

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Золотой петушок»  
Н.В. Василейко  
«31» августа 2023 г.



**АДАптированная основная образовательная программа  
воспитания и обучения дошкольников  
с задержкой психического развития  
в подготовительной группе детского сада.**

Автор составитель: учитель-дефектолог Базанова Н.В.

## Содержание

### Целевой раздел.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	6
3.	Механизмы адаптации Программы	6
4.	Условия реализации Программы	7
5.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	8
6.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы с ЗПР	11
7.	График организации образовательного процесса	12
8.	Примерные лексические темы	12
9.	Словарь по лексическим темам	13

### Содержательный раздел

10.	Социально-коммуникативное развитие	20
11.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	21
12.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	22
13.	Формирование навыков безопасного поведения	24
14.	Формирование навыков безопасного поведения	26
15.	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	28
16.	Содержание психолого-педагогической работы	29
17.	Задачи сенсомоторного развития	29
18.	Формирование элементарных математических представлений	31
19.	Примерное календарное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений	33
20.	Примерное календарное планирование курса ООД по формированию знаний об окружающем мире	47
21.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	53
22.	Познавательно-исследовательская деятельность	54
23.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	55
24.	Образовательная область «Речевое развитие»	57
25.	Примерное календарное планирование ООД по развитию лексико – грамматического строя речи	61
26.	Приобщение к художественной литературе	69
27.	Примерный список литературы для чтения детям	70
28.	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	74
29.	Художественное творчество	74
30.	Конструктивно-модельная деятельность	79
31.	Музыкальная деятельность	80
32.	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	82
33.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	82
34.	Физическая культура	83
35.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	86
36.	Взаимодействие взрослых с детьми	92
37.	Взаимодействие с семьями воспитанников	94
38.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	96
39.	Использование современных педагогических технологий	97
40.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР	105
41.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	105
42.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	111
43.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	122
44.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	129
45.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	133

### Организационный раздел

46.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	141
47.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	143
48.	Список использованной литературы	146
49.	Диагностика развития дошкольников с ЗПР	147

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### Пояснительная записка

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере,

снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций:

внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – Программа, АООП ДО)

МБДОУ «Золотой петушок» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 30.07.2013

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2014г.

Методические разработки:

- Примерная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (приказ от 24 ноября 2022г. №1022) Министерство просвещения РФ

- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-7 лет Пушкирева, Морозова

- Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР Пушкирева, Морозова .

**Целью Программы** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста

в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО детей с ЗПР.

### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Механизмы адаптации Программы**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП ДО для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной

программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

### **Условия реализации Программы:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **Принципы и подходы к формированию АООП ДО:**

#### ***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООПДО***

***Принцип научности*** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

***Принцип связи теории с практикой.*** Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

***Принцип активности и сознательности в обучении.*** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. Несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

***Принцип доступности*** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

***Принцип последовательности и систематичности.*** Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

***Принцип прочности усвоения знаний.*** У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

***Принцип наглядности*** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы)

***Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.*** Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий,

учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

**Принцип дифференцированного подхода к обучению.** В условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

#### **Специальные принципы:**

**Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

**Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

**Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

**Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

**Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

**Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности детей с ЗПР.

**Принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

**Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Реализация этого принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Поэтому реализация рассматриваемого принципа предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

**Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка особенно это важно для детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

**Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

**Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка с ЗПР, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

**Принцип вариативности** коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

**Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

АООП ДО коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Она определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗПР**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение учебного года каждая неделя посвящена определенной лексической теме, которой придерживаются все взрослые участники коррекционно-развивающего процесса. Используя в ООД различные игры и упражнения в условиях предметно-практической деятельности, педагоги помогают усвоить детям подготовительной группы необходимый программный материал. Также формы реализации программы отражены в свободной совместной деятельности, в организации предметно-развивающей среды подготовительной группы для дошкольников с ЗПР.

Коррекционно-педагогическая работа в рамках этой программы ведется всеми специалистами на подгрупповых занятиях с учетом режима дня, расписания организованной образовательной деятельности (ООД), возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР данной группы. Образовательные задачи всех областей в интегративной форме решаются педагогами и специалистами в организованных видах деятельности. Индивидуальные виды ООД с учителем-дефектологом дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей.

## График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь (01.09-09.09)	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт обследования, документации кабинета дефектолога.
сентября – май (11.09-17.05)	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
Сентябрь. май	Мониторинговая диагностика психического развития детей
Май (20.05-31.05)	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

### Примерные лексические темы

Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.
сентябрь	4	Части тела.
октябрь	1	Осень.
октябрь	2	Овощи. Огород.
октябрь	3	Фрукты. Сад
октябрь	4	Лес. Ягоды. Грибы.
октябрь	5	Деревья.
ноябрь	1	Перелетные птицы.
ноябрь	2	Домашние животные.
ноябрь	3	Домашние птицы.
ноябрь	4	Дикие животные.
декабрь	1	Зима. Зимний лес.
декабрь	2	Зимующие птицы.
декабрь	3	Квартира. Мебель.
декабрь	4	Зимние забавы.
декабрь	5	Новый год. Рождество.
январь	2	Посуда.
январь	3	Продукты питания.
январь	4	Инструменты.
февраль	1	Одежда.
февраль	2	Обувь. Головные уборы.
февраль	3	Транспорт.
февраль	4	День защитника Отечества.
март	1	Мамин праздник.
март	2	Весна. Приметы весны.
март	3	Семья.
март	4	Животные жарких стран.
март	5	Речные, аквариумные рыбы.

апрель	1	Профессии.
апрель	2	Космос.
апрель	3	Моя страна. Мой город.
апрель	4	Насекомые.
май	1	День Победы.
май	2	Скоро в школу.

## Словарь по лексическим темам

### Детский сад. Игрушки.

Существительные: детский сад, группа, комната (групповая, умывальная), спальня, раздевалка, кабинет, зал (физкультурный, музыкальный), логопед, воспитатель, дефектолог, врач, медицинская сестра, имена и отчества сотрудников детского сада; мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, неваляшка, барабан, гармошка;

Прилагательные: мягкий, твердый, красный, желтый, красивый, большой, маленький;

Глаголы: играть, делиться, просить, заниматься, петь, танцевать, любить, встречать, катать, строить, собирать, складывать;

Наречия: интересно, дружно, весело, красиво, много, мало.

### Части тела

Существительные: части тела, голова, лицо, щеки, рот, глаза, нос, уши, волосы, брови, шея, губы, плечо, руки, ладонь, пальцы, ногти, локоть, колено, нога, спина, живот, пятка;

Прилагательные: чистый, грязный, большой, маленький, прямые, кудрявые, красивый, здоровый, одинаковый;

Глаголы: жить, дышать, думать, говорить, умываться, бегать, прыгать, ходить, смотреть, видеть, слышать, улыбаться, рисовать.

### Осень

Существительные: лето, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, туман, листопад, дождь, урожай, фрукты, овощи, лес, листья, трава, цветы, птицы;

Прилагательные: золотая (осень), дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний; красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

### Овощи. Огород

Существительные: овощи, огород, урожай, картофель, помидор, огурец, морковь, капуста, лук, свекла, баклажан, кабачок, чеснок, фасоль, тыква, редиска, горох, лук, перец; грядка, теплица;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, острый, сладкий, кислый;

Глаголы: собирать, убирать, варить, жарить, солить, есть.

## **Фрукты. Сад**

Существительные: фрукты, сад, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, вишня, виноград, дерево, компот, варенье, сок;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, сладкий, кислый, красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, покупать.

## **Лес. Ягоды. Грибы.**

Существительные: мухомор, подберезовик, лисичка, сыроежка, волнушка, поганка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, брусника, морошка;

Прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, белый (гриб), сладкий, кислый, мягкий, ароматный; душистый;

Глаголы: собирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, прятаться, висеть, срезать, искать, наклоняться, покупать;

Наречия: вкусно, сладко, кисло.

## **Деревья**

Существительные: лето, осень, листопад, дождь, лес, листья, трава, цветы, птицы, рябина, береза, дуб, клен, ель, сосна;

Прилагательные: золотая (осень), хмурый, дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

## **Перелетные птицы**

Существительные: птицы, грач, гусь, утка, лебедь, ласточка, аист, цапля, клюв, перья, пух, крылья, грудка, лапы, хвост, гнездо, стая, корм;

Прилагательные: красивый, маленький, мягкий, длинный, разноцветные, шумные, перелетные;

Глаголы: летать, ходить, прыгать, махать, нырять, клевать, кричать, щелкать, улетать (в теплые края), прилетать (из теплых стран), зимовать, вить (гнезда), высидывать (птенцов), откладывать (яйца).

## **Домашние животные**

Существительные: кот, кошка-котенок, собака-щенок, лошадь-жеребенок, корова-теленочек, свинья-поросенок, баран, овца-ягненок, коза-козленок, козел, стадо, детеныш, конура, туловище, голова, лапы, пасть, мордочка, шерсть, грива, сено, рога, копыта;

Прилагательные: толстый, хитрый, ловкий, пушистый, острые, белый, маленький;

Глаголы: охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, ржать, лаять, лакать, мычать, скакать.

### **Домашние птицы**

Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, голова, туловище, шея, хвост, лапы, клюв, перья, пух, гребешок, борода, крылья;

Прилагательные: домашние (птицы), куриное (перышко), гусиные (лапки), утиный (клюв), петушиный (гребешок);

Глаголы: плавать, переплывать, отплывать, нырять (утка, гусь); летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать, садиться на насест, нестись; гоготать (гусь), щипать.

### **Дикие животные**

Существительные: медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, медвежонок — медвежата, зайчонок — зайчата, лисенок — лисята и т. д.; голова, туловище, когти, пасть, клыки, уши, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, иголки (ежа);

Прилагательные: рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, злой, голодный, сердитый, колючий, бурый, неуклюжий, хищный;

Глаголы: прыгать, заготовливать на зиму, линять, выть, грызть, прятать.

### **Зима. Зимний лес**

Существительные: декабрь, январь, февраль, зима, лес, снег, мороз, лед, день, ночь, узоры, снежинки, снежки, птицы, звери, кормушка, одежда, снегопад, метель, вьюга, реки, озера, холод;

Глаголы: метет, дует, падает, летит, кружится, морозит, воет, засыпает, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает;

Прилагательные: зимний, морозная, холодная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;

Причастия: блестящий, сверкающий;

Наречия: долго, быстро, рано, поздно, скользко, холодно.

### **Зимующие птицы**

Существительные: птицы, голубь, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей, сова, дятел, кормушка, гнездо, лес, дерево, корм, туловище, клюв, крылья, хвост, голова, шейка, грудка, глаз, лапки, перья;

Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, ухать, зимовать;

Прилагательные: красный, желтый, коричневый, розовый, синий, голодный, полезный, холодный, пестрый (дятел), шустрый (воробей);

Причастия: зимующие;

Наречия: высоко, низко, громко, тихо, близко, далеко.

### **Квартира. Мебель.**

Существительные: квартира, мебель, дверь, замок, прихожая, ванная, кухня, комната, коридор, потолок, стол, стул, шкаф, табуретка, кресло, кровать, диван, зеркало, полка, буфет, квартира, комод, тумба, перестановка;

Глаголы: ухаживать (за мебелью), вытирать (пыль), передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать (стулья), раздвигать (стол), ремонтировать, вешать (полку), покупать, продавать;

Прилагательные: детская, игрушечная, кухонная (мебель), круглый, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный (стол), деревянная, пластмассовая (мебель).

