моторику рук. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже.	«Назови, что это» «Раздели на группы» «Из чего изготовлено?» «Найди что надо» «Что с чем?»
Январь. 4-я неделя Инструменты.	Закреплять знания детей об инструментах, необходимых для ряда профессий. Упражняться в образовании падежных окончаний существительных во множественном числе.	«Найди инструменты» «Назови инструмент» «Что изменилось?» «Найди пару» «Чего нет?» «Один - много»
Февраль. 1-я неделя. Одежда.	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей. Закреплять умения детей употреблять в речи и находить в предложении предлог «с» («со»).	«Назови детали своего изделия» «Оденем Валю и Ваню» «Что с чем?»
Февраль. 2-я неделя. Обувь. Головные уборы.	Закреплять знания детей об обуви и головных уборах. Предлог «между».	«Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку» «Назови детали обуви» «Помоги Маше составить предложение»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Февраль. 3-я неделя. Транспорт.	Закреплять знания детей о транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения в транспорте. Развивать наглядно – действенное мышление, зрительную память, внимание. Предлоги «за», «перед».	«Разрезные картинки» «Назови профессию» «Что изменилось?» «Я начну, а ты закончи»
Февраль. 4-я неделя. День защитника отечества.	Обогащать, уточнять и расширять знания о Российской армии. Закрепить умение находить предлоги «за», «перед» в предложении.	Беседа. «Один – много» «1-2-5» «Найди предлог»
Март. 1-я неделя. Мамин праздник.	Обогащать и уточнять словарь по теме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать любовь к родным и близким. Учить детей употреблять предлог «из – за» в речи и находить в предложении.	Беседа. «Какая?» «Найди предлогу место» «Кто больше»
Март. 2-я неделя. Весна. Приметы весны.	Закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение подбирать родственные слова.	Беседа. «Повтори, не ошибись» «Какой?» «Найди весенние признаки»
Март. 3-я неделя. Моя семья.	Учить детей употреблять и находить в речи прилагательные с	«Назови членов своей семьи» «Кто какой?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	противоположным значением.	
Март. 4-я неделя. Животные жарких стран.	Учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.	«Кто у кого?» «Найди пару»
Март. 5-я неделя. Речные, аквариумные рыбы.	Закреплять умения детей употреблять и находить в речи прилагательные с противоположным значением.	«Разрезные картинки» «Найди рыбку» «Что изменилось?» «4 лишний»
Апрель. 1-я неделя. Профессии.	Уточнять и расширять знания детей о профессиях. Развивать слуховую и зрительную память, операции мышления. Тренировать детей в употреблении в речи несклоняемых существительных.	«Повтори, не ошибись» «Кто что делает?» «Назови профессию» «Кому что нужно для работы» «Чего не стало?»
Апрель. 2-я неделя. Космос.	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе. Дифференцирование «за», «перед», «между».	Беседа, показ иллюстраций. «Возьми предлог в Космос» «Мир Космоса»
Апрель. 3-я неделя. Моя страна. Мой город.	Расширять представления о родном крае. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Учить детей употреблять в речи и находить в предложении предлог «из – под».	«Составь предложение по двум опорным картинкам с предлогом «из-под»,
Апрель. 4-я неделя. Насекомые.	Закреплять образование относительных и притяжательных прилагательных при составлении	«Что изменилось?» «Составь предложение»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	предложений по сюжетной картинке.	
Май. 1-я неделя. День Победы.	Обобщать материал по теме. Закрепить умения употреблять сложные предлоги в речи, составляя рассказ по опорным словам.	«Дополни рассказ» «Выбери картинку»
Май. 2-я неделя. Скоро лето.	Закреплять названия летних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение подбирать родственные слова.	Беседа. «Повтори, не ошибись» «Какой?» «Найди весенние признаки»

Примерное календарное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений.

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Сентябрь 3-я неделя Детский сад. Игрушки.	«Цвет предметов». Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	«Назови цвет» «Раздели на группы» «4 лишний» «Что изменилось» «Последовательный ряд» Работа в тетради
	«Геометрические фигуры». Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	«Покажи фигуру», «Раздели на группы» «4 лишний», «Обведи по контуру» «Последовательный ряд»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
		Работа в тетради.
Сентябрь. 4-я неделя Части тела.	«Количественные отношения: один – много – столько же». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, поровну, больше, меньше.	«Один – много» Работа с демонстрационным материалом, работа в тетради.
	«Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	«Восстанови числовой ряд» «Кто за кем» «Найди фигуру» Работа в тетради.
Октябрь 1-я неделя. Осень.	«Понятия большой – маленький». Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Учить определять эти признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Уточнять и закреплять знания детей о временах года, осенних месяцах.	«Раздели на группы» «Найди только большие» «Найди только маленькие» «Найди и разукрась» «4 лишний» Работа в тетради «Назови время года» «Назови месяц»
	«Количество и счет» Уточнять и закреплять количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Уточнять и закреплять знания детей о временах года, осенних месяцах.	«Много – мало – один», работа с демонстрационным материалом, работа с кассой цифр, работа в тетради. «Назови время года» «Назови месяц».
Октябрь 2-я неделя Овощи.	«Образование числа 2». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть,	«Найди два предмета» «Пара» «Обведи по

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Огород.	обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительным в роде и падеже. Развитие мелкой моторики.	контур» Работа в тетради
	«Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед». Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	«Восстанови последовательность «Кто где стоит» «Найди фигуру» Работа в тетради.
Октябрь. 3-я неделя Фрукты. Сад.	«Образование числа 2». Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Развитие мелкой моторики.	«Найди два предмета» «Найди цифру» «Дорисуй до двух» Работа в тетради.
	«Цифра, число и количество в пределах 10». Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «<», «>». Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Развитие общей моторики и ориентировки в пространстве.	«Восстанови последовательность «Сосчитай наоборот» «Сколько было, сколько стало» «Кто за кем» Работа в тетради.
Октябрь. 4-я неделя Лес. Ягоды. Грибы.	«Анализ и сравнение совокупности предметов». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать мелкую моторику.	«Узнай сколько» «Сравни множества» «Положи столько же» «Нарисуй на 1 больше» «Нарисуй на один меньше» Работа в тетради.
	«Образование числа 3». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой	«Сколько грибов» «Обведи цифру» «Сосчитай» «Цветные паровозики»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; закреплять счет в пределах 10. Развитие мелкой моторики.	«Обведи по контуру» Работа в тетради.
Октябрь. 5-я неделя Деревья.	«Количество предметов». Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать количество предметов, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; продолжать знакомить со знаками «=», «<», «>». Развивать внимание, мышление.	«Покажи цифру» «Сколько предметов» «Сколько было, сколько стало» «Где больше», «Где меньше» «Будь внимателен» Работа в тетради.
	«Образование числа 3». Продолжать закреплять знания детей об образовании числа 3; продолжать учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. Развивать мышление, мелкую моторику.	«Назови состав числа» «Как получить 3» «Сосчитай наоборот» «Один, два, три...» «Дорисуй до 3» Работа в тетради.
Ноябрь 1-я неделя Перелётные птицы.	«Геометрические фигуры». Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального образования. Развивать операции анализа и синтеза.	«Чудесный мешочек» «Как называется фигура?» «Узнай фигуру по описанию» «Найди знакомые фигуры» Работа в тетради.
	«Состав чисел 2,3». Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.	«Я задумала число» «Сколько было, сколько стало?» «Какой поставить знак?» Работа в тетради.
Ноябрь. 2-я неделя Домашние	«Образование числа 4» Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения	«Найди цифру 4» «Найди и вычеркни»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
животные.	<p>двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4.</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительным в роде и падеже. Развивать операции анализа и синтеза, мелкую моторику.</p>	<p>«Числовые домики» «1,2,3,4» «Обведи по контуру» «Сделай 4 раза» Работа в тетради.</p>
	<p>«Состав числа 4».</p> <p>Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, зрительную память, мелкую моторику.</p>	<p>«Числовые домики» «Собери группу из 4 предметов» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Возьми столько, сколько я назову» Работа в тетради.</p>
Ноябрь. 3-я неделя Домашние птицы.	<p>«Геометрические фигуры».</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Развивать операции классификации по признаку.</p>	<p>«Узнай фигуру по описанию» «Найди знакомые фигуры» «Сложи фигуру» Работа в тетради.</p>
	<p>«Образование числа 5».</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже. Развивать мелкую моторику, зрительное, слуховое, тактильное восприятие.</p>	<p>«Повтори ряд» «Повторяй за мной» «Обведи по контуру» «Чудесный мешочек» Работа в тетради.</p>
Ноябрь.	«Состав числа 5».	«Числовые домики»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
4-я неделя Дикие животные.	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Развивать функцию переключения и распределения внимания, мелкую моторику, операции анализа и синтеза.	«Собери группу из 5 предметов» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Возьми столько, сколько я назову» Работа в тетради.
	«Образование числа 6». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Развивать операции анализа и синтеза, слуховое внимание, мелкую моторику рук.	«Собери группу из 6 предметов» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Возьми столько, сколько я назову» Работа в тетради.
Декабрь 1-я неделя Зима. Зимний лес.	«Состав числа 5». Продолжать знакомить детей с составом числа 5; закреплять умение раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Уточнять и расширять знания детей о временах года и зимних месяцах.	«Числовые домики» «Собери группу из 5 предметов» «Обведи цифру» «Нарисуй столько, сколько показывает цифра» Работа в тетради. «Назови время года»
	«Сложение». Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать работу со знаком «+». Развивать операции анализа и синтеза, восстановлении последовательности. Закреплять знания детей о временах года и зимних месяцах.	«Сосчитай предметы» «Сколько было – сколько стало?» «Что изменилось?» «Нарисуй столько, сколько показывает цифра» Работа в тетради.
Декабрь. 2-я неделя Зимующие птицы.	«Образование числа 6». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть,	«Покажи столько же» «Найди 6 предметов»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	<p>обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>«Обведи цифру» «Сосчитай до 6 и обратно», «Повторяй за мной» «1,2,3,4,5,6»</p>
	<p>«Состав числа 6». Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных примерах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»). Развивать операции анализа и синтеза, слуховую память, мелкую моторику рук.</p>	<p>«Найди пару» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Числовые домики» «Дополни до 6» «Запомни пары»</p>
<p>Декабрь 3-я неделя Квартира. Мебель.</p>	<p>«Сложение». Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». Развивать операции анализа и синтеза, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук.</p>	<p>«Сколько столов?» «Сколько было, сколько стало?» «Поставь знаки»</p>
	<p>«Образование числа 7». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>«Назови соседей» «Сосчитай наоборот» «Обведи цифру» «Повторяй за мной» «Похлопай, сколько я скажу»</p>
<p>Декабрь. 4-я неделя Зимние забавы.</p>	<p>«Состав числа 6». Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных примерах и на числовых карточках); учить считать по 2. Развивать анализ и синтез, зрительную и слуховую память. Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную координацию.</p>	<p>«Найди пару», «Составь математическую запись» «Составь 6 треугольников разными способами»</p>
	<p>«Сложение»</p>	<p>«Сколько</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+». Развивать операции анализа и синтеза, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук.	«Снеговиков?» «Сколько было, сколько стало?» «Поставь знаки»
Декабрь. 5-я неделя Новый год. Рождество.	«Состав числа 7». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «Семь» с существительным в роде и падеже.	«Назови число» «Цветные паровозики» «Сосчитай наоборот» «Сосчитай на ощупь» «1,2,3,4,5,6,7»
	«Вычитание». Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком « - ». Развивать операции анализа и синтеза, внимание, мелкую моторику рук.	«Сколько осталось?» «Составь действие» «Сосчитай предметы» «Что изменилось?»
Январь. 2-я неделя. Посуда.	«Образование числа 8». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже.	«Обведи цифру» «Сосчитай наоборот» «Сосчитай на ощупь» «1,2,3,4,5,6,7»
	«Состав числа 7». Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах).	«Сколько было, сколько стало?» «Составь действие»
Январь. 3-я неделя Продукты питания.	«Сложение и вычитание». Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком « - ».	«Назови число на 1 меньше» «Составь действие» «Поставь нужный знак» «Сколько было, сколько стало?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	<p>«Состав числа 8».</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>«Сосчитай наоборот»</p> <p>«Сосчитай»</p> <p>«Который по счету?»</p>
<p>Январь.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Инструменты.</p>	<p>«Состав числа 7».</p> <p>Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Развивать операции анализа и синтеза, мелкую моторику рук.</p>	<p>«Сколько осталось?»</p> <p>«Составь действие»</p> <p>«Сосчитай предметы»</p> <p>«Что изменилось?»</p>
	<p>«Сложение и вычитание».</p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>«Назови число на 1 больше», работа с демонстрационным материалом</p> <p>«Выполни действие»</p>
<p>Февраль.</p> <p>1-я неделя.</p> <p>Одежда.</p>	<p>«Образование числа 9».</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>«Назови число»</p> <p>«Обведи цифру»,</p> <p>Работа в тетради</p> <p>«Продолжи»</p>
	<p>«Состав числа».</p> <p>Закреплять знания детей состава числа 7; закреплять умения раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	<p>«Найди пару»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Обведи цифру»</p> <p>«Числовые домики»</p> <p>«Дополни до 7»</p> <p>«Запомни пары»</p>
<p>Февраль.</p> <p>2-я неделя.</p> <p>Обувь.</p>	<p>«Вычисления в пределах 10».</p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что</p>	<p>«Назови число на 2 меньше»</p> <p>Работа с</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Головные уборы.	<p>было в начале, что получилось в результате действий;</p> <p>Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно – практических действий детей.</p>	<p>демонстрационным материалом. Игра «Поезд», Работа в тетрадях.</p>
	<p>«Состав числа 9».</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>«Сосчитай» «Числовые домики» «Продолжи ряд» «Какая цифра потерялась» «Соедини по порядку»</p>
Февраль. 3-я неделя. Транспорт.	<p>«Состав числа 8».</p> <p>Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах).</p>	<p>«Назови число, которое стоит между...». Работа с демонстрационным материалом. «Сосчитай» «Найди 8 видов транспорта». Работа в тетради.</p>
	<p>«Вычисления в пределах 10».</p> <p>Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>«Назови число на 2 больше», работа с демонстрационным материалом. Работа в тетрадях.</p>
Февраль. 4-я неделя. День защитника отечества.	<p>«Образование числа 10».</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с</p>	<p>«Числовые домики» «Продолжи ряд» «Какая цифра потерялась» «Посчитай от 10 до 1»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	существительными в роде и падеже. «Состав числа 8». Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах).	«Назови 8 предметов» «Будь внимателен» Работа в тетради.
Март. 1-я неделя. Мамин праздник.	«Арифметическая задача». Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать и составлять примеры на сложение и вычитание. Закреплять навык прямого и обратного счета.	«Назови числа, которые идут после...» «Продолжи» «Поставь знак»
	«Состав числа 9». Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	«Назови, какое число стоит перед...» «Числовые домики»
Март. 2-я неделя. Весна. Приметы весны.	«Пространственные понятия». Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. Уточнять и расширять знания детей о временах года и весенних месяцах.	«Обведи цифры» «Сосчитай» «Продолжи» Цифровые домики»
	«Порядковый счет в пределах 10». Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в заданном порядке и определять пространственных отношения: «между», «перед», «за».	«Покажи» «Поставь знак» «Продолжи» «Сколько было, сколько стало»
Март. 3-я неделя. Семья.	«Решение задач». Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно – практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.	«Сосчитай и покажи ответ» Работа с демонстрационным материалом «Найди правильный ответ»
	«Временные понятия». Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года. Развивать чувство времени. Закреплять навыки прямого и обратного счета в	«Сосчитай» «Продолжи» «Поставь знаки» «Сравни»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	пределах 10.	
Март. 4-я неделя. Животные жарких стран.	«Состав числа 10». Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах).	«Назови число на 1 больше» «Продолжи» «Числовые домики» «Покажи»
	«Равенство и неравенство совокупностей предметов» Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств; учить сравнивать предметы по размеру; соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	«Продолжи ряд», работа с раздаточным материалом, «Разложи по размеру» «Сделай по образцу (по словесной инструкции), Работа в тетради.
Март. 5-я неделя. Речные, аквариумные рыбы.	«Состав числа 10». Закреплять знания о составе числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Работа у доски, «Числовые домики» Математический диктант. «Посчитай»
	«Решение задач». Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно – практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	«Собери по образцу» «Подумай» «Продолжи» «Сосчитай»
Апрель. 1-я неделя. Профессии.	«Сравнение предметов по высоте». Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.	Работа по картинке, «Назови порядковые номера цветов по высоте». Работа с раздаточным материалом Работа в тетради.
	«Состав числа».	«Назови число