### **Зимние забавы**

Существительные: крепость, снеговик, санки, коньки, лыжи, фигуры, мороз, лед, снежинки, снежки, (спортивная) одежда, снегопад, каток, (фигурное) катание, ведро, метла, ком, ледянка, горка, лопата;

Глаголы: лепить, кататься, падать, скользить, кружится, замерзать, украшать, ловить, бросать, чистить, сверкать;

Прилагательные: снежная (баба, крепость), твердый, мягкий, зимний, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;

Наречия: весело, интересно, дружно, тяжело, легко, скользко.

### **Новый год. Рождество**

Существительные: ель, елка, игрушки, украшения (елочные), праздник, Новый год, Рождество, ночь, хоровод, гирлянды, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления, костюм, утренник;

Глаголы: выступать, отмечать, получать, дарить, поздравлять, зажигать, шутить, смеяться, веселиться, готовиться, наряжаться;

Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

Наречия: нарядно, весело, скучно, грустно, шумно, много, мало, красиво.

### **Посуда**

Существительные: посуда, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кувшин, кастрюля, сковорода, кофейник, миска, сахарница, хлебница, солонка, масленка, молочник; ручка, крышка, носик, горлышко (детали посуды);

Глаголы: накрывать, готовить, чистить, варить, жарить, наливать, выливать, есть, пить, мыть, полоскать, вытирать, сушить;

Прилагательные: глиняный, фарфоровый, металлический, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, острый, круглый;

Наречия: остро, быстро, медленно, чисто, грязно.

### **Продукты питания**

Существительные: продукты питания, мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари; рыба, котлеты, консервы, мясо, колбаса, сосиски, пельмени, суп, борщ; молоко, сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог, бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, крупа, холодильник;

Глаголы: резать, чистить, солить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;

Прилагательные: кислый, соленый, жареный, вареный, горький, сочный, жидкий, свежий, густой, сладкий, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, гороховый, хлебный;

Наречия: горячо, быстро, медленно, вкусно.

### **Инструменты**

Существительные: инструменты, пила, топор, молоток, отвертка, иглолка, ножницы, рубанок, лопата, грабли, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень;

Глаголы: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, кроить, резать, разбирать, откручивать, закручивать, шить, копать, сгребать;

Прилагательные: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, пластмассовый, резиновый, деревянный, острый, тяжелый.

### **Одежда. Обувь. Головные уборы**

Существительные: ткань, швея, сапожник, ремонт; одежда: варежки, перчатки, шарф, пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, свитер, кофта, жилет, майка, трусы, плавки; носки, колготки, гольфы; головные уборы: шапка, кепка, берет, платок, панама, шляпа; обувь: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, чешки, кроссовки, тапки, валенки; детали одежды и обуви: воротник, петля, молния, карман, капюшон, застежка, пояс, пуговицы, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

Глаголы: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, одевать, надевать, носить, снимать, вешать, складывать, ухаживать, стирать, гладить, чистить, мять, зашивать, пришивать, шить, кроить;

Прилагательные: верхняя, легкая, зимняя, летняя, мягкая, теплая, длинный, короткий, чистый, грязный, шерстяной, меховой, удобный, модный, нарядный, домашние, кожаный, вязаный, колючий, красивый, спортивная, широкий, узкий;

Наречия: долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно.

### **Транспорт**

Существительные: автомобиль, машина, грузовик, такси, автобус, троллейбус, трамвай, паровоз, электричка, поезд, милицейская машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, кабина, кузов, сиденье, колеса, руль, мотор, двери, вагон, якорь, бензин, дорога, рельсы, светофор, остановка, аэродром;

Глаголы: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отплывает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, раскачивается;

Прилагательные: грузовой, пассажирский, городской, воздушный, водный, наземный, военный, моторная, подводная;

Наречия: шумно, бесшумно, много, мало, быстро, медленно.

### **День защитника Отечества**

Существительные: танкист, летчик, моряк, пограничник, ракетчик, воин, солдат, герой, защитник, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, ружье, пушка, пистолет, разведка, граница, море, космос, Родина, Россия, Отечество, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;

Глаголы: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, гордиться, трудиться, воевать, биться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, следить;

Прилагательные: смелый, храбрый, военный, трудная, опасная, нужный, заботливый, ловкий, сильный.

### **Мамин праздник**

Существительные: утро, день, вечер, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;

Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, жалеть, поздравить, дарить;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьезная;

Наречия: шумно, мало, быстро, медленно.

### **Весна. Приметы весны**

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, ледоход, сосульки, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, мать-и-мачеха, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, сережки, сосульки, погода, гром, молния, сок (березовый);

Глаголы: наступила, пришла, ломается, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, выют (гнезда), выводят (птенцов), ласкает, греет, светит, цветет, радуется, пригревает, поют, темнеет, кричат, зеленеет;

Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, быстрый, веселый, волшебная, перелетные, березовый, нежные;

Наречия: начало, конец (весны), шумно, быстро, медленно, мало.

### **Семья**

Существительные: семья, родители, родные, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, тетя, дядя;

Глаголы: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

### **Речные и аквариумные рыбы**

Существительные: аквариум, река, озеро, рыба, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;

Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться;

Прилагательные: прозрачный, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.

## **Профессии**

Существительные: врач, строитель, учитель, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, плотник, маляр, каменщик, электрик;

Глаголы: лечит, учит, воспитывает, готовит, стрижет, следит, шьет, кроит, печет, варит, пишет, сочиняет, продает, водит, возит, выдает, принимает, считает, ухаживает, кладет, поднимает, управляет, красит;

Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, умелый, знающий, добросовестный, трудолюбивый;

Наречия: легко, тяжело, добросовестно, умело.

## **Космос**

Существительные: космос, космонавт, ракета, планета, корабль, станция (орбитальная), орбита, спутник, полет, галактика, звезда, комета, метеорит, созвездие, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля;

Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться, подниматься, выходить;

Прилагательные: первый, космический, орбитальный, звездный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий.

## **Моя страна**

Существительные: страна, столица, город, Россия, родина, адрес, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, площадь, мост, река, достопримечательности, памятник, фонтан, музей, сквер, район, церковь;

Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустраивать;

Прилагательные: городской, московский, столичный, широкий, просторный, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, промышленный, жилой, культурный, парковый.

## **Мой город**

Существительные: город, площадь, улица, двор, дом, адрес, стадион, школа, сад, почта, магазин, тротуар;

Глаголы: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, жить, переезжать;

Прилагательные: чистая, красивая, большой, маленький, узкая, огромный, широкий, просторный, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый;

Наречия: нарядно, весело, грустно, шумно, много, мало, красиво.

## **Насекомые**

Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, лапки, спинка, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание;

Глаголы: летать, жужжать, пищать, собирать, вредить, ловить, приносить, ползать, откладывать;

Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.

### **День Победы.**

Существительные: победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, память, герой, подвиг, награда, медаль, партизан, город-герой, салют, нападение, бомбоубежище, танк, самолет, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь;

Глаголы: победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, маршировать, награждать, присвоить;

Прилагательные: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, тяжелый, мирный, военный, слабый.

### **Скоро в школу.**

Существительные: школа, класс, парта, доска, урок, расписание, предметы, дошкольник, школьник, форма, ученик, ученица, мел, учитель, учительница, завуч, директор, учебники, пенал, ручка, карандаши, тетрадь, альбом, кисточка, краски, ластик, картон, бумага, линейка, пластилин, клей, ножницы, оценка, школьники, звонок, перемена.

Глаголы: учиться, стараться, слушать, готовить, учить, получать, писать, считать, решать, рисовать, убирать, отдыхать, заниматься, участвовать, повторять.

Прилагательные: младшие, старшие, прилежные, усидчивые, прилежный, дисциплинированный, аккуратные, внимательные, подготовительный, первый, хорошие, плохие, озорные, веселые, умные, старательный, опрятный, занимательный.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены тремя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения.

### **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание**

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно - нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивноинтеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание и ожидаемые результаты работы дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности.

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Общие задачи:

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Ожидаемые результаты. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

### **Формирование навыков безопасного поведения**

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для

просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках

опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **Формирование навыков безопасного поведения**

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

4. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным

ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

5. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

6. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение,

сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **Основные цели и задачи**

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

*Общие задачи:*

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно - потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Сенсорное развитие**

Задачи:

- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста с ОВЗ все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторику воспитанников;
- повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

В соответствии с поставленными задачами в структуре программы выделены девять разделов:

- Восприятие цвета
- Восприятие формы
- Восприятие величины
- Восприятие пространственных отношений
- Восприятие времени
- Тактильное восприятие
- Слуховое восприятие
- Восприятие особых свойств предметов (вкус, обоняние)
- Восприятие целостности образа предметов.

### **Задачи сенсомоторного развития**

#### **•Восприятие цвета**

**6-7 лет**

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, изученных промежуточных (розовый, коричневый).

Познакомить с оттенками: лимонный, малиновый, салатный, бордовый, сиреневый; учить называть по предметному признаку.

Формировать представления о взаимосвязи цветов. Знакомить со светлотным рядом, учить называть цвет и оттенок по светлоте и насыщенности.

Продолжать учить детей равномерно чередовать два-четыре цвета при раскладывании предметов в аппликации, конструировании и др.

Упражнять в употреблении различных цветов в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.

#### •Восприятие формы

6-7 лет

Развивать у детей восприятие формы.

Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвету и форме, цвету и величине, форме и величине.

Формировать операции классификации предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина).

Учить анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы.

Учить преобразовывать геометрические фигуры по образцу, схемам, замыслу.

#### •Восприятие величины

6-7 лет

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, высоте, толщине, длине, ширине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами.

Учить детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

Продолжать учить устанавливать размерные отношения между 3-8 предметами разной величины (длины, высоты, ширины, толщины): систематизировать предметы, выстраивая их в сериационный ряд; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

#### •Восприятие пространственных отношений

6-7 лет

Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом, далеко, близко.

Учить обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине, углы).

Учить ориентироваться в пространстве с использованием плана, схемы.

Учить детей составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы.

#### •Восприятие времени

6-7 лет

Закреплять представления о днях недели, их последовательности.

Формировать представления о месяцах, их последовательности. Учить называть месяцы года.

Развивать чувство времени - длительности временных интервалов 1,3, 5, 10 минут.

Познакомить с часами (песочные, электронные, механические).

#### •Тактильное восприятие

6-7 лет

Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования предметов.

Упражнять в определении предметов по признакам: мокрый — сухой, мягкий — твердый, колючий — гладкий, шершавый — пушистый, теплый — холодный, сырой — вареный.

Продолжать знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов.

#### •Слуховое восприятие

6-7 лет

Учить определять направление звука в пространстве.

Закреплять умение дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов.

Развивать чувство ритма. Учить различать и воспроизводить ритм на основе тактильно-кинестетических ощущений; воспроизводить последовательность движений в заданном темпе (ритме) с опорой на символы.

#### •Восприятие особых свойств предметов

(вкус, обоняние, температурные различия, барические ощущения)

6-7 лет

Упражнять в описании вкусовых качеств продуктов, закреплять умение устанавливать отношения между предметом и его вкусом и запахом.

Учить различать температурные состояния окружающих предметов; познакомить с термометром.

Формировать чувство веса, дать понятие о его относительности.

Учить сравнивать предметы по тяжести, составлять сериационный ряд по убывающей и нарастающей их веса.

Познакомить детей с некоторыми видами весов.

#### •Восприятие целостности образа предметов

6-7 лет

Продолжать учить детей складывать картинку, разрезанную по диагонали, изогнутым линиям (от 9 частей).

Учить находить отличия на двух сюжетных картинках (5-10 элементов).

#### Ожидаемые результаты:

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее — самый длинный).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

#### Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их

частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

### **Примерное календарное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений**

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Сентябрь 3-я неделя Детский сад. Игрушки.	«Цвет предметов». Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	«Назови цвет» «Раздели на группы» «4 лишний» «Что изменилось» «Последовательный ряд» Работа в тетради
	«Геометрические фигуры». Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	«Покажи фигуру», «Раздели на группы» «4 лишний», «Обведи по контуру»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
		«Последовательный ряд» Работа в тетради.
Сентябрь. 4-я неделя Части тела.	«Количественные отношения: один – много – столько же». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, поровну, больше, меньше.	«Один – много» Работа с демонстрационным материалом, работа в тетради.
	«Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	«Восстанови числовой ряд» «Кто за кем» «Найди фигуру» Работа в тетради.
Октябрь 1-я неделя. Осень.	«Понятия большой – маленький». Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Учить определять эти признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Уточнять и закреплять знания детей о временах года, осенних месяцах.	«Раздели на группы» «Найди только большие» «Найди только маленькие» «Найди и разукрась» «4 лишний» Работа в тетради «Назови время года» «Назови месяц»
	«Количество и счет» Уточнять и закреплять количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Уточнять и закреплять знания детей о временах года, осенних месяцах.	«Много – мало – один», работа с демонстрационным материалом, работа с кассой цифр, работа в тетради. «Назови время года» «Назови месяц».
Октябрь 2-я неделя	«Образование числа 2». Уточнять и закреплять знания детей об	«Найди два предмета»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Овощи. Огород.	образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительным в роде и падеже. Развитие мелкой моторики.	«Пара» «Обведи по контуру» Работа в тетради
	«Числа от 1 до 10». Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед». Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	«Восстанови последовательность» «Кто где стоит» «Найди фигуру» Работа в тетради.
Октябрь. 3-я неделя Фрукты. Сад.	«Образование числа 2». Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Развитие мелкой моторики.	«Найди два предмета» «Найди цифру» «Дорисуй до двух» Работа в тетради.
	«Цифра, число и количество в пределах 10». Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «<», «>». Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Развитие общей моторики и ориентировки в пространстве.	«Восстанови последовательность» «Сосчитай наоборот» «Сколько было, сколько стало» «Кто за кем» Работа в тетради.
Октябрь. 4-я неделя Лес. Ягоды. Грибы.	«Анализ и сравнение совокупности предметов». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать мелкую моторику.	«Узнай сколько» «Сравни множества» «Положи столько же» «Нарисуй на 1 больше» «Нарисуй на один меньше» Работа в тетради.
	«Образование числа 3». Уточнять и закреплять знания детей об	«Сколько грибов» «Обведи цифру»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	<p>образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; закреплять счет в пределах 10.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>«Сосчитай» «Цветные паровозики» «Обведи по контуру» Работа в тетради.</p>
<p>Октябрь. 5-я неделя Деревья.</p>	<p>«Количество предметов».</p> <p>Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать количество предметов, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; продолжать знакомить со знаками «=», «&lt;», «&gt;». Развивать внимание, мышление.</p> <p>«Образование числа 3».</p> <p>Продолжать закреплять знания детей об образовании числа 3; продолжать учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. Развивать мышление, мелкую моторику.</p>	<p>«Покажи цифру» «Сколько предметов» «Сколько было, сколько стало» «Где больше», «Где меньше» «Будь внимателен» Работа в тетради.</p> <p>«Назови состав числа» «Как получить 3» «Сосчитай наоборот» «Один, два, три...» «Дорисуй до 3» Работа в тетради.</p>
<p>Ноябрь 1-я неделя Перелётные птицы.</p>	<p>«Геометрические фигуры».</p> <p>Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального образования. Развивать операции анализа и синтеза.</p> <p>«Состав чисел 2,3».</p> <p>Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Как называется фигура?» «Узнай фигуру по описанию» «Найди знакомые фигуры» Работа в тетради.</p> <p>«Я задумала число» «Сколько было, сколько стало?» «Какой поставить знак?» Работа в тетради.</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
<p>Ноябрь. 2-я неделя Домашние животные.</p>	<p>«Образование числа 4» Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4.</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительным в роде и падеже. Развивать операции анализа и синтеза, мелкую моторику.</p>	<p>«Найди цифру 4» «Найди и вычеркни» «Числовые домики» «1,2,3,4» «Обведи по контуру» «Сделай 4 раза» Работа в тетради.</p>
<p>Ноябрь. 3-я неделя Домашние птицы.</p>	<p>«Состав числа 4». Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, зрительную память, мелкую моторику.</p>	<p>«Числовые домики» «Собери группу из 4 предметов» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Возьми столько, сколько я назову» Работа в тетради.</p>
	<p>«Геометрические фигуры». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Развивать операции классификации по признаку.</p>	<p>«Узнай фигуру по описанию» «Найди знакомые фигуры» «Сложи фигуру» Работа в тетради.</p>
	<p>«Образование числа 5». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>«Повтори ряд» «Повторяй за мной» «Обведи по контуру» «Чудесный мешочек» Работа в тетради.</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	Развивать мелкую моторику, зрительное, слуховое, тактильное восприятие.	
Ноябрь. 4-я неделя Дикие животные.	«Состав числа 5». Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Развивать функцию переключения и распределения внимания, мелкую моторику, операции анализа и синтеза.	«Числовые домики» «Собери группу из 5 предметов» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Возьми столько, сколько я назову» Работа в тетради.
	«Образование числа 6». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Развивать операции анализа и синтеза, слуховое внимание, мелкую моторику рук.	«Собери группу из 6 предметов» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Возьми столько, сколько я назову» Работа в тетради.
Декабрь 1-я неделя Зима. Зимний лес.	«Состав числа 5». Продолжать знакомить детей с составом числа 5; закреплять умение раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Уточнять и расширять знания детей о временах года и зимних месяцах.	«Числовые домики» «Собери группу из 5 предметов» «Обведи цифру» «Нарисуй столько, сколько показывает цифра» Работа в тетради. «Назови время года»
	«Сложение». Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать работу со знаком «+». Развивать операции анализа и синтеза, восстановлении последовательности. Закреплять знания детей о временах года и зимних месяцах.	«Сосчитай предметы» «Сколько было – сколько стало?» «Что изменилось?» «Нарисуй столько, сколько показывает цифра» Работа в тетради.
Декабрь.	«Образование числа 6».	«Покажи столько

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
2-я неделя Зимующие птицы.	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.</p> <p>«Состав числа 6». Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных примерах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»). Развивать операции анализа и синтеза, слуховую память, мелкую моторику рук.</p>	<p>же» «Найди 6 предметов» «Обведи цифру» «Сосчитай до 6 и обратно», «Повторяй за мной» «1,2,3,4,5,6»</p> <p>«Найди пару» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Числовые домики» «Дополни до 6» «Запомни пары»</p>
Декабрь 3-я неделя Квартира. Мебель.	<p>«Сложение». Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». Развивать операции анализа и синтеза, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук.</p> <p>«Образование числа 7». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>«Сколько столов?» «Сколько было, сколько стало?» «Поставь знаки»</p> <p>«Назови соседей» «Сосчитай наоборот» «Обведи цифру» «Повторяй за мной» «Похлопай, сколько я скажу»</p>
Декабрь. 4-я неделя Зимние забавы.	<p>«Состав числа 6». Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных примерах и на числовых карточках); учить считать по 2.</p>	<p>«Найди пару», «Составь математическую запись» «Составь 6 треугольников»</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	Развивать анализ и синтез, зрительную и слуховую память. Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную координацию.	разными способами»
	«Сложение» Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+». Развивать операции анализа и синтеза, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук.	«Сколько снеговиков?» «Сколько было, сколько стало?» «Поставь знаки»
Декабрь. 5-я неделя Новый год. Рождество.	«Состав числа 7». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «Семь» с существительным в роде и падеже.	«Назови число» «Цветные паровозики» «Сосчитай наоборот» «Сосчитай на ощупь» «1,2,3,4,5,6,7»
	«Вычитание». Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «- ». Развивать операции анализа и синтеза, внимание, мелкую моторику рук.	«Сколько осталось?» «Составь действие» «Сосчитай предметы» «Что изменилось?»
Январь. 2-я неделя. Посуда.	«Образование числа 8». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже.	«Обведи цифру» «Сосчитай наоборот» «Сосчитай на ощупь» «1,2,3,4,5,6,7»
	«Состав числа 7». Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах).	«Сколько было, сколько стало?» «Составь действие»
Январь. 3-я неделя	«Сложение и вычитание». Формировать представления детей о	«Назови число на 1 меньше»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Продукты питания.	вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком « - ».	«Составь действие» «Поставь нужный знак» «Сколько было, сколько стало?»
	«Состав числа 8». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже.	«Сосчитай наоборот» «Сосчитай» «Который по счету?»
Январь. 4-я неделя Инструменты.	«Состав числа 7». Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Развивать операции анализа и синтеза, мелкую моторику рук.	«Сколько осталось?» «Составь действие» «Сосчитай предметы» «Что изменилось?»
	«Сложение и вычитание». Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	«Назови число на 1 больше», работа с демонстрационным материалом «Выполни действие»
Февраль. 1-я неделя. Одежда.	«Образование числа 9». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.	«Назови число» «Обведи цифру», Работа в тетради «Продолжи»
	«Состав числа». Закреплять знания детей состава числа 7; закреплять умения раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших –	«Найди пару» «Что изменилось?» «Обведи цифру» «Числовые домики»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	«Дополни до 7» «Запомни пары»
Февраль. 2-я неделя. Обувь. Головные уборы.	«Вычисления в пределах 10». Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий; Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно – практических действий детей.	«Назови число на 2 меньше» Работа с демонстрационным материалом. Игра «Поезд», Работа в тетрадях.
	«Состав числа 9». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.	«Сосчитай» «Числовые домики» «Продолжи ряд» «Какая цифра потерялась» «Соедини по порядку»
Февраль. 3-я неделя. Транспорт.	«Состав числа 8». Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах).	«Назови число, которое стоит между...». Работа с демонстрационным материалом. «Сосчитай» «Найди 8 видов транспорта». Работа в тетради.
	«Вычисления в пределах 10». Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	«Назови число на 2 больше», работа с демонстрационным материалом. Работа в тетрадях.
Февраль. 4-я неделя. День защитника отечества.	«Образование числа 10». Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и	«Числовые домики» «Продолжи ряд» «Какая цифра потерялась» «Посчитай от 10 до 1»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	<p>обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.</p> <p>«Состав числа 8». Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах).</p>	<p>«Назови 8 предметов» «Будь внимателен» Работа в тетради.</p>
<p>Март. 1-я неделя. Мамин праздник.</p>	<p>«Арифметическая задача». Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать и составлять примеры на сложение и вычитание. Закреплять навык прямого и обратного счета.</p>	<p>«Назови числа, которые идут после...» «Продолжи» «Поставь знак»</p>
	<p>«Состав числа 9». Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	<p>«Назови, какое число стоит перед...» «Числовые домики»</p>
<p>Март. 2-я неделя. Весна. Приметы весны.</p>	<p>«Пространственные понятия». Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. Уточнять и расширять знания детей о временах года и весенних месяцах.</p>	<p>«Обведи цифры» «Сосчитай» «Продолжи» Цифровые домики»</p>
	<p>«Порядковый счет в пределах 10». Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в заданном порядке и определять пространственных отношения: «между», «перед», «за».</p>	<p>«Покажи» «Поставь знак» «Продолжи» «Сколько было, сколько стало»</p>
<p>Март. 3-я неделя. Семья.</p>	<p>«Решение задач». Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно – практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о</p>	<p>«Сосчитай и покажи ответ» Работа с демонстрационным материалом «Найди правильный</p>