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	Закреплять знания детей о составе числа 10; закреплять умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	«Между...» Математический диктант «Числовые домики» Работа в тетради.
Апрель. 2-я неделя. Космос.	«Задачи на нахождение суммы и остатка». Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете.	«Сосчитай» «Продолжи» «Поставь знаки» «Сравни» Работа с демонстрационным материалом, составление задач.
	«Пространственные понятия». Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над - под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Работа по картинкам, работа у доски, работа в тетради. «Найди фигуру»
Апрель. 3-я неделя. Моя страна. Мой город.	«Сравнение предметов по длине». Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный», «самый короткий».	Работа с раздаточным материалом, «Назови разноименные предметы». Работа в тетради. «Числовые домики» «Посчитай»
	«Составление задач». Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше – ближе, правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.	Составление задачи. Работа в тетради.
Апрель. 4-я неделя. Насекомые.	«Сравнение предметов по ширине». Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».	Работа с демонстрационным материалом. «Назови ответ» «Подумай и скажи» Работа в тетради.
	«Временные понятия». Уточнять знания детей о сутках и частях суток, их последовательности;	Работа с раздаточным материалом. Работа

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.	в тетради.
<p>Май. 1-я неделя. День Победы.</p>	<p>«Пространственные понятия». Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над – под, слева – справа, вверху – внизу) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>	<p>Работа по картинкам. Работа у доски. Работа в тетради. «Найди фигуру».</p>
	<p>«Размер предметов». Упражнять детей в сравнении предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p>«Повтори, не ошибись» «Что изменилось?» «Найди лишнюю полоску». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.</p>
<p>Май. 2-я неделя. Скоро лето.</p>	<p>«Временные отношения». Закреплять знания детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом. «Назови месяцы». Работа по картинке. Работа в тетради.</p>
	<p>«Решение задач». Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.</p>	<p>Составление задач. «Продолжи» «Числовые домики» Работа в тетради.</p>