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	положении предметов в пространстве. «Временные понятия». Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года. Развивать чувство времени. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	ответ» «Сосчитай» «Продолжи» «Поставь знаки» «Сравни»
Март. 4-я неделя. Животные жарких стран.	«Состав числа 10». Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах). «Равенство и неравенство совокупностей предметов» Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств; учить сравнивать предметы по размеру; соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	«Назови число на 1 больше» «Продолжи» «Числовые домики» «Покажи» «Продолжи ряд», работа с раздаточным материалом, «Разложи по размеру» «Сделай по образцу (по словесной инструкции), Работа в тетради.
Март. 5-я неделя. Речные, аквариумные рыбы.	«Состав числа 10». Закреплять знания о составе числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). «Решение задач». Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно – практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	Работа у доски, «Числовые домики» Математический диктант. «Посчитай» «Собери по образцу» «Подумай» «Продолжи» «Сосчитай»
Апрель. 1-я неделя. Профессии.	«Сравнение предметов по высоте». Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами	Работа по картинке, «Назови порядковые номера

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.	цветов по высоте». Работа с раздаточным материалом Работа в тетради.
	«Состав числа». Закреплять знания детей о составе числа 10; закреплять умения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	«Назови число между...» Математический диктант «Числовые домики» Работа в тетради.
Апрель. 2-я неделя. Космос.	«Задачи на нахождение суммы и остатка». Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете.	«Сосчитай» «Продолжи» «Поставь знаки» «Сравни» Работа с демонстрационным материалом, составление задач.
	«Пространственные понятия». Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над - под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Работа по картинкам, работа у доски, работа в тетради. «Найди фигуру»
Апрель. 3-я неделя. Моя страна. Мой город.	«Сравнение предметов по длине». Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный», «самый короткий».	Работа с раздаточным материалом, «Назови равноименные предметы». Работа в тетради. «Числовые домики» «Посчитай»
	«Составление задач». Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше – ближе, правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.	Составление задачи. Работа в тетради.
Апрель. 4-я неделя.	«Сравнение предметов по ширине». Упражнять детей в сравнении	Работа с демонстрационным

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Насекомые.	нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».	материалом. «Назови ответ» «Подумай и скажи» Работа в тетради.
	«Временные понятия». Уточнять знания детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.	Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
Май. 1-я неделя. День Победы.	«Пространственные понятия». Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над – под, слева – справа, вверху – внизу) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Работа по картинкам. Работа у доски. Работа в тетради. «Найди фигуру».
	«Размер предметов». Упражнять детей в сравнении предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	«Повтори, не ошибись» «Что изменилось?» «Найди лишнюю полоску». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
Май. 2-я неделя. Скоро лето.	«Временные отношения». Закреплять знания детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Работа с демонстрационным материалом. «Назови месяцы». Работа по картинке. Работа в тетради.
	«Решение задач». Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.	Составление задач. «Продолжи» «Числовые домики» Работа в тетради.

Ожидаемые результаты:

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом

(обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 10 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 10 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Примерное календарное планирование курса ООД по формированию знаний об окружающем мире.**

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Сентябрь 3-я неделя Детский сад. Игрушки.	Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет; названиях и назначениях комнат в детском саду. В группе: (раздевалка, игровая, спальня, кабинет учителя – дефектолога, кабинет учителя – логопеда, туалетная комната). Развивать пространственные представления, наглядно – схематическое мышление. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка».	«Как называется помещение» «Расскажи» «Найди нужное помещение» «Чего не стало» «Найди игрушку»
Сентябрь. 4-я неделя Части тела.	Уточнение и расширение знаний детей о частях тела, их назначении, уход за телом. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать функцию внимания, зрительную память.	Беседа «Назови, что это» «Расскажи для чего это нужно» «Расскажи как ухаживать» «Чего не стало?»
Октябрь. 1-я неделя Осень.	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно – следственные связи.	«Назови время года» «Назови признаки» «Что сначала, что потом» «Почему это происходит» «Подбери предмету»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
		признак»
Октябрь 2-я неделя Овощи. Огород.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу и на ощупь. Развивать процессы анализа и синтеза, память, мелкую моторику рук. Развивать умение группировать предметы по нескольким признакам.	«Назови овощ» «Что где растет» «Что можно приготовить» «Расскажи про овощи» «Что изменилось» «4 лишний»
Октябрь 3-я неделя Фрукты. Сад.	Расширять представления о фруктах. Учить узнавать на ощупь, по запаху, по вкусу, по описанию. Формировать обобщающее понятие, упражнять в дифференциации понятий «овощи – фрукты».	«Назови фрукт» «Что где растет» «Расскажи про овощ» «Расскажи про фрукт» «Раздели на группы» «Что изменилось» «4 лишний»
Октябрь. 4-я неделя Лес. Ягоды. Грибы.	Уточнять и расширять знания детей о ягодах, грибах, познакомить с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление, внимание, мелкую и крупную моторику.	«Назови ягоду» «Разрезные картинки» «Раздели на группы» «Назови гриб» «Съедобный – несъедобный» «Собери грибы» «Что где растет?»
Октябрь. 4-я неделя Деревья и кустарники.	Расширять и уточнять словарь по теме; развивать функции памяти, наглядно – образное мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	«С какого дерева и куста лист» «Собери дерево и куст» «Сравни дерево и куст» «Большой – маленький» «Узнай листочек» «Какого листика не стало?»
Ноябрь 1-я неделя Перелётные птицы.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные	«Назови птицу» Загадки про птиц «О чем хочешь рассказать?» «4 лишний»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	повадки), значение птиц в жизни людей. Развивать операции сравнения и обобщения, зрительную память, наглядно – образное мышление, пространственные представления.	«Расскажи про птицу»
Ноябрь. 2-я неделя Домашние животные.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; закреплять обобщающее понятие «домашние животные». Развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку, развивать наглядно – образное мышление.	«Кто как голос подаёт?» «Кто чем питается?» «Слова действия», «Найди пару» «Угостим котят» «Чей? Чья? Чьё?» «Узнай по описанию» «4 лишний»
Ноябрь. 3-я неделя Домашние птицы.	Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простого предложения.	Беседа, рассматривание картинок. «Назови ласково» «У кого кто?» «Разрезные картинки» «Кто, где сидит?»
Ноябрь. 4-я неделя Дикие животные.	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Развивать операции классификации по признаку, словесно – логическое мышление; развивать функцию внимания, зрительную память.	«Угадай по описанию» «Назови жилище» «Слова – действия» «Кто чем питается?» «Кто у кого?» «Найди пару» «4 лишний» «Кто спрятался?»
Декабрь 1-я неделя Зима. Зимний лес.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; развивать наглядно – образное мышление, внимание, память, мелкую моторику. Учить устанавливать причинно – следственные связи; временные представления.	«Повтори, не ошибись» «Найди признаки зимы» «Что сначала, что потом?» «Назови месяцы» «Назови времена года» «Повтори не ошибись»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Декабрь. 2-я неделя Зимующие птицы	Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц. Развивать операции классификации по признаку, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.	«4 лишний» «Каких птиц много зимой в городе?» «Разукрась птицу» «Найди птицу»
Декабрь 3-я неделя Квартира. Мебель.	Закреплять знания детей о названиях и назначениях мебели. Развивать внимание, зрительную и слуховую память. Развивать мелкую моторику рук.	«Где что стоит?» «Что изменилось?» «Один – много» «Где лежат вещи?» «Чего не стало?»
Декабрь. 4-я неделя Зимние забавы.	Уточнять знания о зимних забавах. Развивать операции классификации по признаку, функцию переключения и распределения внимания, мелкую моторику рук.	Загадки, беседа. «Кто внимательный?» «10 слов» «Чего не стало?»
Декабрь. 5-я неделя Новый год. Рождество.	Провести с детьми беседу о празднике «Новый год». Закреплять знания детей об отличительных признаках двух – трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Развивать зрительную память, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости.	Беседа, рассматривание ёлочных игрушек. «Что из чего сделано?» «Чего не хватает?»
Январь. 2-я неделя. Посуда.	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (кухонной). Развивать операции классификации по признаку, зрительную память, мелкую моторику рук.	«Что без чего?» «Найди спрятанную посуду» «4 лишний» «Что изменилось?»
Январь. 3-я неделя Продукты питания	Закреплять знания детей о продуктах питания. Развивать операции классификации по признаку, мелкую моторику рук.	«Назови, что это» «Раздели на группы» «Из чего изготовлено?» «Найди что надо»
Январь. 4-я неделя Инструменты	Закреплять знания детей об инструментах, необходимых для ряда профессий. Развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление, зрительную память, внимание.	«Найди инструменты» «Назови инструмент» «Найди пару» «Чего нет?»
Февраль. 1-я неделя.	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о	«Назови детали своего изделия»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Одежда	назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.	«Что из чего?» «Когда оденем» «4 лишний»
Февраль. 2-я неделя. Обувь. Головные уборы.	Закреплять знания детей об обуви и головных уборах (название, детали, обобщенное название обуви и головного убора в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлены, уход за обувью).	«Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку» «Назови детали обуви» «Магазин» «4 лишний»
Февраль. 3-я неделя. Транспорт.	Закреплять знания детей о транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения в транспорте. Развивать наглядно – действенное мышление, зрительную память, внимание.	«Разрезные картинки» «Раздели на группы» «Что изменилось?» «4 лишний»
Февраль. 4-я неделя. День защитника отечества.	Обогащать, уточнять и расширять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать функцию внимания, памяти.	Беседа. «Назови рода войск» «Повторяй за мной»
Март. 1-я неделя. Мамин праздник.	Обогащать и уточнять словарь по теме; развивать произвольную память, мышление, умение ориентироваться на плоскости; воспитывать любовь к родным и близким.	Беседа. «Какая?» «Лабиринт» «Подари маме цветок»
Март. 2-я неделя. Весна. Приметы весны.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; умение устанавливать причинно – следственные связи; закреплять знания о временных представлениях; воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа. «Повтори, не ошибись» «Найди весенние признаки» «Установи последовательность»
Март. 3-я неделя. Моя семья.	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, отчество, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Расширять и закреплять представления о родственных отношениях; умение устанавливать причинно – следственные связи.	«Назови членов своей семьи» «Кто чем занимается?» «Кто кому кем приходится?» «Кто где сядет?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Март. 4-я неделя. Животные жарких стран.	Закреплять знания детей о животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	Беседа, рассматривание картинок. «Четвертый лишний» «Разрезные картинки» «Кого я видел?»
Март. 5-я неделя. Речные, аквариумные рыбы.	Обобщить материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Развивать наглядно – образное мышление, конструктивный праксис, мелкую моторику; функцию внимания, зрительную память.	«Разрезные картинки» «Найди рыбку» «Что изменилось?» «4 лишний»
Апрель. 1-я неделя. Профессии.	Уточнять и расширять знания детей о профессиях. Развивать слуховую и зрительную память, операции мышления.	«Повтори, не ошибись» «Кто что делает?» «Назови профессию» «Кому что нужно для работы?» «Чего не стало?» «Что добавили?»
Апрель. 2-я неделя. Космос.	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе. Рассказать о том, что все мы жители планеты Земля. Познакомить с некоторыми видами космических кораблей и фамилиями некоторых космонавтов. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать функции памяти, внимание.	Беседа. «Что где находится?» «Мир Космоса» «Лабиринт» «Чего не стало?»
Апрель. 3-я неделя. Моя страна. Мой город.	Расширять представления о родном крае. Уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Развивать долговременную слуховую память; умение выстраивать логическую цепочку.  Закреплять знания детей о достопримечательностях города, название главной улицы, главной площади, названия улицы, на которой находится детский сад. Учить домашний адрес. Развивать наглядно – схематическое мышление.	Беседа, просмотр иллюстраций. «Расскажи о Москве» «Схема города»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Апрель. 4-я неделя. Насекомые	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Развивать операции сравнения, зрительную и слуховую память.	«Угадай» «4 лишний» «Что изменилось?» «10 картинок»
Май. 1-я неделя. День Победы.	Углубить знания детей о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Обобщать материал по теме. Развивать ориентироваться на плоскости, конструктивный праксис, внимание.	Беседа, просмотр иллюстрации. «Выбери картинку»
Май. 2-я неделя. Скоро лето.	Закреплять знания детей о временах года, расширять представления о лете, учить называть характерные признаки; упражнять в подборе слов действий, признаков; активизировать словарь по теме.	Беседа, рассматривание картинок. «Времена года» «Назови ласково» «Что лишнее?» «Доскажи словечко»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

#### **Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### **Ожидаемые результаты:**

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и знания.