Примерное календарное планирование ООД по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
Сентябрь 3-я неделя	«Звук и буква У» - уточнить артикуляционный уклад звук [У]; - познакомить с буквой У; - выделение начального ударного гласного; - анализ звукового ряда из двух звуков; - развивать фонематический слух, восприятие.	«Подними красный флажок, когда услышишь звук» Звуковой анализ и синтез слогов типа УТ, УП, УК. «Веселый шнурок» - выкладывание буквы. «Веселый поезд» - посади в поезд картинку с заданным звуком. Составление предложений со словами из предыдущего упражнения.	«Отгадай и назови звук»
	«Звук и буква А» - уточнить характеристику звука [А]; - познакомить с буквой А; - воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков; - выполнять анализ звукового ряда из 3 гласных; - развивать фонематический слух и восприятие.	«Хлопай, не зевай» «Кто быстрее» - отбор картинок в названии которых есть звук А. «Волшебные палочки» - выкладывание буквы. Звуковой анализ и синтез звукового ряда из трех гласных. «Волшебные пуговицы» - определение места звука в слове. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.	«Отгадай и назови звук»
Сентябрь 4-я неделя	«Звук и буква И» - уточнить характеристику звука [И]; - познакомить с буквой И; - выполнять анализ звукового ряда из трёх гласных; - работать над развитием фонематических процессов; - учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.	«Подними красный флажок, когда услышишь звук» «Веселый шнурок» - выкладывание буквы. Звуковой анализ и синтез звукового ряда из трех гласных. Игра «Домик» - определение места звука в слове. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.	«Эхо»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>«Звуки [П], [П']. Буква П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам [П], [П']; - выделение последнего глухого согласного; - звуковой анализ и синтез обратного слога типа ап; - работать над развитием фонематических процессов. 	<p>«Разноцветные флажки»</p> <p>«Волшебные палочки» - выкладывание буквы.</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ.</p> <p>Звуковой анализ слова СУП.</p>	<p>«Скажи наоборот»</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>«Звук и буква Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико- артикуляционную характеристику звука; - научить выполнять звуковой анализ обратного слога типа ут; - учить воспроизводить слоговые ряды (обратные слоги); - развивать фонематический слух. 	<p>«Хлопай, не зевай»</p> <p>«Волшебные палочки» - выкладывание буквы.</p> <p>«Слушай и повторяй» - воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Игра «Закончи слово». Звуковой анализ обратного слога. Звуковой анализ слова ТОМ.</p>	<p>«Конец слова за тобой»</p>
	<p>«Звуки и буквы П-Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков; - учить выделять последний глухой согласный в слове; - учить выполнять звуковой анализ и синтез обратного слога; - развивать фонематические процессы. 	<p>«Хлопай, топай»</p> <p>«Слушай и повторяй»</p> <p>Звуковой анализ слогов ОТ, АП.</p> <p>«Волшебные пуговицы»</p> <p>«Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Конец слова за тобой»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
Октябрь 1-я недел	«Звуки [к],[к´]. Буква К» - научить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков [к],[к´].; - научить преобразовывать обратные слоги в прямые; - учить воспроизводить слоговые ряды (обратные и прямые слоги); - развивать фонематические процессы.	«Орешек» - выкладывание буквы из ореховых скорлупок. «Разноцветные флажки» Звуковой анализ слогов: АК- КА, ИК – КИ. ИГРА «Домик» Звуко – слоговой анализ слов КИТ, КОТ.	«Какое слово получилось»
	«Звуки и буквы П-Т-К» - учить сравнивать звуки [П] – [Т] – [К] по акустическим и артикуляционным признакам; - учить воспроизводить слоговые ряды типа па-та-ка; - учить выполнять звуковой анализ прямого слога.	«Хлопай, топай», «Слушай и повторяй», «Кто быстрее» - отбор картинок на заданный звук. Анализ слогов КО, ТУ, ПА. Звуковой анализ слов мак, суп, пот. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.	«Чего не стало»
Октябрь 2-я неделя	«Звук и буква О» - учить давать характеристику звука [О] с опорой на различные виды контроля; - учить воспроизводить слоговые ряды (прямые слоги); - учить выделять ударный гласный после согласного; - развивать фонематический слух и восприятие.	«Подними красный флажок, когда услышишь звук» «Веселый шнурок» - выкладывание буквы. «Слушай и повторяй» «Волшебные пуговицы» - определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов ОП, ПО.	«Какое слово получилось»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>«Звук [Й]»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука [Й]; - автоматизировать звук [Й] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить воспроизводить слоговые ряды (обратные, прямые слоги); - Звуковой анализ слога. 	<p>«Слоговой магазин»</p> <p>«Поймай звук» - звук в конце слова. «Умные пуговицы».</p> <p>Звуковой анализ слогов АЙ, ОЙ.</p> <p>Звуковой анализ слов ЙОД, ЗАЙКА.</p> <p>«Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Кто у кого?»</p>
<p>Октябрь 3-я неделя</p>	<p>«Звуки [х], [х´]. Буква Х»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков; - закреплять понятие мягкие согласные звуки; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - учить выделять начальный согласный перед гласным; - учить выполнять звуковой анализ и синтез прямого слога. 	<p>«Хлопай, топай»</p> <p>«Волшебные палочки» - выкладывание буквы.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Звуковой анализ слогов ХА, ХИ.</p> <p>«Цветные домики»</p> <p>Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК.</p>	<p>«Подскажи словечко»</p>
	<p>«Звуки и буквы К-Х»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков [К] – [Х]; - Учить дифференцировать звуки [К] – [Х] в слогах, словах, предложениях; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические 	<p>«Хлопай, топай».</p> <p>Игра «Замени звук»</p> <p>«Кто быстрее» - отбор картинок на заданный звук.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот.</p> <p>«Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Закончи слово»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	процессы.		
Октябрь 4-я неделя	<p>«Звук и буква Ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико-артикуляционную характеристику звук [Ы]; - учить выделять ударный гласный после согласного; - развивать звукобуквенный анализ слогов, слов. 	<p>«Подними красный флажок, когда услышишь звук»</p> <p>«Веселый шнурок» - выкладывание буквы. Игра «Живые буквы» - на материале слогов.</p> <p>Звуковой анализ слова ПЫХ. Игра «Волшебная пуговица» - определение места звука в словах. Игра «Домики» - деление слов на слоги.</p>	«Игра с мячом»
	<p>«Звуки и буквы Ы-И»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков [Ы] – [И]; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - учить выполнять звуковой анализ и синтез прямого слога; - развивать фонематические процессы. 	<p>«Разложи по рядам»</p> <p>Звуковой анализ слов типа кит, пыль, игра «Чудо – дерево»- украсить дерево картинками с заданным звуком. Игра «Волшебная пуговица» - определение места звука в словах. Игра «Домики» - деление слов на слоги.</p>	«Игра с мячом»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
Ноябрь 1-я неделя	«Звуки и буквы А, У, И, Ы, О» - формировать умение различать гласные звуки; - учить определять место звука в слове; - закреплять понятие гласный звук; - развивать звуко – слоговой анализ слов; - развивать фонематические процессы.	«Угадай- ка» - угадывание звуков по беззвучной артикуляции. «Найди звук» «Чудесный мешочек» - на материале предметных картинок. Выкладывание слов из разрезной азбуки: тик, ток, так, тук, тык.	«Запомни и повтори»
	«Звук и буква М» - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [М]; - научить выполнять звуковой анализ слогов, слов; - учить воспроизводить слоговые ряды ; - развивать фонематический слух; - учить выделять начальный согласный; - анализ предложений.	Игра «Повтори правильно» - повторение слоговых рядов. Игра «пуговицы» - определение места звука в слове. «Домики» - деление слов на слоги. Звуковой анализ слова мак. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.	«Запомни и повтори»
Ноябрь 2-я неделя	«Звуки [м], [м´]. Буква М» - учить характеризовать звуки [м], [м´] с опорой на различные виды контроля; - учить определять место звука в слове; - учить выполнять звуко - слоговой анализ слов с данными звуками; - развивать фонематический слух и восприятие.	Игра «Разложи по рядам» на материале предметных картинок. «Волшебные палочки» - выкладывание буквы. Игра «скажи наоборот» Звуковой анализ слогов МЫ, МИ. Игра «Домики» - деление слов на слоги. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.	«Запомни повтори»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>«Звуки [н], [н´]. Буква Н»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие. - учить выделять начальный согласный; - учить выполнять звуко – слоговой анализ слов. 	<p>«Хлопай, топай»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Разноцветные домики» - «посели слово». Звуко - слоговой анализ слов сам, сама, сами, Нина. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Подари картинку Наде, Нине»</p>
<p>Ноябрь 3-я неделя</p>	<p>«Звуки и буквы Н – М»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную артикуляционную характеристику звуков [Н], [М]; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, И, Ы; - учить выполнять звуковой анализ слов. 	<p>Игра «Разложи по рядам»</p> <p>«Волшебные палочки» - выкладывание буквы.</p> <p>Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, И, Ы.</p> <p>«Подарки Наде и Маше».</p> <p>Звуковой анализ слов: кино, муха</p> <p>«Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Добавь звук»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>«Звук и буква Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Б]; - развивать фонематический слух и восприятие. - учить выделять звук из слогов, слов; - развивать звуковой анализ и синтез. 	<p>«Найди общий звук», «Хлопай, не зевай», «Веселый шнурок» - выкладывание буквы. Игра «Чего не стало?» Звуковой анализ слова бок; Игра «Преврати слово» - выкладывание из букв разрезной азбуки слов: бык – бок – бук – бак.</p>	<p>«Добавь звук»</p>
<p>Ноябрь 4-я неделя</p>	<p>«Звуки [б],[б´]. Буква Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематические процессы; - учить выделять звуки из слогов, слов, предложений; - учить выполнять анализ предложений, составлять графическую схему. 	<p>«Хлопай, топай» «Разноцветные домики» Игра «Живое слово» Звуковой анализ слов: бант, бинт; «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Добавь звук»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>«П – Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить находить различия в акустико – артикуляционных характеристиках звуков; - развивать фонематические процессы; - уточнить понятие звонкие и глухие согласные; - учить выполнять звуковой анализ слов; - учить выполнять анализ предложений и составлять его графическую схему. 	<p>Игра «Что прибавилось» - на материале предметных картинок со звуками П, Б.</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Измени П на Б» - на материале слогов, слов.</p> <p>Звуковой анализ слов: суп, бак;</p> <p>Анализ предложений со словами бочка, почка.</p>	<p>«Повтори за мишкой»</p>
Декабрь, 1 неделя	<p>«Звук и буква «С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико – артикуляционную характеристику звуку [С]; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить выделять звук из слогов, слов; - развивать звуковой анализ и синтез; - учить определять место звука в слове; - учить делить слова на слоги. 	<p>«Подними синий флажок, когда услышишь звук»</p> <p>«Веселый шнурок»</p> <p>«Добавь слог»</p> <p>Звуковой анализ слогов СА, СЫ.</p> <p>«Домики» - деление на слоги.</p> <p>«Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Повтори чистоговорки»</p>
	<p>«Звук [С']. Буква С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [С']; - автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; 	<p>«Подними зеленый флажок, когда услышишь звук»</p> <p>«Умные пуговицы» - выкладывание буквы.</p> <p>Игра «Угадай – кА» - составление слога из первых звуков слов.</p> <p>Звуковой анализ слова ГУСЬ.</p> <p>«Умные палочки» -</p>	<p>«Повтори чистоговорки»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять место звука в словах; - учить составлять звуковую схему слова. 	составление предложений и выкладывание их схемы.	
Декабрь 2 неделя	<p>«Звуки [с], [с´]. Буква С»</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить давать сравнительную характеристику звуков; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; -учить выполнять анализ слов с данными звуками в начале слова. <p>«Звук и буква З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать характеристику звука [З]; - автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить выделять первый звук в словах; - учить делить слова на слоги и выполнять их звуко – слоговой анализ. 	<p>«Помоги птицам» - отобрать картинки с зимующими птицами, в названиях которых есть данные звуки. «Веселый шнурок»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Подбери к схеме» - подбор картинок, выполнение звуко – слогового анализа.</p> <p>«Зайчики» - показать зайчика, когда услышишь звук.</p> <p>«Веселый шнурок»</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АЗ, ЗА.</p> <p>«Слоговой магазин» - подбор картинок к слоговым схемам.</p> <p>Выполнение звукового анализа этих слов.</p>	<p>«Повтори чистоговорки»</p> <p>«Чей предмет»</p>
Декабрь 3 неделя	<p>«Звуки[з], [з´]. Буква З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить давать сравнительную характеристику звуков; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие. 	<p>Игра «Цветные домики»</p> <p>Игра «Живой слог»</p> <p>Звуковой анализ слов ЗИМА, КОЗА.</p> <p>«Подарки Зое и Зине»</p> <p>«Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	«Чей предмет»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	«Звуки и буквы С – З» - учить давать сравнительную характеристику звуков [С] – [З]; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить выделять звуки в слоговом ряду; - учить выполнять звуковой анализ слов.	«Хлопай, топай» Игра «Скажи наоборот» Звуковой анализ слогов СА, ЗА. Звуковой анализ слов коза, коса. Игра «Перепалка» - называть картинки со звуками С, З.	«Чей предмет»
Декабрь 4 неделя	«Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д» - учить давать сравнительную характеристику звуков; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить выполнять звуко-слоговой анализ слов.	«Украшаем ёлочку» - на материале предметных картинок. «Домики» - деление на слоги. «Умные пуговицы» - выкладывание буквы. Звуковой анализ слов Дима, сады. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание схем.	«Один – несколько»
	«Звуки и буквы Т – Д» - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков [Т] – [Д]; - учить дифференцировать звуки [Т] – [Д] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие.	Игра «Посели слово» на материале предметных картинок. Игра «Скажи наоборот» «Веселый поезд» - деление на слоги. «пуговица» - определение места звука в слове. «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.	«Назови 9 предметов»
Декабрь 5 неделя	«Звуки [Т’] – [Д’]. Буквы Т – Д» - учить характеризовать звуки с опорой на различные виды	«Хлопай, топай» Игра «Скажи наоборот» Звуковой анализ слов Дима, Тима. «Подбери слоговую схему»	праздники