## **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

### Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять

представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи,

детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к

защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Ожидаемые результаты:**

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть

элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи по речевому развитию детей:

- способствовать овладению детьми речью как средством общения;
- способствовать освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать все компоненты устной речи детей: фонематическое восприятие; фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции
- развивать связную речь, формы речевого общения - диалог и монолог;
- способствовать практическому овладению нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создать условия для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,
- способствовать овладению эмоциональной культурой речевых высказываний.
- 

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Владение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с

ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

#### Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Учитывать детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и

сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### Формирование словаря

Продолжать обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Продолжать учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Продолжать знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Поощрять попытки высказывать свою

точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать пополнять литературный багаж, а также учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Продолжать детям объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

### **Примерное календарное планирование ООД по развитию лексико – грамматического строя речи.**

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Сентябрь 3-я неделя Детский сад. Игрушки.	Уточнить понятия о слове – предмете, слове – действии. Учить детей составлять описательные рассказы	Беседа о названиях окружающих предметов и их действии. «Слово на ладошке», «Сколько слов» «Кто что делает?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	на тему «Моя любимая игрушка».	«Моя любимая игрушка»
Сентябрь. 4-я неделя Части тела.	Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными.	Беседа «Назови, что это» «Назови ласково» «Согласование «мой», «моя» с названиями частей тела»
Октябрь 1-я неделя Осень.	Образование качественных прилагательных.	«Скажи какой» «Подбери предмету признак» «Кто первый узнает?» «Что такое же?» «Узнай цветы»
Октябрь 2-я неделя Овощи. Огород. 3-я неделя Фрукты. Сад	Подбор определений к предметам и объектам (цвет, размер, качество, форма).	«Назови фрукт» «Расскажи про овощ» «Расскажи про фрукт» «Раздели на группы» «Что изменилось»
Октябрь. 4-я неделя Лес. Ягоды. Грибы.	Предлог «из».	«Что где растет» «Достаю из корзинки» «Из чего сделано?»
Октябрь. 4-я неделя Деревья.	Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей правильно употреблять форму творительного падежа множественного числа	«С какого дерева листок» «Узнай листочек» «Что под деревом растет?» «Найди, что надо»
Ноябрь 1-я неделя Перелётные птицы.	Учить детей правильно употреблять форму предложного падежа множественного числа.	«О чем хочешь рассказать?» «Найди, что надо» «Назови то, что покажу»
Ноябрь. 2-я неделя Домашние животные.	Учить детей употреблять в речи существительные в дательном падеже множественного числа. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Слова действия» «Угостим котят» «Чей? Чья? Чьё?» «Узнай по описанию» «Кому что нужно?»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Ноябрь. 3-я неделя. Домашние птицы.	Продолжать учить детей употреблять в речи существительные в дательном падеже множественного числа. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Покажи» «Узнай по описанию» «Назови ласково»
Ноябрь. 4-я неделя Дикие животные.	Учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.	«Кто у кого?» «Найди пару» «Медведь и медвежата» «Кому сколько?»
Декабрь 1-я неделя Зима. Зимний лес.	Упражнять в образовании родственных слов.	«Собери слова в семью» «Подбери к слову»
Декабрь. 2-я неделя Зимующие птицы.	Согласование числительного с существительным в предложном падеже.	«Раздели на группы» «О ком зимой мы вспоминаем?»
Декабрь 3-я неделя Квартира. Мебель.	Развивать внимание, зрительную и слуховую память. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей согласовать числительные с существительными в родительном падеже множественного числа.	«Где что стоит?» «Что изменилось?» «Один – много» «Где лежат вещи?» «Чего не стало?»
Декабрь. 4-я неделя Зимние забавы.	Учить детей составлять описательные рассказы на тему. Развивать зрительную память, умение классифицировать по общему признаку, развивать мелкую моторику рук.	Загадки, беседа. «Кто внимательный?»
Декабрь. 5-я неделя	Провести с детьми беседу о празднике	«Добавь слово, подходящее по смыслу»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
Новый год. Рождество.	«Новый год». Закрепить умения использовать в речи притяжательные прилагательные. Закрепить умения употреблять предлог «с» («со») в речи, и выделять предлог «с» («со») в предложении.	«Что из чего сделано?» «Чей? Чья? Чьё?» «Составь предложение по двум опорным словам и предлогом «с» («со»)» «Дополни» «Кто с чем?»
Январь. 2-я неделя. Посуда.	Закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	Беседа. «Что без чего?» «4 лишний» «Что изменилось?» «Что из чего?»
Январь. 3-я неделя Продукты питания.	Закреплять знания детей о продуктах питания. Развивать операции классификации по признаку, мелкую моторику рук. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже.	«Назови, что это» «Раздели на группы» «Из чего изготовлено?» «Найди что надо» «Что с чем?»
Январь. 4-я неделя Инструменты.	Закреплять знания детей об инструментах, необходимых для ряда профессий. Упражняться в образовании падежных окончаний существительных во множественном числе.	«Найди инструменты» «Назови инструмент» «Что изменилось?» «Найди пару» «Чего нет?» «Один - много»
Февраль. 1-я неделя. Одежда.	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей. Закреплять умения детей употреблять в речи и находить в предложении предлог «с» («со»).	«Назови детали своего изделия» «Оденем Валю и Ваню» «Что с чем?»
Февраль.	Закреплять знания	«Ответь на вопрос и найди

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
2-я неделя. Обувь. Головные уборы.	детей об обуви и головных уборах. Предлог «между».	соответствующую картинку» «Назови детали обуви» «Помоги Маше составить предложение»
Февраль. 3-я неделя. Транспорт.	Закреплять знания детей о транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения в транспорте. Развивать наглядно – действенное мышление, зрительную память, внимание. Предлоги «за», «перед».	«Разрезные картинки» «Назови профессию» «Что изменилось?» «Я начну, а ты закончи»
Февраль. 4-я неделя. День защитника отечества.	Обогащать, уточнять и расширять знания о Российской армии. Закрепить умение находить предлоги «за», «перед» в предложении.	Беседа. «Один – много» «1-2-5» «Найди предлог»
Март. 1-я неделя. Мамин праздник.	Обогащать и уточнять словарь по теме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать любовь к родным и близким. Учить детей употреблять предлог «из – за» в речи и находить в предложении.	Беседа. «Какая?» «Найди предлогу место» «Кто больше»
Март. 2-я неделя. Весна. Приметы весны.	Закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение подбирать родственные	Беседа. «Повтори, не ошибись» «Какой?» «Найди весенние признаки»

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	слова.	
Март. 3-я неделя. Моя семья.	Учить детей употреблять и находить в речи прилагательные с противоположным значением.	«Назови членов своей семьи» «Кто какой?»
Март. 4-я неделя. Животные жарких стран.	Учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.	«Кто у кого?» «Найди пару»
Март. 5-я неделя. Речные, аквариумные рыбы.	Закреплять умения детей употреблять и находить в речи прилагательные с противоположным значением.	«Разрезные картинки» «Найди рыбку» «Что изменилось?» «4 лишний»
Апрель. 1-я неделя. Профессии.	Уточнять и расширять знания детей о профессиях. Развивать слуховую и зрительную память, операции мышления. Тренировать детей в употреблении в речи несклоняемых существительных.	«Повтори, не ошибись» «Кто что делает?» «Назови профессию» «Кому что нужно для работы» «Чего не стало?»
Апрель. 2-я неделя. Космос.	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе. Дифференцирование «за», «перед», «между».	Беседа, показ иллюстраций. «Возьми предлог в Космос» «Мир Космоса»
Апрель. 3-я неделя. Моя страна. Мой город.	Расширять представления о родном крае. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Учить детей употреблять в речи и находить в предложении предлог	«Составь предложение по двум опорным картинкам с предлогом «из-под»,

Тема недели, сроки	Тема ООД программное содержание	Средства реализации
	«из – под».	
Апрель. 4-я неделя. Насекомые.	Закреплять образование относительных и притяжательных прилагательных при составлении предложений по сюжетной картинке.	«Что изменилось?» «Составь предложение»
Май. 1-я неделя. День Победы.	Обобщать материал по теме. Закрепить умения употреблять сложные предлоги в речи, составляя рассказ по опорным словам.	«Дополни рассказ» «Выбери картинку»
Май. 2-я неделя. Скоро лето.	Закреплять названия летних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение подбирать родственные слова.	Беседа. «Повтори, не ошибись» «Какой?» «Найди весенние признаки»

Ожидаемые результаты:

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## 2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует словапредметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двухтрехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко- слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание,

выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для 361 планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений
- формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

### **Примерный список литературы для чтения детям**

*«Детский сад. Профессии детского сада»*

К.Чуковский «Храбрецы». А.Барто «Игра в стадо». Е.Серова «Нехорошая история». Ф.Грубин «Слёзы». К.Драгунская «Лекарство от послушности». А.Потапова «Хорошие слова». А.Потапова «Моё».

*«Части тела. Внутренние органы»*

Уж я косу заплету (потешка). И.Лопухина «Правая и левая». Э.Мошковская «Нос, умойся». «Уши». К. Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазя». Е.Пермяк «Про нос и язык».

*«Осень. Периоды осени»*

Г.Скребицкий «Осень». А.Плещеев «Осенью». С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». А.Толстой «Осень». М. Волошин «Осенью». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Л. Станчев «Осенняя гамма» (пер с болг.). К.Ушинский

«Осень».

«Овощи. Огород. Фрукты. Сад»

«Иван, Иван, вырывай бурьян», «Вершки и корешки» (р.н.с.). И.Токмакова «Купите лук». «У страха глаза велики» (р.н.с.). Я. Тайц «Послушный дождик». Г.Юдин «Сказка о том, как овощи воевали». Н.Носов «Огурцы». А.Плещеев «Мой садик». Б.Житков «Что я видел». Сад. Л.Толстой «Косточка». М. Исаковский «Вишня».

«Лес. Ягоды. Грибы»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Я.Тайц «По ягоды». В.Катаев «Грибы». Л.Г. Селихова «Машенькина прогулка». В.Даль «Война грибов с ягодами».

Е. Ушан «Лесные прятки». В.Зотов «Сладкие и кислые, есть и ядовитые», «Царство грибов». Л.Толстой «Шли по лесу два товарища».

«Хлеб»

Л.Кон «Пшеница», «Рожь». М.Глинская «Хлеб». «Колосок» (укр. с). Б.Алмазов «Горбушка». Ю.Крутогоров «Дождь из семян». Я.Дягутите «Руки человека». П.Йорданова «Семена». А.Ремизов «Хлебный колос». К.Паустовский «Тёплый хлеб».С. Погореловский «Слава Хлебу на столе».

«Деревья и кустарники»

И.Токмакова «Дуб», «Сосны». А.Боске «Зёрнышко». В.Зотов «И листочки, и колючки». С.Есенин «Берёза». «Черёмуха». А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». А.Фет. «А верба вся пушистая».