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать звуковой анализ и синтез; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. <p>«Звуки [В] – [В’]. Буква В»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; - учить дифференцировать звуки [В], [В’] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие. 	<p>«Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p> <p>«Разноцветные флажки» «Подарки Вите, Вове». Игра «Доскажи словечко». Игра «Домики» «Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>«Звук и буква Э»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука [Э]; - автоматизировать звук [Э] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать звуковой анализ и синтез. 	<p>«Подними красный флажок, когда услышишь звук» «Веселый шнурок» Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ. «Домики» - деление на слоги. Звуковой анализ слова Эдик. Составление предложений к заданной схеме.</p>	<p>«Большой маленький»</p>
	<p>«Буква Е»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о букве Е; - развивать звуко – буквенный анализ; - развивать фонематический слух и восприятие. 	<p>«Волшебные палочки» - выкладывание буквы. Чтение слогов с буквой Е. Звуковой анализ слова КЕПКА. «Придумай предложение к схеме» по индивидуальным картинкам.</p>	<p>«Конец слова за тобой»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
Январь 3 неделя	<p>«Звук и буква Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Г]; - автоматизировать звук [Г] в слогах, словах, предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез; - учить составлять предложение и выполнять его анализ. 	<p>«Подними синий флажок»</p> <p>«Волшебные палочки» - выкладывание буквы.</p> <p>«Слушай и повторяй»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>Звуковой анализ слова КНИГА.</p> <p>Игра «Домик»</p> <p>Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	« Назови предметы»
	<p>«Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематическое восприятие и слух. 	<p>«Разноцветные флажки»</p> <p>«Подбери схему» - подбор слогов к схеме.</p> <p>«Домики»</p> <p>Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	«Узнай ветку»
Январь 4 неделя	<p>«Звуки и буквы Г – К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико- артикуляционную характеристику звуков [Г], [К] в сравнительном плане; - учить дифференцировать звуки [Г], [К] в слогах, словах, предложениях. 	<p>«Домики колокольчиков»</p> <p>«Слоговой магазин»</p> <p>«Волшебные палочки»</p> <p>Составление слогов ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ.</p> <p>ИГРА «Пирамида» - на материале предметных картинок.</p>	«Один – пять»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>«Звук и буква Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Л]; - автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие. 	<p>«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук»</p> <p>Игра «Повтори правильно»</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>«Телеграф», «Пуговицы»</p> <p>Звуковой анализ слова ЛАПА.</p> <p>Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Один – пять»</p>
Февраль 1 неделя	<p>«Звук [Л’]. Буква Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука [Л’]; - автоматизировать звук [Л’] в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звукобуквенного анализа. 	<p>«Найди общий звук»</p> <p>«Подними зеленый флажок, когда услышишь звук»</p> <p>«Волшебные палочки» - выкладывание буквы.</p> <p>«деление слов на слоги»</p> <p>Звуковой анализ слов ЛЕНТА, ЛЕСОК.</p> <p>«Придумай предложение» к заданной схеме.</p>	<p>«Скажи наоборот»</p>
	<p>«Звуки [Л] – [Л’]»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать звуки по акустико – артикуляционным признакам; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. 	<p>«Разноцветные флажки»</p> <p>Звуковой анализ слов ПАЛКА, ЛЕНТА.</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Звуки разбежались» - составление слов.</p> <p>Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	<p>«Скажи наоборот»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
Февраль 2 неделя	<p>«Звук и буква Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Р]; - автоматизировать звук [Р] в слогах, словах, предложениях. развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. 	<p>«Подними синий флажок, когда услышишь звук»</p> <p>Игра «Повтори правильно»</p> <p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Звуко- слоговой анализ и синтез слова.</p> <p>Игра «Посели слово» - по количеству слогов.</p>	«Повтори чистоговорки»
	<p>«Звук [Р']. Буква Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука [Р']; - автоматизировать звук [Р'] в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звуко – буквенного анализа; - развивать фонематический слух и восприятие. 	<p>«Чудо мешочек» на материале предметных картинок.</p> <p>«Умные пуговицы» - выкладывание буквы.</p> <p>Игра «Повтори правильно»</p> <p>Игра «Договори слово»</p> <p>Звуковой анализ слова ПАХАРЬ.</p> <p>Умные палочки» - составление предложений и выкладывание их схемы.</p>	«Повтори чистоговорки»
Февраль 3 неделя	<p>«Звуки [Р] – [Р']. Буква Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать звуки [Р] – [Р'] по акустико – артикуляционным признакам; - учить диф-ть звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки звуко – буквенного анализа. 	<p>«Разноцветные флажки»</p> <p>«Прибавь нужный слог»</p> <p>«Рассели по домам»</p> <p>Звуковой анализ слов РЕПКА, ТРУБА.</p> <p>«Придумай предложение» к заданной схеме.</p>	«Повтори чистоговорки»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	<p>«Звуки [Р] – [Л]»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков [Р] – [Л]; - учить дифференцировать звуки [Р] – [Л] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический и фонетический слух. 	<p>«Хлопай, топай»</p> <p>Игра «Повтори правильно»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Домики» с выделением ударного слога.</p> <p>Звуковой анализ слов РОЖКИ, ЛОЖКИ.</p> <p>Анализ заданного предложения и составление графической схемы.</p>	<p>«Назови ласково»</p>
Февраль 4 неделя	<p>«Звук и буква Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука [Ш]; - автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие. 	<p>«Хлопай, не зевай»</p> <p>«Волшебные палочки»</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ША.</p> <p>Звуко – слоговой анализ с графической записью слова ШУМ.</p> <p>Умные палочки» - составление предложения со словом МАШИНА и выкладывание его схемы.</p>	<p>«Назови одним словом»</p>
	<p>«Звук и буква Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Ш] с опорой на различные виды контроля; - автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах, предложениях; - развивать звуко – буквенный анализ и синтез. 	<p>Игра «Веселый поезд»- определение места звука в слове.</p> <p>Игра «Договори слово»</p> <p>Игра «Пирамида» (слова шапка, шина, шут)</p> <p>Составление предложений со словами ШИНА, МАШИНА к предложенной схеме.</p>	<p>«Назови одним словом»</p>
Март 1 неделя	<p>«Звуки и буквы С – Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков [Ш], [С] с опорой на различные виды контроля; - учить 	<p>«Разведчики» - отбор картинок с заданным звуком.</p> <p>«Хлопай, топай»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Звуковой анализ слов САНКИ, ШАПКА с выкладыванием</p>	<p>«Повтори чистоговорки»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	дифференцировать звуки [Ш] – [С] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие.	графической схемы. «Слоговой магазин» «Подбери предложение к схеме»	
Март 2 неделя	«Звук и буква Ж» - учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Ж] с опорой на различные виды контроля; - автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие.	Игра «Чудо – дерево» «Волшебные палочки» Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Звуковой анализ слова ЖУК. «Придумай предложение» к заданной схеме.	«Скажи наоборот»
	«Звуки [Ж] – [З]» - учить давать характеристику звуков [Ж] – [З] в сравнительном плане; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематические процессы; - воспитывать самоконтроль за речью.	«Хлопай, топай» Игра «Наоборот» Игра «Телеграф» Звуковой анализ слов КОЗА, КОЖА. Составление предложений по схеме. «Подарки жуку и комару»	«Скажи наоборот»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
Март 3 неделя	<p>«Звуки [Ж] – [Ш]»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звуков [Ж], [Ш] в сравнительном плане; - учить дифференцировать звук [Ж] – [Ш] в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; - развивать умение анализировать состав предложений; - развивать фонематические процессы. 	<p>«Подними картинку с изображением жука на Ж, с изображением змеи на Ш».</p> <p>«Волшебные палочки»</p> <p>Игра «Закончи слово»</p> <p>«Подарки Шуре, Жене»</p> <p>Составление слоговой схемы слов.</p> <p>Составление и анализ предложений.</p>	«Выучи чистоговорку»
	<p>«Звуки [Ж] – [Ш] – [С] – [З]»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематические процессы; - развивать навыки звуко – буквенного анализа. 	<p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>«Дружные буквы» - составить слоги со звуком и буквой А: СА, ША, ЖА, ЗА.</p> <p>ИГРА «Лото»</p> <p>«Домики» - деление слов на слоги с выделением ударного слога.</p> <p>Преобразование слов: КОЗА – КОЖА – КОСА.</p>	«Измени предложение по образцу»
Март 4 неделя	<p>«Звук и буква Ц»</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки звуко – буквенного анализа. 	<p>ИГРА «Повтори правильно»</p> <p>«Подними синий флажок, когда услышишь звук»</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АЦ, ЦА.</p> <p>Слоговой анализ слова ЦВЕТОК.</p> <p>Составление и анализ предложений.</p>	«Запомни и повтори»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	«Звуки [Ц]– [С]» - учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звуко – буквенного анализа.	Игра «Найди общий звук» «Разложи по рядам» ИГРА «Повтори правильно» «Шифровщик» - деление слов на слоги, запись их количества. Составить предложение и начертить графическую схему.	«Запомни и повтори»
Март 5 неделя	«Буква Я» - дать понятие о букве Я; - развивать фонематический слух; - развивать навыки звуко – буквенного анализа.	«Веселый шнурок»,Игра «Наоборот». Звуковой анализ слов МЯСО, ДЯДЯ. Печатать предложение, выполнять его анализ, чертить графическую схему: Дядя ест мясо.	«Эхо»
	«Буква Ю» - дать понятие о букве Ю; - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки звуко – буквенного анализа.	«Волшебный шнурок» Составление слогов с буквой Ю. Звуковой анализ слов: КЛЮВ, УТЮГ. «Слоговой магазин» Составление предложений к заданным схемам.	«Измени слово»
Апрель 1 неделя	«Звук и буква Ч» - автоматизировать звук [Ч] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки звуко – буквенного анализа.	«Поймай звук».Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Анализ слова НОЧЬ. Слоговой анализ слова БАБОЧКА. Умные палочки» - составление предложения со словом БАБОЧКА и выкладывание его схемы.	«Один – пять»
	«Звуки [Ч] – [Т']» - Дать понятие о механизме образования звуков [Ч] – [Т'] в	Игра «Поймай звук» ИГРА «Повтори правильно» Игра «Наоборот»	«Один – пять»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	сравнительном плане; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки звуко – буквенного анализа.	Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР. Умные палочки» - составление предложения со словами ВЕЧЕР и ВЕТЕР, выкладывание их схемы.	
Апрель 2 неделя	«Звуки [Ф] – [Ф’]» - учить характеризовать и различать звуки [Ф] – [Ф’]; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие.	«Найди общий звук» «Разноцветные флажки» Игра «Наоборот», «Собери слово». Звуковой анализ получившихся слов. «Разложи картинки под схемы» -деление слов на слоги	«Назови ласково»
	«Звуки [Ф] – [В]» - учить различать звуки [Ф] – [В] на материале слогов, слов и предложений; - развивать звуко – буквенный анализ; - воспитывать самоконтроль за речью.	«Колокольчики» «Составь слоги» - из звуков Ф, В и гласных А, О, У, Ы, Э. ИГРА «Повтори правильно» Звуковой анализ слов БАТА, ФАТА. «Слоговой магазин» Составление предложений.	«Договори предложение»
Апрель 3 неделя	«Звук и буква Ц» - автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки звуко – буквенного анализа.	«Выбери картинки» Игра «Повтори правильно» Звуковой анализ слогов и составление схем. Работа с деформированной фразой, составление графической схемы.	«Чей хвост?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
	«Звуки [Щ] – [Ч]» - учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навык звуко – буквенного анализа и синтеза слов.	Игра «Найди общий звук» Игра «Повтори правильно» «Прошагай слово», Игра «Пуговица». Составление слова из слогов ЩА, ЧА. Звуковой анализ данного слова. Составление предложений со словами ЩЕНОК, БЫЧОК. Анализ предложений.	«Чей хвост?»
Апрель 4 неделя	«Звуки [Щ] – [Т']» - учить различать звуки [Щ] – [Т'] на материале слогов, слов и предложений; -развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза.	«Обведи трафарет», «Разложи по рядам», Игра «Повтори правильно», «Телеграф» «Подбери к схеме» - подбор слов по количеству звуков. «Умные палочки» - составление предложения со словами ЩУКА и ПТИЦА, выкладывание их схемы.	« Кто это»
	«Звуки [Щ] – [Ч] – [С'] – [Т']» - Учить различать звуки; - развивать фонематический слух; - развивать навыки звукобуквенного анализа.	«Разложи по рядам», «Обведи по трафарету», «Телеграф» Игра «Повтори правильно» Умные палочки» - составление предложения со словами ПЛАЩ, ТЕТРАДЬ, СЕЛЬДЬ и ЧАЙНИК, выкладывание их схемы.	« Кто это»
Май 1 неделя	«Мягкие и твердые согласные» - закрепить различение согласных звуков по признаку твердости – мягкости; - закрепить понятие «твердые – мягкие» согласные.	Игра «Цепочка», «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов – паронимов ЛУК – ЛЮК, МИШКА – МЫШКА. Анализ предложенных предложений, составление графических схем.	«Назови машины одним словом»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации	Развитие звуко-слоговой структуры слова *
Май 2 неделя	«Глухие и звонкие согласные» - закрепить различие согласных звуков по признаку звонкости – глухости с опорой на тактильно – вибрационный и акустический контроль; - закрепить навыки звукобуквенного анализа.	«Колокольчики» Игра «Скажи наоборот» Игра «Заменяй звук» Игра «Чудесный мешочек» Выполнение звуко – слогового анализа слов из предыдущего задания.	«Повтори чистоговорки»
Май 3 неделя	«Повторение пройденного» - Закрепить пройденный материал: понятия гласные – согласные звуки, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, навыки звуко – буквенного анализа.	«Занимательная викторина»	«Повтори чистоговорки»
Май 4 неделя	«Повторение пройденного» Закрепить навыки звукобуквенного анализа, синтеза. Закрепить навыки слогового анализа. Закрепить навыки анализа предложений.	«Веселое путешествие»	«Телефон»

Список использованной литературы:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2005.

4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логопедического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: ГНОМ И Д, 2003.
7. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2004.
8. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В.Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007.
- 12.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
- 13.Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 15.Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.,1993.
- 16.Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- 17.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис пресс, Москва, 2004.

Диагностика развития

дошкольников с ЗПР

Диагностические листы оформляются по всем разделам воспитания и обучения данной программы и представляются в табличной форме со списком детей, критериями и выявленными уровнями сформированности умений и навыков.

Уровень общего и речевого развития ребенка определяется по формуле
$$\text{УО и УРР} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{на максимальное количество баллов}} \times 100\%$$
 (зависит от количества тестов)

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 90 – 100%

Пограничный (средне-высокий) уровень -89 – 80%

Средний уровень – 79 – 70%

Ниже среднего – 69 – 50%

Низкий уровень- 49% и ниже.

Обработка результатов диагностики общего и речевого развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

Исследование анамнеза раннего и психомоторного развития:

Критерии оценивания:

10 баллов. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует речевой норме или опережает ее.

7 баллов. В анамнезе имеется одно повреждающее воздействия, не повлиявшее на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

4 балла. В анамнезе имеются не более двух повреждающих воздействий, а так же незначительная неврологическая симптоматика, без сопутствующих хронических соматических заболеваний.

2 балла. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а так же неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно - сосудистой системы, верхних дыхательных путей, алергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.) Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

Исследование личностных особенностей ребенка:

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный , активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

7 баллов. Ребенок общительный, редко использует неадекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

4 балла. Ребёнок общается избирательно, довольно часто использует неадекватные способы привлечения внимания. Часто бывает в плохом настроении. Предпочитает подвижные или простые сюжетные игры, дидактическими играми интересуется

мало, необходима дополнительная стимуляция для вовлечения в игру со стороны взрослого.

2 балла. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив.

Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

Психолого- педагогическое исследование:

1. Исследование эмоционально- волевой сферы

Критерии оценивания:

10 баллов Ребенок критичен в оценке своей деятельности, проявляет стойкий интерес к заданию. Отмечается эмоциональная устойчивость поведения, наличие самоконтроля в деятельности. Контактен в общении со взрослыми и детьми.

Понимает эмоциональный смысл картинок, текстов. Способен переносить показанный способ деятельности на аналогичные задания.

7баллов Ребенок не всегда критичен в оценке своей деятельности, эмоционально устойчив, контактен в общении с взрослыми и детьми. Эмоциональный смысл картинок, текстов понимает. Не всегда способен переносить показанный способ деятельности на аналогичные задания.

4 балла. Ребенок не всегда критичен в оценке своей деятельности, не всегда эмоционально устойчив, контактен в общении с взрослыми и детьми.

Эмоциональный смысл картинок, текстов не всегда доступен для понимания.

Перенос показанного способа деятельности на аналогичные задания затруднен.

2 балла. Ребенок не всегда критичен в оценке своей деятельности. Поведение эмоционально неустойчиво. Не понимает эмоциональный смысл картинок, текстов.

Не способен переносить показанный способ деятельности на аналогичные задания.

Отмечаются сложности контакта в общении как с взрослыми, так и детьми.

0 баллов Ребенок не контактен, эмоционально неустойчив.

Исследование развития элементарных математических представлений:

Критерии оценивания:

5 лет

10 баллов Ребенок считает в пределах 10, знает цифры в пределах 10, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

7 баллов Ребенок считает в пределах 10, знает цифры в пределах 7 -10, с помощью взрослого, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

4 балла Ребенок считает в пределах 5, знает цифры в пределах 5, не пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопрос: «Сколько?», затрудняется в ответе на вопрос: «Который по счету?».

2 балла Ребенок затрудняется в счете, путает или не знает цифры, не пользуется количественными и порядковыми числительными, не отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

0 баллов Ребенок не владеет навыками счета, не знает цифр, не пользуется количественными и порядковыми числительными, не отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

блет

10 баллов Ребенок считает в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке, соотносит цифры с количеством предметов. Знает состав числа первого десятка, составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками. Называет последующее и предыдущее число.

7 баллов Ребенок считает в пределах 10, затрудняется в счете в обратном порядке, соотносит цифры с количеством предметов в пределах 5. Знает состав числа в пределах 5, пользуется цифрами и знаками при решении действий на сложение и вычитание. Затрудняется в составлении задач. Называет последующее и предыдущее число.

4 балла Ребенок, с помощью взрослого, считает в пределах 10. Затрудняется при счете в обратном порядке, затрудняется в соотношении цифры с количеством предметов. Не знает состав некоторых чисел в пределах 5, с помощью взрослого, решает действия на сложения и вычитания, пользуется цифрами, путает знаки. Затрудняется в составлении и решении задач. Называет последующее и предыдущее число

2 балла Ребенок, с помощью взрослого, считает в пределах 5, Затрудняется при счете в обратном порядке, затрудняется в соотношении цифры с количеством предметов. Не знает состав чисел в пределах 5, затрудняется в составлении и решении задач. Не называет последующее и предыдущее число.

0 баллов Ребенок не владеет навыками прямого и обратного счета, не составляет цифры с количеством предметов. Не знает состав числа, не решает задачи, не пользуется цифрами и знаками.

Исследование восприятия.

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок уверенно называет и соотносит цвета, показывает предметы нужного цвета и формы. Соотносит предметы одинаковой формы, называет их, способен соотносить предметы с учетом трёх признаков, называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Различает предметы по величине, оречевляет понятия, знает названия геометрических тел. Выделяет предметы заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

7 баллов. Ребенок называет и соотносит цвета, показывает предметы нужного цвета и формы. Соотносит предметы одинаковой формы, способен соотносить предметы с учетом двух признаков, называет квадрат, круг, треугольник. Различает предметы по величине, оречевляет понятия, не знает названия геометрических тел. Выделяет предметы заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

4 балла. Ребенок соотносит цвета, но не называет их. Затрудняется при определении предмета нужного цвета и формы. Соотносит предметы одинаковой формы, различает, но не всегда называет, квадрат, круг, треугольник. Различает предметы

по величине, но не оречевляет понятия. Затрудняется в выделении предметов заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

2 балла. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и формы. С помощью взрослого, различает, но не всегда называет, квадрат, круг, треугольник. Не различает предметы по величине. Не выделяет предметы заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

0 баллов. Задания не выполняет.

Исследование памяти:

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок владеет навыками осмысленного запоминания, устанавливает связь с подходящей картинкой и использует ее при запоминании слов. Может запомнить и воспроизвести 10 слов и 10 картинок в любом порядке.

7 баллов. Ребенок владеет навыками осмысленного запоминания, устанавливают связь с подходящей картинкой и используют ее при запоминании слов. Может запомнить и воспроизвести до 7 слов и 7 картинок в любом порядке.

4 балла. Ребенок владеет навыками осмысленного запоминания, устанавливают связь с подходящей картинкой и используют ее при запоминании слов. Может запомнить и воспроизвести до 5 слов и 5 картинок в любом порядке.

2 балла. Ребенок нуждается в организующей помощи взрослого при запоминании, понимании смысла задания. Низкая скорость запоминания и точность воспроизведения.

0 баллов. Не выполняет задания.

Исследование мыслительной деятельности.

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий с подбором обобщающего слова, исключает лишний предмет из четырех, понимает серию картинок, связанных единым сюжетом, устанавливает причинно – следственные связи.