«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных и птиц зимой»

«Коза-хлопота...», «Привяжу я козлика...» К.Чуковский «Курица». Е.Чарушин «Корова», «Баран». Братья Гримм «Бременские музыканты», «Кот в сапогах». Л.Воронкова «Маленький Соколик». Л.Толстой «Котёнок». О.Донченко «Петрусь и золотое яичко». А.Барто «Уехали»

«Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме»

«Хвосты» (рус). И.Соколов - Микитов «Год в лесу: Белки. Медвежата». «Ёж», «Листопадничек». Г.Скребицкий «На лесной полянке». В.Осеева «Ежинка». А.Блок «Зайчик». И.Мочалов «Кто как зимует».

«Зима. Зимние месяцы».

«Зима пришла» (песенка). С. Есенин «Пороша». И.Суриков «Зима». К.Бальмонт «Снежинка». М.Роднина «Снежинки». А. Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...». Б.Брехт «Разговор через форточку». В.Даль «Старик-Годовик» сказка-загадка. Ю.Соколова «Времена года». К.Ушинский «Проказы старухи зимы».

«Зимующие птицы»

Е. Чарушин «Тетерев». З.Александрова «Новая столовая». К.Ушинский «Ворон и сорока». А.Яшин «Покормите птиц». Г.Ладонщиков «Наши друзья».

Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся». В.Левин «Мой приятель воробей». Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась».

«Животные севера»

«Кукушка» (ненецкая). Улууро Адо Рассказы Юко, А.Членов «Как Алёшка жил на севере». Г.Снегирёв «След оленя». К.Ушинский «Лекарство». Д.Лукич «Четыре девочки». «Отчего у белого медведя нос чёрный»

(юкагирская сказка). С.Снегирёв. «Пингвиний пляж».

«Новый год. Рождество. Зимние забавы».

«Коляда! Коляда! А бывает Коляда!» (песенка). Н.Носов «На горке». Н.Калинина «Про снежный колобок». И.Суриков «Детство» (отрывок). Ш.Галиев «Купили снег». Л.Воронкова «Таня выбирает елку». А.Прокофьев «Как на горке на горе».

«Посуда»

К.Чуковский «Федорино горе». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Русская народная сказка «Лиса и журавль». П.Синявский «Сине-белая посуда». С. Капутикян «Маша обедает».

«Продукты питания»

Русская народная потешка «Дай молочка, буренушка». Прибаутка «Ты пирог съел?» Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог...» Э.Цюрупа «Я - как Маша». В.Кудрявцева «Ватрушки». В.Дожжикова «Все готово для ребят». Э.Мошковская «Петки». А.Барто «Все на всех»

«Одежда»

Л.Воронкова «Маша-растеряша». П. Воронько «Обновки». О.Григорьев «Пальто». С.Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывки). Л.Воронкова «Маша-растеряша». М. Молтн «Пуговица». Английская народная песенка «Перчатки». Л.Петьевская «Как Миша варежку потерял». Сказка «Самый красивый наряд на свете» (пер с японск. В.Марковой).

«Обувь. Головные уборы».

К.Чуковский «Чудо-Дерево». Е.Благикина «Научу обуваться и братца». Н.Носов «Живая шляпа». Н.Кончаловская «Дело в шляпе» (отрывок). В.Бианки «Латка».

«Квартира. Мебель. Части мебели»

С.Маршак «Кошкин дом». К.Ушинский «Всякой вещи свое место».

Н.Носов «Бобик в гостях у барбоса». С.Маршак «У слонёнка День рождения». И. Токмакова «Новая квартира». Л.Левин «Сундук».

«День защитника отечества»

О.Высотская «Слава армии Российской». О.Высотская «Мой брат уехал на границу». И. Кульская «О брате». С. Баруздин «Шел по улице солдат».

«Весна. Мамин праздник»

рассказ Н.Артюхова «Трудный вечер». Ф. Абрамов «На мартовском солнышке». М. Заболоцкий «Оттепель после метели», «Если был бы я девчонкой...» С. Капутикян «Моя бабушка».

Ф.Тютчев «Зима недаром злится». П.Образцов «Март». Н.Сладков «Грачи прилетели». Е.Стюарт «Апрель. Весна пришла». Г.Ладонщиков «Весна пришла».

«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

«Белая Уточка» (Сборник А.Н.Афанасьева). Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок». Г. Снегирёв «Гага». «Ласточка». М.Пришвин «Ребята и утята». И.Соколов-Микитов «Улетают журавли». Е.Чарушин «Журавль». А. Пушкин «Птичка».

«Моя семья».

Л.Квитко «Бабушкины руки». А. Бродский «Мой брат». В.Осеева «Бабушка и внучка», «Жадная мать», «Волшебное слово». Л.Толстой «Отец приказал».

«Профессии»

В.Осеева «Своими руками». Б.Заходер «Вот так мастера». Е.Пермяк

«Мамина работа». Д.Родари «Чем пахнут ремёсла». С.Баруздин. «Каменщик. Маляр. Плотник». С.Михалков «Дядя Стёпа». И.Драч «Врач».

*«Инструменты»*

Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла». С.Баруздин «Маляр».

С.Баруздин «Плотник». В. Маяковский «Кем быть?». И. Малярова «Песенка иголки». Е.Воробьёв «Обрывок провода».

*«Транспорт».*

А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль». Н.Калинина «Как ребята переходили улицу». М.Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Б.Житков «Что я видел» (Железная дорога). А.Введенский «Песня машиниста». А. Потапова «Танечка едет в трамвае».

*«Космос»*

О. Высотская «Космонавт». В.Орлов «Разноцветная планета». В. Баруздин «Звездолётчики», «Первый в космосе». Ю.Яковлев «Путь к звёздам». А.Леонов «Шаги над планетой».

*«Рыбы».*

Л.Толстой «Прыжок». Н.Заболоцкий «На реке». Н.Телешов «Уха». Н. Нищева «Аквариум». И.Токмакова «Где спит рыбка».

*«Животные жарких стран»*

Б. Заходер «Черепаша». таджикская сказка «тигр и лиса» К. Чуковский «Черепаша» Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» Б. Житков «Про слона».

*«Наш город» «Моя страна».*

Стюарт «Наш спутник». А.Матутис «Ракета и я». С.Маршак «Моя улица». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Стихи В.Литовченко

Е. Осетрова «Моя Москва». С.Маршак «Почта». М.Пришвин «Моя Родина». С.Баруздин «Страна, где мы живём». В.Гусев «Стихи о Родине». З.Александрова «Родина». П.Воронько «Жура-Жура-Журавель». К.Ушинский «Наше Отечество».

*«День победы».*

М.Михалков «День Победы». М.Исаковский «Навек запомни». А.Жаров «Пограничник». С. Алексеев «Первый ночной таран». Л.Коваль «Алый». А.Жаров «Звёздочка» (сборник Наша Родина). Митяев «Почему Армия Родная?»

*«Цветы».*

В.Шуграева «В горшочек посажу росточек». Н.В.Нищева «Вот растёт бегония...», «Меня фиалкою зовут», «В нашей группе на окне». Арефьева. «Бегония. Фиалка. Бальзамин». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». Н. Сладков «Любитель цветов». Ю. Мориц «Цветок». М. Познананская «Одуванчик» Е. Трутнева «Колокольчик».

*«Насекомые»*

И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». К.Чуковский «Тараканище».

Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост». В. Бианки «Как муравьишка домой

спешил». Г.Скребицкий «Божья коровка».

«Скоро в школу».

А.Барто «Первоклассница». И.Демьянов «Одежкин домик», «До свиданья Детский сад». И.Токмакова «Мне грустно», «Скоро в школу». Г.Горецкий «После школы». С. Михалков «Школьнику на память».

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»

### **Художественное творчество Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## Приобщение к искусству

Формирование основ художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, цирк). Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомство детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащение представлений о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомство с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развитие умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирование умения выделять одинаковые части конструкций и особенности деталей. Знакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др. – в каждом городе свои. Развитие умения передавать в худ. деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремления изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши), расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умения называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Развитие эстетического чувства, эмоций, переживания; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формирование представлений о значении органов чувств для человека художественной деятельности, формирование умения соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умения различать народное и профессиональное искусство. Организовывать посещения выставок, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. Поощрение

активного участия детей художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### Предметное рисование

Совершенствование умения изображать предметы по памяти и натуры. Развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствование техники изображения. Развитие свободы и одновременно точности движения руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Побуждать детей соединять в

одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Знакомить с новыми способами работы с уже знакомыми материалами (рисованием акварелью по сырому слою); разными способами создания фона для изображаемой картины (при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения).

Совершенствование свободным владением карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнении в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Формировать умения осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, только пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Развитие умения видеть

красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности изображения линий и пятен, равномерности, закрашивание рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков получившиеся при равномерном закрашивании и регулирование нажима на карандаш. Развитие представления о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирование умения создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Привлекать внимание к изменчивости цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие красные). Формировать умения замечать изменения цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день, и серое - в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закрепление умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развитие восприятия, способности наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно – зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

### **Сюжетное рисование**

Совершенствование умения размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формирование умения строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Формирование умения передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование**

Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения составлять композиции на листах бумаги, разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепление умения при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка**

Развитие творчества детей. Формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Формирование умения передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка поднялась крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует, дети делают гимнастику – коллективная композиция). Развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношения по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка**

Развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формирование умения создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация**

Совершенствование умения создавать предметные и сюжетные композиции с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закрепление приема вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Поощрение применения разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема) при создании образов; знакомство с мозаичным способом изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Развитие чувства цвета, колорита, композиции. Поощрение проявления творчества.

Ожидаемые результаты:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает

удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С 369 интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников. 3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративноприкладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию; - подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ожидаемые результаты:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

### **Музыкальная деятельность**

*Общие задачи:*

- Развитие музыкально-художественной деятельности:
  - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
  - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
  - развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
  - формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
  - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
  - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и

динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

#### Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Ожидаемые результаты:

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с ФГОС

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Основные цели и задачи**

*Общие задачи:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:– в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; воспитание культурно-

гигиенических навыков: создание условий для– адаптации детей к двигательному режиму;

- содействие формированию культурно - гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:– ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого– 375 ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и– укреплении физического и психического здоровья их детей.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость,

ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность,

творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

#### **Физическая культура**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой

или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на 382 спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с

правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и моральноволевые качества в совместной двигательной деятельности.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **•Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### • Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

• **Познавательное направление воспитания** Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

• **Физическое и оздоровительное направление воспитания** Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

- Трудовое направление воспитания Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

•Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания. Особенности реализации воспитательного процесса

Т.о. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

## Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его

таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные

возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

#### **Задачами работы с родителями детей с ЗПР выступают:**

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами,
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка,
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей,
- создание в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения

Залогом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с ребенком и его семьей.

Воспитатель восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

1. Педагог - психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

2. Учитель-дефектолог содействует в выработке эффективных приемов обучения ребенка

3. Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение речевой функции.

Результатом работы специалистов с родителями является формирование их педагогической компетенции.

**Деятельность специалистов по организации взаимодействия с родителями организуется по определенным этапам:**

- **Диагностический.** Его цель определяется тем, чтобы, во-первых, сформировать представление о социальном статусе семьи, а во-вторых, воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье.

- **Консультативно-проектировочный этап.** Данные изучения семьи ребенка с ЗПР позволяют специалистам, во-первых, планировать и осуществлять сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; во-вторых, родители получают информацию о состоянии развития ребенка, собранную и интерпретированную специалистами.

- **Деятельностный этап.** Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы спомощью взрослого.

- **Рефлексивный этап.** На рефлексивном этапе происходит анализ результативности взаимодействия специалистов с родителями в системе сопровождения ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Для оптимизации общения родителей с ребенком, родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу через участие в организованной образовательной и проектной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы.

В МБДОУ «Золотой петушок» внедряются новые формы взаимодействия, такие как интернет-общение, что позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы:

словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ):

наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем);

практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования:

иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме.

схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Наиболее эффективными практическими методами в коррекционной работе с детьми с ЗПР являются упражнения и дидактическая игра.

Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Дидактическая игра является средством обучения, источником получения знаний, формирования умений. Позволяет пробуждать и поддерживать познавательные интересы детей, улучшить наглядность учебного материала.

Подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития:

индивидуальный подход,

предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире,

особое внимание - коррекции всех видов деятельности, проявление педагогического такта, подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, приспособление темпа преподавания нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР,

повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий

постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,

использование многократных указаний, упражнений,

использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в

ребенке веры в свои силы,  
использование заданий с опорой на образцы.

## **Использование современных педагогических технологий**

Коррекционное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации воспитанников коррекционной группы. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели.

Применение в коррекционно-развивающем процессе средств **информационно-коммуникационных технологий** позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, является мощным инструментом развития познавательной мотивации дошкольников, позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности.

В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников, существует необходимость организации коррекционных занятий с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса. Использование **здоровьесберегающих технологий** в коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует укреплению физического и психического здоровья детей, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Современное занятие невозможно представить без внедрения инновационных технологий.

**Технология активных методов обучения** (далее АМО) является простым и в то же время эффективным педагогическим инструментом, позволяющим на каждом образовательном мероприятии системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию воспитанников.

Принципиально важной стороной в данной педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является

**«Технология проектирования»**. Проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, способствует повышению самооценки ребенка и развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде.

**«Технология интегрированного обучения»** - обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между

его объектами и явлениями через взаимопроникновение материала из разных образовательных областей и разнообразные виды деятельности, способствуя формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

**Инновационная технология «Утренний и Вечерний круг»** – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

**«Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов»** - обеспечивает персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в условиях образовательного учреждения, выстраивание вариативного развивающего образования.

Использование этих педагогических технологий в ходе реализации Программы позволяет создать личностно-ориентированную образовательную среду, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

**Цель коррекционной работы,** – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность

когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки***

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Предлагаемый далее *алгоритм* позволяет определить содержание коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

**На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно- игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.**

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**III этап** - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьнозначимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и

формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко- слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно- развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении

ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический

критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника,

что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной  
коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР  
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотическо-го воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><b><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</li> <li>• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li> <li>• поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>• по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;</li> <li>• на завершающих этапах дошкольного</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <b><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></b></p> <p>на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;</li> <li>• обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>• учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>• создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры со одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);</li> <li>• использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>• вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)</li> </ul> <p><b><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх- драматизациях со сменой ролей;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> <li>•развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</li> <li>•развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>•формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</li> <li>•создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;</li> <li>•создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<p><b><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры;</li> <li>•закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>•закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>• воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>• воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно- бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>• стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>• закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);</li> <li>• расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,</p>	<p><b><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>•разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>•развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>•обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</li> <li>•соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> <li>•побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>•способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>•стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>•формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;</li> <li>•учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> <li>•формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</li> <li>• объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;</li> <li>• с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;             <ul style="list-style-type: none"> <li>учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</li> </ul> </li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>•развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>•развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>•знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>•развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации</li> <li>• на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>•развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>•учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>•формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>•развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>•совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>•учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>•побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>•для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;</li> <li>•положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>•закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>•закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>•закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>•формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>•учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>•учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу</li> <li>•и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>•совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>•создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>•уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></li> <li>•учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключиванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>•учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>•при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить различным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</li> <li>• знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;</li> <li>• учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>• развивать зрительное внимание, учить замечать:</li> </ul> </li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах,</li> <li>• действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>;</li> <li>• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>напротив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <b>Формирование временных представлений:</b></li> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><b><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>•продолжать формировать умение детей устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>•расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>•формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>•расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>•углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>•расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> </ul> <p>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</p>
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p><b><i>Развитие мыслительных операций:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>•поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</li> <li>•знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</li> <li>•формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>•учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</li> <li>•учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>•развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</li> <li>•развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>•учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>•развивать зрительныйгнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>•развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>•развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно- понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p><b><i>Развитие мнестической деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <b><i>Развитие внимания</i></b></li> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при</li> <li>• выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p style="text-align: center;"><b><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>•создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>•развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>•в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>•в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>•проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>•в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</li> <li>•работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>•разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>•создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>•привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Стимуляция речевого общения</i></b></p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя- логопеда;</li> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо- ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр- драматизаций;</li> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>звуков; работать над плавностью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>•вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>•работать над четкостью дикции;</li> <li>•работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>•на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>•узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> <li>учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> <li>•учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</li> <li>•учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>•учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>•учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>•знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul> <p><b>Расширение, обогащение, систематизация словаря</b></p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>• развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p><b><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>• развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>• усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</li> </ul> <p><b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность к символической и</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>аналитико- синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко- слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>• учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>• упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>• развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>• учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</li> <li>• закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>• формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>• учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>• развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <b>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</b></li> <li>• формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку или линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</li> <li>• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>• беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>• учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>• учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>• вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p align="center"><b>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,</li> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>• побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>• развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>• знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</li> <li>• учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>• уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>• побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>• учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>• развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>• развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>• развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>• развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>• включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегают, спит, «служит» и т. д.);</li> <li>• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>• развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> <li>• уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> <li>• совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>• использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul> <p><b><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>• формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>• развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации.</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>• закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>• знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</li> </ul>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>• привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</li> <li>• побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>• привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>• использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>• формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</li> <li>• развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</li> <li>• знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</li> <li>• развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;</li> <li>• привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>• развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</li> <li>• формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</li> </ul> <p>расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх,</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке- вектору), слуховому и двигательному сигналам;</li> <li>• учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</li> <li>• развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</li> <li>• учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</li> <li>• согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</li> <li>• стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</li> <li>• учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи:**

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
  - *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*
- пространственной организации движений;  
 моторной памяти;  
 слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;  
 произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</li> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> <li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li> <li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</li> <li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально- ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</li> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</li> <li>• способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li> <li>• совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>• развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>• учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</li> <li>• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>• формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>• учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>• закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• учить координировать движения в играх с мячами разных</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>• учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</li> </ul> <p>включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют).</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>• развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>• развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>• развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>• применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>• развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>• развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>• развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>• формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>• развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>• учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>• развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> <li>• учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>• развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</li> <li>• учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</li> <li>• учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).</li> </ul> <p><b>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения: проводить</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</li> <li>•развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>•развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>•развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</li> <li>•учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</li> <li>•развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>•вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>•формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>•развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>•формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>•развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><b><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>•способствовать развитию у детей произвольной регуляции</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>• развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</li> </ul> <p>формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>• развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>• учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>• формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>• закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>• подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</li> <li>• учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</li> </ul>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

создание специальной среды;

предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

□ регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности

и воспитания в семье.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.),
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятию художественной литературы и фольклора,
- самообслуживанию и элементарном бытовом труде,
- конструированию из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность),
- двигательной (овладение основными движениями).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) используются:

- средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**РППС проектируется** на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

#### **Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:**

□ **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

**Принцип активности, самостоятельности, творчества.** Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

**Принцип стабильности-динамичности.** Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

**Принцип эмоциогенности среды**, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

□ **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов** в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

□ **Принцип открытости—закрытости.** Представлен в нескольких

аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

**Принцип учета половых и возрастных различий детей.** Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

**Принцип занимательности.** Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны.** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

## Список использованной литературы:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2005.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логопедического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: ГНОМ И Д, 2003.
7. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2004.
8. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В.Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007.
- 12.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н Ржевцева. – СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 1998.
- 13.Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 15.Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.,1993.
- 16.Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- 17.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис пресс, Москва, 2004.

## Диагностика развития дошкольников с ЗПР

Диагностические листы оформляются по всем разделам воспитания и обучения данной программы и представляются в табличной форме со списком детей, критериями и выявленными уровнями сформированности умений и навыков.

Уровень общего и речевого развития ребенка определяется по формуле  
 $УО \text{ и } УРР = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{на максимальное количество баллов}} \times 100\%$  (зависит от количества тестов)

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 90 – 100%

Пограничный (средне-высокий) уровень -89 – 80%

Средний уровень – 79 – 70%

Ниже среднего – 69 – 50%

Низкий уровень- 49% и ниже.

Обработка результатов диагностики общего и речевого развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

### Исследование анамнеза раннего и психомоторного развития:

Критерии оценивания:

10 баллов. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует речевой норме или опережает ее.

7 баллов. В анамнезе имеется одно повреждающее воздействия, не повлиявшее на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

4 балла. В анамнезе имеются не более двух повреждающих воздействий, а так же незначительная неврологическая симптоматика, без сопутствующих хронических соматических заболеваний.

2 балла. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а так же неврологические и психопатологические синдромы ( перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно - сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.) Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

### Исследование личностных особенностей ребенка:

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

7 баллов. Ребенок общительный, редко использует неадекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

4 балла. Ребёнок общается избирательно, довольно часто использует неадекватные способы привлечения внимания. Часто бывает в плохом настроении. Предпочитает подвижные или простые сюжетные игры, дидактическими играми интересуется мало, необходима дополнительная стимуляция для вовлечения в игру со стороны взрослого.

2 балла. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

#### **Психолого- педагогическое исследование:**

##### **1. Исследование эмоционально- волевой сферы**

Критерии оценивания:

10 баллов Ребенок критичен в оценке своей деятельности, проявляет стойкий интерес к заданию. Отмечается эмоциональная устойчивость поведения, наличие самоконтроля в деятельности. Контактен в общении со взрослыми и детьми. Понимает эмоциональный смысл картинок, текстов. Способен переносить показанный способ деятельности на аналогичные задания.

7баллов Ребенок не всегда критичен в оценке своей деятельности, эмоционально устойчив, контактен в общении с взрослыми и детьми. Эмоциональный смысл картинок, текстов понимает. Не всегда способен переносить показанный способ деятельности на аналогичные задания.

4 балла. Ребенок не всегда критичен в оценке своей деятельности, не всегда эмоционально устойчив, контактен в общении с взрослыми и детьми. Эмоциональный смысл картинок, текстов не всегда доступен для понимания. Перенос показанного способа деятельности на аналогичные задания затруднен.

2 балла. Ребенок не всегда критичен в оценке своей деятельности. Поведение эмоционально неустойчиво. Не понимает эмоциональный смысл картинок, текстов. Не способен переносить показанный способ деятельности на аналогичные задания. Отмечаются сложности контакта в общении как с взрослыми, так и детьми.

0 баллов Ребенок не контактен, эмоционально неустойчив.

##### **Исследование развития элементарных математических представлений:**

Критерии оценивания:

5 лет

10 баллов Ребенок считает в пределах 10, знает цифры в пределах 10, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

7 баллов Ребенок считает в пределах 10, знает цифры в пределах 7 -10, с помощью взрослого, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

4 балла Ребенок считает в пределах 5, знает цифры в пределах 5, не пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопрос: «Сколько?», затрудняется в ответе на вопрос: «Который по счету?».

2 балла Ребенок затрудняется в счете, путает или не знает цифры, не пользуется количественными и порядковыми числительными, не отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

0 баллов Ребенок не владеет навыками счета, не знает цифр, не пользуется количественными и порядковыми числительными, не отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?».