7 баллов. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий с подбором обобщающего слова, исключает лишний предмет из четырех, затрудняется в понимании серии картинок, связанных единым сюжетом, в установлении причинно – следственных связей.

4 балла. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий, затрудняется с подбором обобщающего слова, исключает лишний предмет из четырех, затрудняется в понимании серии картинок, связанных единым сюжетом, в установлении причинно – следственных связей.

2 балла. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий, затрудняется с подбором обобщающего слова, затрудняется в исключении лишнего предмета из четырех, не понимает серию картинок, связанных единым сюжетом, не устанавливает причинно – следственных связей.

0 баллов Ребенок не справился с заданиями.

Исследования зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, на плоскости и оречевляет пространственное направление, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

7 баллов. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, на плоскости и оречевляет пространственное направление. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь взрослого.

4 балла. Ребенок ориентируется в пространстве и на плоскости с помощью взрослого, не оречевляет пространственное направление. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь взрослого.

2 балла. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Исследование моторики

Тонкая моторика

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

7 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Качество манипуляции с предметом зависит от сложности конфигурации предмета.

4 балла. Ребенок движения выполняет, но движения слишком быстрые или, наоборот, замедленные, поэтому часто мало скоординированы. Отмечается леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

2 балла. Ребенок движения выполняет не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Общая моторика

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

7 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

4 балла. Ребенок движения выполняет не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

2 балла. Ребёнок затрудняется в выполнении многих видов движений. Движения хаотичные, быстрые, очень неточные. Не может долго удерживать статичную позу.
0 баллов Движения не выполняет совсем.

Исследование мимической мускулатуры и артикуляционной моторики

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует. Может длительно удерживать артикуляционный орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

7 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать артикуляционный орган в заданном положении затрудняется. Повышенное слюнотечение не наблюдается. Сглаженность носогубных складок отсутствует. Гиперкинезы отсутствуют.

4 балла. Ребенок движения выполняет не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена. Объем движения неполный. Мышечный тонус повышен или понижен.

2 балла. Ребёнок испытывает большие затруднения при выполнении любого упражнения. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается сглаженность носогубных складок, повышенное слюнотечение.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

Критерии оценивания:

10 баллов. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

7 баллов. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое небо, редкие кривые зубы и т.д.).

4балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество произношения (редкие, мелкие, неправильной формы зубы. короткая, утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла, готическое небо и т. д.)

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество произношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, передний или перекрестный прикусы, рубцовые изменения нёба и боковых стенок глотки, срастание мягкого нёба с дужками и т. д.)

0 баллов. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и грубые нарушения произношения (расщелина твердого неба, отсутствие маленького язычка и т. д.)

Исследование общего звучания речи

Критерии оценивания:

10 баллов. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5 слов (5 лет), 6 слов (6 лет) Голос нормальной силы, модулированный. Темп и ритм речи нормальные.

7 баллов. Тип физиологического дыхания смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 4- 5 слов (5 лет), 5- 6 слов (6 лет) Голос нормальный, тихий или громкий. Темп и ритм речи несколько ускоренный или замедленный. В речи преобладает повествовательная интонация.

4 балла. Тип физиологического дыхания верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3- 4 слова (5 лет), 4-5 слов (6 лет) Голос тихий или громкий, немодулированный. Темп и ритм речи ускоренный или замедленный. Речь монотонная.

2 балла. Тип физиологического дыхания верхнеключичное. Продолжительность речевого выдоха: менее 3-х слов (5 лет), 4-х слов (6 лет) Голос чрезмерно тихий, с носовым оттенком. Отмечается дисритмия. интонационная окраска речи отсутствует.

0 баллов Грубые нарушения физиологического, речевого дыхания и голоса. Речь монотонная. Грубое нарушение темпа и ритма речи.

Исследование состояния звукопроизношения.

Критерии оценивания:

10 баллов. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

7 баллов. Нарушено произношение двух- трех групп звуков во всех позициях.

Характер нарушений: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

4 балла. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях.

Характер нарушений: преобладают искажения и смешения звуков.

2 балла. Нарушено произношение всех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Произносительные навыки практически отсутствуют.

Исследование звукослоговой структуры слов

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру даже сложных слов.

7 баллов. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных сложных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

4 балла. Ребенок допускает грубые ошибки как в сложных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

2 балла. Ребенок часто допускает грубые ошибки даже в простых словах. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Исследование фонематического восприятия

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок.

Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

7 баллов. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемых в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

4 балла. Ребенок затрудняется при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

2 балла. У ребёнка грубо нарушена слухо-произносительная дифференциация звуков.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.

Критерии оценивания:

5 лет

10 баллов Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

7 баллов. Ребенок сомневается, иногда ошибается. С помощью наводящих вопросов легко исправляется.

4 балла. Ребенок затрудняется, допускает много ошибок. Наводящие вопросы могут помочь в исправлении ошибок.

2 балла. Ребенок затрудняется, допускает очень много ошибок. Наводящие вопросы мало помогают в исправлении ошибок.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

6 лет

10 баллов. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласный звук, определяет последовательность и количество звуков в слове, легко составляет слова из последовательно данных звуков.

7 баллов. Ребенок выделяет конечный и начальный согласный в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах, затрудняется в составлении слова из последовательно данных звуков.

4 балла. Ребёнок выделяет звук из слова, выделяет начальный согласный в слове, затрудняется в выделении конечного звука в слове, в составлении слова из последовательно данных звуков.

2 балла. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния лексики и грамматического строя

Исследование понимания различных форм словоизменения

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

7 баллов. Ребенок затрудняется в понимании некоторых сложных форм словоизменения.

4 балла. Ребёнку не доступны пониманию сложные формы словоизменения.

2 балла Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения

0 баллов Задания не выполняет совсем.

11 Исследование понимания рассказа

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок хорошо понимает содержание рассказа. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

7 баллов. Ребенок понимает содержание рассказа. Возможны незначительные несущественные неточности.

4 балла. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

2 балла. Ребёнок с трудом понимает смысл вопросов. Часто ответ на вопрос мало связан с содержанием вопроса.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Исследование активного словаря

Критерии оценивания:

10 баллов. Активный словарь ребенка опережает возрастную норму

7 баллов. Активный словарь ребенка соответствует возрастной норме или незначительно ниже нормы.

4 балла. Активный словарь ребенка ниже возрастной нормы .

2 балла. Активный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы

0 баллов Активный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния словоизменения и словообразования

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

7 баллов. Ребенок иногда допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий, сам исправляет ошибки.

4 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий, сам свои ошибки не слышит и не исправляет.

2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи.

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев.

7 баллов. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

4 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

2 балла. Ребенок нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Характеристика интеллектуальной деятельности.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Память		Мышление		ФЭМП		Итоговые баллы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Характеристика оценки эмоциональной сферы

№п/п	Ф.И. ребенка	Эмоционально-волевая сфера	
		сентябрь	май

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

№ п/п	Фамилия, имя	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
		сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май

Состояние лексики и грамматического строя речи

№п/п	Фамилия, имя	Понимание словоизменения		Понимание рассказа		Активный словарь		Словоизменение и словообразование		Связная речь		Итоговое количество баллов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Состояние моторной сферы

№п /п	Фамилия, имя	Общая моторика		Мелкая моторика		Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика		Анатомическое строение		Итоговое количество баллов	
		сен-рь	май	сен-рь	май	сентябрь	май	сен-рь	май	сен-рь	май

Состояние произносительной стороны речи

№п/ п	Фамилия, имя	Общее звучание речи		Звукопроизношение		Звукослоговая структура		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Итоговое количество баллов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга для групп ЗПР

№	Фамилия имя	Раннее развитие		Неречевые психические функции		Моторная сфера		Произношение		ЛГСР		Интеллект деят-ть		Итоговые баллы		Уровень развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговые баллы группы																	