блет

10 баллов Ребенок считает в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке, соотносит цифры с количеством предметов. Знает состав числа первого десятка, составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками. Называет последующее и предыдущее число.

7 баллов Ребенок считает в пределах 10, затрудняется в счете в обратном порядке, соотносит цифры с количеством предметов в пределах 5. Знает состав числа в пределах 5, пользуется цифрами и знаками при решении действий на сложение и вычитание. Затрудняется в составлении задач. Называет последующее и предыдущее число.

4 балла Ребенок, с помощью взрослого, считает в пределах 10. Затрудняется при счете в обратном порядке, затрудняется в соотношении цифры с количеством предметов. Не знает состав некоторых чисел в пределах 5, с помощью взрослого, решает действия на сложения и вычитания, пользуется цифрами, путает знаки. Затрудняется в составлении и решении задач. Называет последующее и предыдущее число

2 балла Ребенок, с помощью взрослого, считает в пределах 5, Затрудняется при счете в обратном порядке, затрудняется в соотношении цифры с количеством предметов. Не знает состав чисел в пределах 5, затрудняется в составлении и решении задач. Не называет последующее и предыдущее число.

0 баллов Ребенок не владеет навыками прямого и обратного счета, не составляет цифры с количеством предметов. Не знает состав числа, не решает задачи, не пользуется цифрами и знаками.

### **Исследование восприятия.**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок уверенно называет и соотносит цвета, показывает предметы нужного цвета и формы. Соотносит предметы одинаковой формы, называет их, способен соотносить предметы с учетом трёх признаков, называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Различает предметы по величине, оречевляет понятия, знает названия геометрических тел. Выделяет предметы заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

7 баллов. Ребенок называет и соотносит цвета, показывает предметы нужного цвета и формы. Соотносит предметы одинаковой формы, способен соотносить предметы с учетом двух признаков, называет квадрат, круг, треугольник. Различает предметы по величине, оречевляет понятия, не знает названия геометрических тел. Выделяет предметы заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

4 балла. Ребенок соотносит цвета, но не называет их. Затрудняется при определении предмета нужного цвета и формы. Соотносит предметы одинаковой формы, различает, но не всегда называет, квадрат, круг, треугольник. Различает предметы по величине, но не оречевляет понятия. Затрудняется в выделении предметов заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

2 балла. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и формы. С помощью взрослого, различает, но не всегда называет, квадрат, круг, треугольник. Не различает предметы по величине. Не выделяет предметы заданной формы в окружающем пространстве и на плоскости.

0 баллов. Задания не выполняет.

#### **Исследование памяти:**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок владеет навыками осмысленного запоминания, устанавливает связь с подходящей картинкой и использует ее при запоминании слов. Может запомнить и воспроизвести 10 слов и 10 картинок в любом порядке.

7 баллов. Ребенок владеет навыками осмысленного запоминания, устанавливают связь с подходящей картинкой и используют ее при запоминании слов. Может запомнить и воспроизвести до 7 слов и 7 картинок в любом порядке.

4 балла. Ребенок владеет навыками осмысленного запоминания, устанавливают связь с подходящей картинкой и используют ее при запоминании слов. Может запомнить и воспроизвести до 5 слов и 5 картинок в любом порядке.

2 балла. Ребенок нуждается в организующей помощи взрослого при запоминании, понимании смысла задания. Низкая скорость запоминания и точность воспроизведения.

0 баллов. Не выполняет задания.

#### **Исследование мыслительной деятельности.**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий с подбором обобщающего слова, исключает лишний предмет из четырех, понимает серию картинок, связанных единым сюжетом, устанавливает причинно – следственные связи.

7 баллов. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий с подбором обобщающего слова, исключает лишний предмет из четырех, затрудняется в понимании серии картинок, связанных единым сюжетом, в установлении причинно – следственных связей.

4 балла. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий, затрудняется с подбором обобщающего слова, исключает лишний предмет из четырех, затрудняется в понимании серии картинок, связанных единым сюжетом, в установлении причинно – следственных связей.

2 балла. Ребенок способен к классификации обобщающих понятий, затрудняется с подбором обобщающего слова, затрудняется в исключении лишнего

предмета из четырех, не понимает серию картинок, связанных единым сюжетом, не устанавливает причинно – следственных связей.

0 баллов Ребенок не справился с заданиями.

### **Исследования зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, на плоскости и оречевляет пространственное направление, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

7 баллов. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, на плоскости и оречевляет пространственное направление. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинку из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь взрослого.

4 балла. Ребенок ориентируется в пространстве и на плоскости с помощью взрослого, не оречевляет пространственное направление. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинку из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь взрослого.

2 балла. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

### **Исследование моторики Тонкая моторика**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

7 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Качество манипуляции с предметом зависит от сложности конфигурации предмета.

4 балла. Ребёнок движения выполняет, но движения слишком быстрые или, наоборот, замедленные, поэтому часто мало скоординированы. Отмечается леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

2 балла. Ребенок движения выполняет не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

### **Общая моторика**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

7 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

4 балла. Ребенок движения выполняет не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

2 балла. Ребёнок затрудняется в выполнении многих видов движений. Движения хаотичные, быстрые, очень неточные. Не может долго удерживать статичную позу.

0 баллов Движения не выполняет совсем.

### **Исследование мимической мускулатуры и артикуляционной моторики**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует. Может длительно удерживать артикуляционный орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

7 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать артикуляционный орган в заданном положении затрудняется. Повышенное слюнотечение не наблюдается. Сглаженность носогубных складок отсутствует. Гиперкинезы отсутствуют.

4 балла. Ребенок движения выполняет не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена. Объем движения неполный. Мышечный тонус повышен или понижен.

2 балла. Ребёнок испытывает большие затруднения при выполнении любого упражнения. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается сглаженность носогубных складок, повышенное слюнотечение.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

### **Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.**

Критерии оценивания:

10 баллов. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

7 баллов. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое небо, редкие кривые зубы и т.д.).

4 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество произношения (редкие, мелкие, неправильной формы зубы. короткая, утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла, готическое небо и т. д. )

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество произношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, передний или перекрестный прикусы, рубцовые изменения нёба и боковых стенок глотки, срастание мягкого нёба с дужками и т. д.)

0 баллов. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и грубые нарушения произношения (расщелина твердого неба, отсутствие маленького язычка и т. д.)

### **Исследование общего звучания речи**

Критерии оценивания:

10 баллов. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5 слов (5 лет), 6 слов (6 лет) Голос нормальной силы, модулированный. Темп и ритм речи нормальные.

7баллов. Тип физиологического дыхания смешанный . Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 4- 5 слов ( 5 лет),5- 6слов (6 лет) Голос нормальный, тихий или громкий. Темп и ритм речи несколько ускоренный или замедленный. В речи преобладает повествовательная интонация.

4балла. Тип физиологического дыхания верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3- 4 слова ( 5 лет),4-5слов (6 лет) Голос тихий или громкий, немодулированный. Темп и ритм речи ускоренный или замедленный. Речь монотонная.

2 балла. Тип физиологического дыхания верхнеключичное. Продолжительность речевого выдоха: менее 3-х слов ( 5 лет),4-хслов (6 лет) Голос чрезмерно тихий, с носовым оттенком. Отмечается дисритмия. интонационная окраска речи отсутствует.

0 баллов Грубые нарушения физиологического, речевого дыхания и голоса. Речь монотонная. Грубое нарушение темпа и ритма речи.

### **Исследование состояния звукопроизношения.**

Критерии оценивания:

10 баллов. Нарушения произношения, замен , пропусков звуков нет.

7баллов. Нарушено произношение двух- трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

4 балла. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: преобладают искажения и смешения звуков.

2 балла. Нарушено произношение всех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Произносительные навыки практически отсутствуют.

### **Исследование звукослоговой структуры слов**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру даже сложных слов.

7 баллов. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных сложных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

4 балла. Ребенок допускает грубые ошибки как в сложных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

2 балла. Ребенок часто допускает грубые ошибки даже в простых словах. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

### **Исследование фонематического восприятия**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

7 баллов. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемых в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

4 балла. Ребенок затрудняется при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

2 балла. У ребёнка грубо нарушена слухо-произносительная дифференциация звуков.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

### **Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.**

Критерии оценивания:

5 лет

10 баллов Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

7 баллов. Ребенок сомневается, иногда ошибается. С помощью наводящих вопросов легко исправляется.

4 балла. Ребенок затрудняется, допускает много ошибок. Наводящие вопросы могут помочь в исправлении ошибок.

2 балла. Ребенок затрудняется, допускает очень много ошибок. Наводящие вопросы мало помогают в исправлении ошибок.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

6 лет

10 баллов. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласный звук, определяет последовательность и количество звуков в слове, легко составляет слова из последовательно данных звуков.

7 баллов. Ребенок выделяет конечный и начальный согласный в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах, затрудняется в составлении слова из последовательно данных звуков.

4 балла. Ребёнок выделяет звук из слова, выделяет начальный согласный в слове, затрудняется в выделении конечного звука в слове, в составлении слова из последовательно данных звуков.

2балла. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

### **Исследование состояния лексики и грамматического строя**

Исследование понимания различных форм словоизменения

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

7 баллов. Ребенок затрудняется в понимании некоторых сложных форм словоизменения.

4 балла. Ребёнку не доступны пониманию сложные формы словоизменения.

2 балла Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения

0 баллов Задания не выполняет совсем.

11 Исследование понимания рассказа

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок хорошо понимает содержание рассказа. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

7 баллов. Ребенок понимает содержание рассказа. Возможны незначительные несущественные неточности.

4 балла. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

2 балла. Ребёнок с трудом понимает смысл вопросов. Часто ответ на вопрос мало связан с содержанием вопроса.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

### **Исследование активного словаря**

Критерии оценивания:

10 баллов. Активный словарь ребенка опережает возрастную норму

7 баллов. Активный словарь ребенка соответствует возрастной норме или незначительно ниже нормы.

4 балла. Активный словарь ребенка ниже возрастной нормы .

2 балла. Активный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы

0 баллов Активный словарь практически не сформирован.

### **Исследование состояния словоизменения и словообразования**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

7 баллов. Ребенок иногда допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий, сам исправляет ошибки.

4 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий, сам свои ошибки не слышит и не исправляет.

2 балла. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

### **Исследование состояния связной речи.**

Критерии оценивания:

10 баллов. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев.

7 баллов. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

4 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

2 балла. Ребенок нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

### Характеристика интеллектуальной деятельности.

п/п	Ф. И. ребенка	Восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Память		Мышление		ФЭМП		Итоговые баллы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

### Характеристика оценки эмоциональной сферы

№п/п	Ф.И. ребенка	Эмоционально-волевая сфера	
		сентябрь	май

### Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

№ п/п	Фамилия, имя	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие		Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
		сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май	

### Состояние лексики и грамматического строя речи

№п/п	Фамилия, имя	Понимание словоизменения		Понимание рассказа		Активный словарь		Словоизменение и словообразование		Связная речь		Итоговое количество баллов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

### Состояние моторной сферы

№п/п	Фамилия, имя	Общая моторика		Мелкая моторика		Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика		Анатомическое строение		Итоговое количество баллов	
		сен-рь	май	сен-рь	май	сентябрь	май	сен-рь	май	сен-рь	май

### Состояние произносительной стороны речи

№п/п	Фамилия, имя	Общее звучание речи		Звукопроизношение		Звукослоговая структура		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Итоговое количество баллов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

**Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга для групп ЗПР**

№ п/п	Фамилия имя	Раннее развитие		Неречевые психические функции		Моторная сфера		Произношение		ЛГСР		Интеллект деять		Итоговые баллы		Уровень развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговые баллы группы																	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067728

Владелец Василейко Надежда Владимировна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024